

МБДОУ Сухобезводнинский детский сад  
« Калинка»

**«Взаимодействие учителя-логопеда и  
воспитателя в коррекции речевых нарушений у  
детей дошкольного возраста».**

Учитель-логопед: Борисова В.А

## Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует:

- \* в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.
- \* воспитатель должен знать характер нарушений и владеть основными приемами коррекционного воздействия для их исправления.



# Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- \* 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- \* 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.



# Функции логопеда:

- \* Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- \* Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- \* Коррекция звукопроизношения.
- \* Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- \* Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- \* Формирование послогового чтения.
- \* Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- \* Обучение связной речи.

# Функции воспитателя:

- \* Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- \* Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- \* Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- \* Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- \* Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- \* Закрепление навыков чтения.
- \* Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- \* Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

## Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- \* - речевая карта на каждого ребенка;
- \* - тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- \* - рабочая тетрадь учителя-логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- \* - тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- \* - тетрадь-дневник на каждого ребенка, где учитель-логопед отмечает поведение детей в различных игровых и неигровых ситуациях; составляет план работы на год.
- \* Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит Совет педагогов и родительские собрания.
- \* После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- \* 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- \* 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- \* 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- \* 4) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

# РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Цель:	Цель:
<b>Логопед:</b> исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	<b>Воспитатель</b> под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
<b>Подготовительный этап</b>	<b>Подготовительный этап</b>
<b>Логопед</b> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	<b>Воспитатель</b> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке».
<b>Этап появления звука</b>	<b>Этап появления звука</b>
<b>Логопед</b> ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	<b>Воспитатель</b> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<b>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</b>	<b>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</b>
<b>Логопед</b> автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	<b>Воспитатель</b> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.



## \* Закрепление речевого материала

В массовой методической литературе не всегда напечатаны подходящие чистоговорки, скороговорки, стихотворения. Наглядный пример: чистоговорка «Суду - суду - суду - Лариса мыла посуду». Ее нельзя использовать для автоматизации звука [С], если у ребенка нет звуков [Л и Р]. Об этом воспитатель может и не знать, если ориентируется только на звук [С]. В этом случае воспитатель сам или с помощью логопеда ее переделывает («Суду - суду - суду - я буду мыть посуду» или «Суду - суду - суду - мама моет посуду»).



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Формирование  
речевого дыхания

Развитие  
просодической стороны  
речи

Развитие лексико-  
грамматических  
категорий языка и  
связной речи

Развитие мелкой и  
крупной моторики

Развитие  
высших  
психических  
функций

## РАЗГРАНИЧЕНИЕ ФУНКЦИЙ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

Логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"><li>- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</li><li>- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;</li><li>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними</li></ul>

# Коррекционно-развивающая работа в воспитательно-образовательном процессе:

- ❖ Утренний прием;
- ❖ Утренняя гимнастика;
- ❖ Режимные моменты;
- ❖ НОД;
- ❖ Прогулки;
- ❖ Вечерняя коррекционная работа.

Спасибо за внимание!

