

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сухобезводнинский детский сад «Калинка»

**Аналитический материал**

**Тема « Образовательный процесс. Индивидуализация образовательного процесса».**

**Подготовила: старший воспитатель Юрасова Л.А.**

**Семёнов, Нижегородская область**

**Апрель 2023г.**

## Слайд №1

**1 слайд** - « Образовательный процесс. Индивидуализация образовательного процесса».

**2 слайд- Индивидуализация** – это деятельность взрослого (педагога) и самого воспитанника по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

**3 слайд-** В общих положениях ФГОС в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) .

**4 слайд- Цель педагога:**

создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребёнка, самостоятельности и инициативности.

**5 слайд- Задачи педагога:**

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОО необходимо строить с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Индивидуализация достигается за счёт учёта личного уровня развития каждого ребёнка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребёнку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребёнка, уровень физического и эмоционального развития. Педагог наблюдает за ребёнком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

## **6 слайд- Индивидуальный подход и индивидуализация образования**

**Индивидуальный подход** означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребёнка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, её интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребёнок мог в результате пережить чувство успеха.

**Индивидуализация образования** основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребёнка в учебном процессе. Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю развития

## **7 слайд Уровни индивидуализации**

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях.

## **8 слайд**

**Индивидуализация может распространяться на целую группу детей.** (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей, особенности межличностного общения и другие характеристики) в которой индивидуализация обучения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнёрства, материалов, места и способа работы), каждый ребёнок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своём темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

**Индивидуализация можно наблюдать на уровне подгруппы внутри одной группы детей.** Например, в ситуации, когда несколько детей группы проявляют большой интерес и способности к музыке и даже хотели бы научиться (или уже учатся) играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.

## 9 слайд

**Индивидуализация обучения может быть необходима отдельным детям в группе.** Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм.

## 10 слайд

А также тем детям, которые имеют какие-либо серьёзные особенности развития.

## 11 слайд **Формы и методы индивидуализации образовательного процесса.**

Формы и методы, мы видим на экране

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу **реагирования**. Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия.

**12 слайд** Работа в небольших группах является ещё одним методом индивидуализации обучения. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

**13 Слайд** Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из пластилина животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причём такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной

направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности. **Большинство используемых материалов** должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию. Важно, чтобы воспитатель внимательно наблюдал за детьми, когда они делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали.

#### **14 слайд Создание условий для индивидуализации в РППС**

Обстановка, ориентированная на ребёнка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребёнка.

**15 слайд** Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определённый центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из 10 частей, а не из 20. Индивидуализация также предполагает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребёнку добиться успеха. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребёнка, поскольку чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребёнку, тем более эффективна его работа.

#### **16 -17 слайд**

Центры активности дают возможность индивидуализировать учебновоспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребёнок будет рвать бумагу, а другой вырежет из неё ножницами замысловатую фигурку. В центре настольных игр один сложит картинку из четырёх деревянных кубиков, тогда как другой предпочтёт картонную головоломку из 25 кусочков. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребёнок может расти и развиваться в своём собственном темпе.

**18 -19 Слайд** А также педагог создаёт ситуации, в которых дети сами выбирают участников совместной деятельности

**20 слайд** Группа насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнёрство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Педагог наполняет её, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребёнка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребёнка материалом, развивающими играми.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учётом индивидуального развития каждого ребёнка. Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОО.

## **21 слайд**

В нашем детском саду есть группа комбинированного вида: ее посещают дети с диагнозом «ЗПР», «РАС», для нас эта проблема актуальна.

Задача инклюзивного образования - обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с ОВЗ с учётом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приёмов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Работа с детьми ОВЗ эффективна только при индивидуальном подходе. И уже не первый год наше учреждение работает в данном направлении.

## **22 слайд**

*Еще одно направление – это работа с родителями*

Очень большую значимость имеет совместная деятельность родителя и ребенка, а воспитатель это грамотно организует.

Проводя эту работу, воспитатель должен опираться на поддержку родителей: порекомендовать им прочитать или разучить с ребёнком стихотворение, изготовить поделку, рисунок, поиграть в обучающую игру.

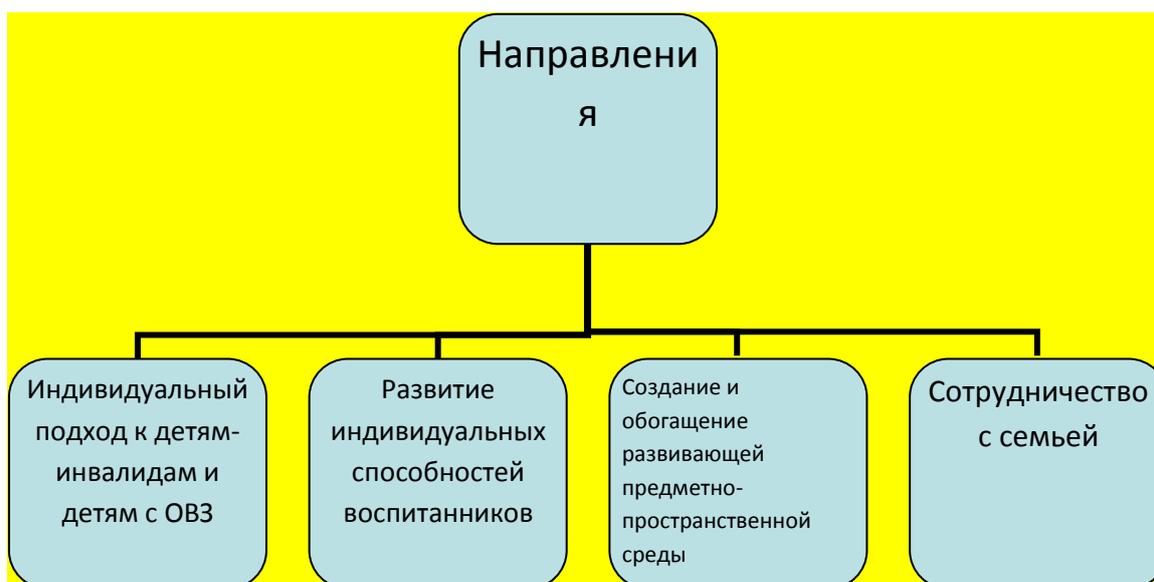
Для того чтобы родители были в курсе жизни группы и успехов детей, на ширмах, стендах в раздевалке размещают информацию о том, что способен

знать и уметь ребёнок каждой возрастной группы (как ориентировочную, но не обязательную для каждого малыша), тексты стихотворных произведений, буклеты и распечатки дидактических игр.

Если дети имеют некоторые проблемы с усвоением материала на занятиях и в другой деятельности, педагог беседует с их родными наедине, даёт практические советы, рекомендации.

## 23слайд

Работу мы выстроили по следующим направлениям:



Нельзя рассказать о каком-то направлении отдельно. Они все взаимосвязаны – это система. Работа не будет эффективной, если одно из направлений упустить.

## 24слайд

Вывод (на экране)

«Одно из самых ценных человеческих качеств – индивидуальность. Оно приобретается от рождения, «даётся судьбой» и развивается искренностью».

Д.С. Лихачёв