

МБДОУ Сухобезводнененский детский сад «Калинка»

«Система взаимодействия учителя логопеда со
специалистами в ДОУ»

Подготовила: учитель-логопед

Борисова В.А



Содержание

Введение

I. Взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и сотрудников ДОУ

1. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя
2. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя
3. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя- логопеда и инструктора по физической культуре
4. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога
5. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и тьютора
6. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя- логопеда и психолога
7. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

II. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

Заключение

Введение

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования, которое учитывает социальный заказ государства и семьи на образовательные услуги, организует активное взаимодействие всех участников образовательного сообщества, направлено на формирование у ребёнка предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, интегративных качеств и развитие личности в целом.



Введение

Согласно Письму Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» прописано взаимодействие учителя-логопеда с другими сотрудниками ДООУ и родителями (законными представителями), а именно

- Взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя
- взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя
- взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре
- взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога
- взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и тьютора
- взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и психолога
- взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)



I Взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и сотрудников ДОУ



1. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя



2. Организация взаимодействия образовательной деятельности

учителя-логопеда и музыкального руководителя

- **Цель:** коррекция речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей
- **Задачи:**
 - Развитие правильного речевого дыхания;
 - Развитие артикуляционной моторики;
 - Развитие просодической стороны речи;
 - Автоматизация звуков в результате запоминания большого количества речевого материала.
 - Дифференциация поставленных звуков;
 - Развитие эмоциональной сферы ребенка.
- **Направления работы:**
 - совместный подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей;
 - развитие у детей с речевой патологией двигательных способностей, как основы воспитания речи, перевоспитание и устранение речевых нарушений.
 - Использование широкого спектра попевок, упражнений и игр с пением и движением.

3. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Обследование воспитанников, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.



4. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога

Тесная взаимосвязь в работе логопеда и дефектолога способствует более успешной коррекционной работе, а значит более качественному выполнению социального заказа и позволяет:

- развить познавательную активность воспитанника;
- обогатить словарь;
- усвоить лексико-грамматические категории;
- корригировать психические процессы;
- развить монологическую и диалогическую речь;
- корригировать моторные функции;
- развить творческие способности.



Совместно с дефектологом учитель-логопед осуществляет:

- разработку адаптированных программ;
- подготовку и проведение мастер-классов, семинаров, тренингов для педагогов ДО
- организацию родительского сообщества «Школы для родителей»;
- организацию психолого-педагогического консилиума;
- интегрированные логопедические занятия.

5. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и тьютора

Одной из основных форм взаимодействия учителя-логопеда и тьютора в образовательной деятельности является индивидуальная помощь воспитаннику с ограниченными возможностями.

Основная задача учителя-логопеда и тьютора в процессе воспитания и обучения — помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в формировании основ познавательной и образовательной деятельности.

Взаимодействие учителя-логопеда и тьютора осуществляется в трех направлениях:

в процессе воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными

потребностями;

в процессе социализации воспитанника;

в процессе работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.



6. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя- логопеда и психолога

Именно взаимодействие логопеда и психолога является необходимым условием результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, а также укреплению его физического и психического здоровья.

Эти специалисты преследуют в своей работе разные задачи, но способы их достижения часто оказываются идентичными. Важно учитывать, что в любом ДООУ наверняка есть группа детей, которые в равной степени нуждаются в помощи обоих специалистов.

Задачи логопеда следующие:

- развитие звуковой стороны речи;
- помощь в пополнении словарного запаса и освоении грамоты;
- обучение связному выражению своих мыслей;
- развитие слухового внимания и мелкой моторики;
- формирование навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Задачи психолога:

- развитие высших психических функций: память, внимание, мышление;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- формирование волевых качеств и самоконтроля;
- обеспечение комплексной психологической поддержки.

Как мы видим, задачи этих специалистов разные, но цель одна – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.



7. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

- Групповые родительские собрания
- Консультации
- Наглядная информация
- Посещение семьи
- Мастер-класс
- Тренинги
- Семинары
- Семейные клубы
- Круглые столы
- Праздничные и соревновательные мероприятия



II. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ



Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения:

является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей

группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого — дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию воспитанников с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-образовательной деятельности и взаимодействия всех детей группы;



Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит образовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику рук
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведёт работу с родителями (законными представителями) по популяризации логопедических знаний.



Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту, тембр голоса; формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует досуг;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- Консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.



Инструктор по физической культуре:

- обеспечивает физическое развитие всех воспитанников;
- планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создаёт доброжелательную обстановку на занятиях;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведёт работу с родителями.



Педагог-психолог:

- участвует в разработке индивидуальной программы развития для каждого воспитанника;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно- психологическую работу;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам ДООУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-лекционной работы с воспитанниками, имеющими недоразвитие речи.



Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения:

- проводит углубленную диагностику развития познавательной деятельности воспитанника;
- прослеживает динамику развития воспитанников; деятельности воспитанника;
- прослеживает динамику развития воспитанников;
- определяет оценку интеллектуальной готовности к обучению в общеобразовательной организации;
- способствует формированию у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- контролирует качество проведения коррекционно-образовательной работы педагогов с детьми.



Основными обязанностями тьютора являются:

- ведение базы данных воспитанников с ОВЗ;
- проведение контроля за разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности;
- осуществление педагогической поддержки воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- взаимодействие с педагогами с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- проведение работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей — психофизического развития, — индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.



Заключение

Таким образом, взаимодействие специалистов позволяет вовлекать в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы логопункта, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

