

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Суходезводнинский детский сад «Калинка»

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Суходезводнинский детский сад «Калинка»
приказ № 67 ОД от 31.08.2022



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Суходезводнинский детский сад «Калинка» детей с
расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Разработчики: Власова Г.А – заведующий
Юрасова Л.А. –старший воспитатель;
Стрелкова Н.А.– педагог – психолог;
Борисова В.А. – учитель-логопед;
Долинина Т.Н. – воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	24
2.1.1. Первый год обучения.....	24
2.1.2. Второй год обучения.....	59
2.1.3. Третий год обучения.....	97
2.1.4. Четвертый год обучения.....	147
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	200
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных Практик.....	254
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	258
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	261
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	265
2.7. Коррекционный раздел программы.....	266
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные источники зрения авторов Программы.....	268
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	270
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	270
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	277
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	311
3.4. Режим дня и распорядок.....	326
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	327
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	334
3.7. Взаимодействие с социальными институтами детства по реализации программы.....	338
3.8. Учебный план, календарный учебный график.....	340
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	344
4.1. Краткая презентация Программы.....	344

І.Целевойраздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинский етский сад «Калинка» детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)с 3 до 7 лет (далее – Программа) (далее Программа) является нанизационную составляющие образовательной деятельности. Программа разработана:

в обязательной части на основе:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева - для детей 3 - 7 лет.
- Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых супражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.-128. – 128с. Метиева Л.А., Удалова Э.Я.(Специальная психология), для детей 3 - 7 лет.
- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. - для детей 3 - 7 лет.
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. для детей 3-7 лет;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. (5-7 лет) (в части реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») для детей 4го года обучения (6-7 лет).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных и специфических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы – 4 года в группе комбинированной направленности (3-7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель Программа достигается путем решения следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
3. создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

7. обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семей ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа базируется на следующих принципах и подходах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.
3. Дифференцированный подход к построению Программы для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

II. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип учета возрастных, психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействовать с другими детьми.
2. Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.
3. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, специальной психологии при реализации Программы для детей с РАС.
4. Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать Программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.
5. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.
6. Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.
7. Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.
8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации Программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности и

х межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности,

способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

9. Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

III. Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Сотрудничество с семьей.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
9. Принцип интеграции усилий специалистов.
10. Принцип систематичности и взаимосвязи подачи коррекционного материала.
11. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
12. Принцип постепенности подачи материала.
13. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.

Дети с аутизмом (от греч. *autos* —

сам) имеют сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков: • равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам); • пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы); • эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов); • стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений). У этих детей наблюдаются нарушения речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные группы детей с аутизмом:

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе детей характеризуются нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они

наиболее тяжелые проявления аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками

социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянного окружающего пространства. Впервые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакция на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются на глухоту или слепоту из-за того, что не откликаются на зов, не обращаются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны с собой, реагируют на холод, голод, боль, и свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. Стрессовой и многочисленными страхами могут бороться аутистическими положительными ощущениями двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка формирования навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно мало доступны к контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению в вспомогательной (иногда массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ привлечь к себе внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высока аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены невротоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно осваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и мало подвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а внебольшой части случаев — обучаться в ней без предварительной специальной подготовки.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РАС

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста:

- **дети от 3 до 4 лет** - См. стр. 242-244. (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.).
- **дети от 4 до 5 лет** - См. стр. 244-246. (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.).
- **дети от 5 до 6 лет** - См. стр. 246-248. (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.).

➤ *дети от 6 до 7 лет - См. стр. 248-250.* (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1 год обучения

Образовательная область	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого; - давать позитивное эмоциональное подкрепление эмоциональной реакции; - давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки); - понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; - демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.); - фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии до 30 см; - откликаться на свое имя; - называть свое имя; - узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии; - положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним; - положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; - выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения; - выполнять поречевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками; - проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; - выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; - не совершать неадекватных действий с куклой и машиной; - выражать положительное эмоциональное отношение к кукле; - по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать коляску; нагружать в машинку игрушки, перевозить их). - проситься на горшок; - самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок; - не выходить из туалета с опущенными колготками, штанами; - мыть руки; - пользоваться своим полотенцем; - самостоятельно вытирать руки; - садиться за стол на свое место; - не есть руками, не пить из тарелки; - не наполнять ложку руками;

	<ul style="list-style-type: none"> - вытирать ротиру кисалфеткой; - не выходить из-за стола, не кончить еды; - знать свой шкафчик для одежды; - снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни; - самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь; - аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место; - пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; - различать свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный; - воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик); - сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; - дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех); - складывать разрезную картинку из двух частей; - учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой); - дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок). - пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; - использовать знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (теслу, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов); - выделять 1, 2 много предметов из группы; - соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; - различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; - находить 1, 2 много однородных предметов в окружающей обстановке; - составлять равные по количеству группы предметов; - понимать выражение столько..., сколько.... - называть свое имя; - отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»; - показывать часть тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; - показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; - показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; - узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; - отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться невербальными формами коммуникации; - использовать руку для решения коммуникативных задач; - пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки; - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы себе ближайшем окружении. - выполнять движения кистями и пальцами руки по подражанию и образцу; - соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); - показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; - выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); - захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд; - проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; - эмоционально откликаться на литературные произведения; - слушать художественный текст и реагировать на его содержание; - выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; - узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений; - сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав); - находить книгу по заданной сказке, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активно реагировать на предложение взрослого по лепить; - соотносить лепные поделки с реальными предметами; - лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок); - положительно относиться к результатам своей работы; - адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; - соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы. - адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы; - обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; - проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами; - соотносить рисунок с реальными объектами, называть их; - положительно относиться к результатам своей работы; - положительно относиться к процессу и результатам конструирования; - узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; - создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; - проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними; - создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе; - понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; - играть, используя знакомые постройки. - различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом, словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух); - узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;

- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

2 год обучения

Образовательная область	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; - здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию; - называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; - называть воспитателей по имени и отчеству; - идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); - выражать словом свои основные потребности и желания; - выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать машину кубики, кормить куклу, переносить стул, ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; - адекватно вести себя в привычных ситуациях. - эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; - играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; - по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; - воспроизводить усвоенные цепочки действий по всему указанному в программе темам; - вводить в игру построения и обыгрывать, разворачивая сюжет; - участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок. - проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»; - пользоваться унитазом; - самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; - засучивать рукава без закатывания; - мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; - вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; - есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левой) между пальцами, а не в кулаке; - набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку к рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду; - самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; - самостоятельно снимать верхнюю одежду; - аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; - правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки; - регулярно причесываться;

	-чиститьзубыиполоскатьротпослееды.
Познавательное развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать свойства и качества предметов: маленький-большой—самый большой; сладкий—горький—солёный; - доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); - учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в ролевых играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование); - складывать разрезную предметную картинку из трех частей; - выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); - пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; - выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); - называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?»—«Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?»—«Яблоко круглое и сладкое»); - дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием; - дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок); - выделять знакомое (заданное) слово из фразы; - использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; - использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; - пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; - фиксировать в речи результаты своей практической деятельности; - сравнивать множества по количеству, используя практически способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; - осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; - выделить 3 предмета из группы по слову; - пересчитывать предметы в пределах трех; - осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; - выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами; - называть свое имя, фамилию, возраст; - показывать и называть основные части тела и лица; - знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач); - выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; - называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; - определять по изображениям два времени года: лето и зиму; - определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику ходьбы в зависимости от времени года; - адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
Речевое развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

	<ul style="list-style-type: none"> - строить фразу, состоящую из двух-трех слов; - рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; - понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; - отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, издавать свои собственные; - отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; - узнавать среди других книг знакомые сказки, стихи, брать мелкие предметы указательным типом хватания; - выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; - показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); - проводить пальцем карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца орожек разной ширины; - проводить прямые непрерывные линии от определенной точки слева направо, сверху вниз. - проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра; - слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста; - участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в полной и частичной драматизации; - слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников; - выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек; - передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажей знакомых литературных произведений (2-3 персонажа); - бережно относиться к книге.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидки из шаров); - давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, так, ой, нетакой; - обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности. - наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); - наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; - составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; - по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, нетакой; - проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; - ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; - давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, нетакой; - создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними; - называть основные детали, использованные при создании конструкций; - позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;

	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; - передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объектами; - отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки; - внимательно слушать короткие музыкальные произведения; - согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки; - узнавать одну из мелодий, исполняемую на различных музыкальных инструментах; - различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех); - соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира; - подпевать взрослому слогу и словам в знакомых песнях; - двигаться под музыку по кругу (по одному и парами); - выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками); - участвовать в подвижных музыкальных играх; - выполнять танцевальные движения под веселую музыку; - хлопать ладоши (поколениям в положении сидя в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кисти рук, выполнять движения с предметами в такт музыке; - участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.
--	--

3 год обучения

Образовательная область	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; - выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь); - называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; - называть свой возраст, пол, принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); - заниматься любимыми играми и занятиями; - обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу; - участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной); - уважительно относиться к труду взрослых. - играть вместе, объединяясь с небольшими группами для решения игровой задачи; - отражать в играх взаимоотношения между людьми; - использовать в игре предмет-заместитель; - осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; - самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; - участвовать в драматизации знакомых сказок; - проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам; - выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции; - пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для

	<p>ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться фартуком и рукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; - выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание чашечек; - доводить начатую работу до конца; - давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников; - получать удовольствие от результатов своего труда; - замечать не порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; - воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями; - планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений; - давать словесный отчет о выполненной работе по вопросам взрослого; - взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; - складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; - выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; - соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; - передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); - производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; - вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; - опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); - обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; - узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада; - находить заданное слово в предложенной фразе; - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки; - дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности; - анализировать проблемно-практические задачи; - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; - воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, сопорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимость между объектами и явлениями; - осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; - определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; - решать задачи с открытыми и закрытыми результатами наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; - измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки; - дети должны усвоить представления о сохранении количества; - называть всех членов своей семьи, знать их имена; - находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); - называть имя друга или подруги; - рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец; - иметь представления о повседневном труде взрослых; - адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; - выделять отдельные предметы их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; - называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; - называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; - называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; - определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
Речевое развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; - употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном множественном числе; - строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов; - понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; - понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу с знакомой сказке; - проявлять элементы планирующей речевой игровой деятельности. - застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослому называть все пальцы на обеих руках; - выполнять игровые упражнения пальцами с речевым сопровождением; - проводить непрерывную плавную линию пальцем карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб; - проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаш от бумаги; - обводить пальцем по контуру простых нарисованных предметов, следить затем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз; - воспринимать произведения разного жанра и разной тематики; - пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; - читать наизусть небольшие стихотворения (2—3); - участвовать в драматизации литературных произведений; - слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание некоторых произведений игровой, театрализованной деятельности; - иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета; - подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»); - бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i> готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доской для пластилина, на рукавниках, фартуками; - соотносить изображения и постройки с реальными предметами; - создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания; - лепить по предварительному замыслу; - участвовать в выполнении коллективных лепных поделок; - рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников; - готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации; - выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников; - проявлять положительное отношение к занятиям рисованием; - располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях; - создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; - анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; - закрашивать изображение предмета с определенным контуром; - создавать рисунки с знакомыми сюжетами; - давать оценку своим работам и работам сверстников; - различать конструкторы разного вида и назначения; - создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года; - создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов); - называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре; - строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул); - составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога); - давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой; - использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности; - воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению; - различать голоса сверстников и узнавать их; - петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых); - участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания; - выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с

	небольшими поворотами корпуса вправо-влево); - участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; - следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально переживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
--	---

4 год обучения

Образовательная область	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться при встрече с знакомыми и сверстниками, прощаться при расставании; - благодарить за услугу, подарок, угощение; - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; - выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; - устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или пантомимике; - проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; - начинать и продолжать диалог с своими сверстниками и близкими взрослыми; - владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику); - быть партнером в игре в совместной деятельности с сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; - положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; - уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам; - играть в коллектив с сверстниками; - передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость удивление); - отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; - участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); - передавать в игре помощь и специфических движений характера персонажа, повадки животного, особенности его поведения; - использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; - самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; - участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; - проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; - выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломы; - сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; - пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в совместных условиях, для изготовления поделок; - выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; - отвечать на вопросы по результатам изготовления поделок;

	<ul style="list-style-type: none"> - давать элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно; - пользоваться фартуком и на рукавниках, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы; - выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; - доводить начатую работу до конца; - получать удовлетворение от результатов своего труда; - наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории; - пользоваться знакомым рабочим инвентарем; - ухаживать за растениями дома и на участке; - выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; - сотрудничать при выполнении определенных поручений; - выполнять обязанности дежурного по группе; - передавать друг другу поручения взрослого; - давать словесный отчет о выполненной работе; - бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; - оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех); - дорисовывать недостающие части рисунка; - воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; - соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном; - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; - воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); - дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; - группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; - ориентироваться по стрелкам в знакомом помещении; - пользоваться простой схемой-планом; - производить анализ проблемно-практических наглядно-образных задач; - устанавливать связь между персонажами и объектами, изображенными на картинках; - соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок; - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; - осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи; - пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; - осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; - определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; - измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку;

	<p>уметь использовать составные мерки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов; - называть свое имя, фамилию, возраст; - называть город (населенный пункт), в котором они проживают; - называть страну; - узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; - выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; - различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их; - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; - определять признаки четырех времен года; - различать время суток: день и ночь.
Речевое развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразовой речью; - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; - строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; - читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; - отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; - знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; - планировать в речи свои ближайшие действия; - застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки; - штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением; - ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе; - ориентироваться в тетради клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; - раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур; - составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам; - определять количество слов в предложении и место слов в предложении; - делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; - определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) с буквой; - различать разные жанры – сказку и стихотворение; - уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; - рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4); - участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений; - узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); - подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из

	<p>четырёх-пяти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать фрагмента аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); - называть своё любимое художественное произведение.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; - создавать лепные поделки от отдельных предметов по образцу и играть с ними; - передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - сверху, внизу, слева, справа); - лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников; - участвовать в создании коллективных лепных поделок. - ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа; - правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; - выполнять аппликации по образцу - конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; - рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. - готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; - создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; - выполнять рисунок по предварительному замыслу; - участвовать в выполнении коллективных изображений; - эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; - рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников. - готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре; - различать конструкторы разного вида и назначения; - создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года; - создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов); - выполнять постройки по предварительному замыслу; - участвовать в выполнении коллективных построек; - рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников. - эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений; - различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая); - называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа; - называть разученные музыкальные произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером-ребенком и взрослым; - участвовать в коллективных театрализованных представлениях. - получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптуры архитектурных памятников; - узнавать две-три знакомые картины известных художников; - воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта; - уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; - создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; - адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.
<p>Физическое развитие (формирование и начало новых представлений о здоровом образе жизни)</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные гигиенические навыки; - владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); - выполнять комплекс упражнений утренней зарядки; - показывать расположение в теле позвоночника и сердца; - выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; - перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты; - иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; - выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз; - использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок); - перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице; - иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Результаты освоения программы определяются педагогической диагностикой на каждой ступени. Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь и май). В сентябре она проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспективы в дальнейшем проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп и специалисты.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития. Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

- «+» - сформирован (показатель проявляется ярко, это достижение ребенка);
- «+-» - частично сформирован (показатель проявляется нестабильно, неустойчиво);
- «-» - находится на стадии формирования (показатель почти не проявляется)

1.3 Часть Программы, формируемая участниками

образовательных отношений

Цели задачи реализации Программы:

Раздел «Социально-коммуникативное развитие» на 4ом году обучения дополнен учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована на принципах, представленных в пособии «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с. на стр. 36-38.

Программа строится на следующих подходах:

- Возрастной подход - предполагает учет и использование закономерностей формирования и развития конкретного человека (физиологических, психических, психологических, социальных и др.), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.
- Деятельностный подход предусматривает признание ведущей роли обучения детей музыкальной деятельности в воспитании их нравственной сферы, развития способностей (музыкальных, художественных, интеллектуальных, физических), познавательных процессов и личностных новообразований.
- Качественный подход. Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты подразделу программы «Формирование основ безопасности» (в разделе «Социально-коммуникативное развитие»), основанные на учебно-методическом пособии по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.:

Образовательная область	Год обучения	Планируемые результаты освоения Программы

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;">4 годобучения</p>	<p>Раздел программы «Ребёнок и другие люди». Знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице. Знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт. Знает, как правильно вести себя: если чужой пытается войти в квартиру; при разговоре с незнакомым по телефону. Умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию. Знает, что доверять можно только</p>
--	--	--

		<p>близкимлюдямилучшеневступатьвразговорснезнакомцем,нельзяпо ддаватьсянаегооуговоры,идтиснимкуда-либо, садитьсяявмашину.</p> <p>Раздел программы «Ребёнок дома». Называет предметы, которыми детьми нельзя пользоваться и предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. Знает правила поведения при пожаре. Имеет предс тавление об истории пожарной службы. Умеет вызывать «скорую медицинскую помощь». Знает, что нельзя самим открывать ок на и выгладывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Раздел программы «Эмоциональное благополучие ребенка». Осоз нанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным др угим людям образом. Знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.</p> <p>Раздел программы «Ребёнок и природа». Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения. Знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники. Имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Знает правила поведения при контакте с животными.</p> <p>Раздел программы «Здоровье ребёнка». Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу. Знает о важности прививок для профилактики заболеваний. Имеет представление о назначении и работе пищева рительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их роль в строе нии тела человека, а также о возможностях движения различных часте й тела. Понимает, что здоровье зависит от правильного питания. Назыв ает полезные продукты. Имеет представление о характерных особен ностях профессиональной одежды. Имеет представление об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время. Знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здо ровым, нужно соблюдать правильный режим дня. Имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.</p> <p>Раздел программы «Ребёнок на улице». Имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Соблюдает элементарные правила поведения на улице. Соблюдает эле ментарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора, сигналы регулирующего. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный пер еход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешех одный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает, где можно кататься на велосипеде , а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать. Знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, во енному, продавцу.</p>
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

9.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (РАС), представленными в пяти образовательных областях.

1 ГОДОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Первый год обучения

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-49.

Ребенок в семье и обществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 51.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 54.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60.

Обучение игре: Учебно-методический комплекс программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

(из расчёта 1 занятия педагогом психологом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Знакомить детей проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учитывать анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заменители при решении этих задач.
6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Учитывать детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
Сентябрь	1	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!»
	2	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Кати мячик!»
	3	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Прокати шарики через ворота!»
	4	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Покатай зайчика!»
Октябрь	1	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Перевези кубики!»
	2	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: чашка, ложка. Игры «Матрешки пришли в гости»
	3	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: стул. «Начем мы сидим?».
	4	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревка. Игры «Поиграем с воздушными шарами».
Н о я	1	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться:
	2	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться:

	3	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения, учитывать и пользоваться: лейка. Игры «Поле мцвечочки».
	4	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения, учитывать и пользоваться: палочками. Игры «Построй заборчик».
Декабрь	1	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения, учитывать и пользоваться: молоточками. Игры «Забей гвоздики».
	2	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения, учитывать и пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку»
	3	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения, учитывать и пользоваться: совочками, лопаточками. Игра «Сделай куличики!».
	4	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения, учитывать и пользоваться: ложками, чашка. Игра «Покорми Мишку!».
Январь	1	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учитывать детей использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высок от ребенка) Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях). Игра «Достань мячик».
	2	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учитывать детей использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высок от ребенка) Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях). Игра «Достань ключик»
	3	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учитывать детей использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высок от ребенка) Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях). Игра «Достань ключик»
	4	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учитывать детей использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высок от ребенка) Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях). Игра «помоги достать игрушку»

	1	Знакомить детей с практическими и проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или выскочила из рук ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги детям украсить зал»
--	---	---

<i>Февраль</i>	2	Знакомить детей с практическими и проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как до-стать»
	3	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения.
	4	Продолжать учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
<i>Март</i>	1	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения.
	2	Продолжать учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
	3	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения.
	4	Продолжать учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
<i>Апрель</i>	1	Продолжать учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
	2	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения.
	3	Продолжать учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
	4	Учить детей использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как до-стать»
<i>Май</i>	1	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств предметов-орудий фиксированного назначения.
	2	Продолжать учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
	3	Учить детей переносить свои способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).

	4	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях).
--	---	--

«РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

(из расчёта 1 занятия с учителем-логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс по программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами руки по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно-двигательную коррекцию.
4. Формировать у детей навыки правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфически навыки действия хват-захват щепотью мелких предметов.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
7. Формировать у детей умения выполнять задания смелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
8. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
Сентябрь	1	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами руки по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	2	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами руки по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	3	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами руки по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	4	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами руки по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный.

<i>Октябрь</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывать в большую и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).
<i>Ноябрь</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывать в большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
	5	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами и по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.

Декабрь	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать доску тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать доску тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
Январь	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
Февраль	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закручивать названия указательного и большого пальцев.

	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
<i>Март</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	5	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные
<i>Апрель</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.

	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вна- чале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
Май	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать доску тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вна- чале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	4	Закрепление сформированных навыков.

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО КРУЖАЮЩИМ»

(из расчёта 1 занятия с учителем-логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1	ГРУППА(педагоги,дети,помещениегруппы). Знакомить детей со окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с помещением группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок.
	2	ИГРУШКИ. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)
	3	ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (дождь - вода). Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: вода дождь (показать детям, где бывает вода; дождь - вода)
	4	ОВОЩИ (морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные овощи.
<i>Октябрь</i>	1	ФРУКТЫ (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Учить узнавать отдельные фрукты.
	2	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ – ФРУКТЫ.
	3	СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
	4	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (частителя – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают)
<i>Ноябрь</i>	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (лошадь, корова). Продолжать знакомить детей с домашними животными: частителя, как голос подают.
	2	ЧЕЛОВЕК (части тела, различия в занятиях мальчиков и девочек). Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)
	3	МЕБЕЛЬ. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы.
	4	ПОСУДА (столовая). Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка.
<i>Декабрь</i>	1	ПИЩА. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир.
	2	ЗИМА. Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед.
	3	ЗИМА. Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику.
	4	ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (снег, лед). Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом, льдом (организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, эксперимент, как из воды получается лед).
<i>Январь</i>	1	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируя на особенности времени года – зима.
	2	ЧАСТИТЕЛЯ (туалетные принадлежности)
	3	ИГРУШКИ (виды). Знакомить детей с видами игрушек – элементы классификации – мягкие, настольные, строительные.
	4	УГОЛОК ПРИРОДЫ (растения). Знакомить с растениями уголка природы: названия, строение, уход.
	1	УГОЛОК ПРИРОДЫ (животные). Знакомить с животными уголка природы: названия, строение, предпочтения в еде, повадки, уход – помощь взрослому.

Февраль	2	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – весна.
	3	СЕМЬЯ. Продолжать уточнять представления детей о членах семьи: названия, имена, обязанности в семье.
	4	ПОСУДА (чайная). Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
Март	1	ДЕНЬ ТЕАТРА. Поход с детьми в ТЮЗ или в Кукольный театр. Предварительно познакомить с тем произведением, по которому будет поставлен спектакль.
	2	ЧАСТИТЕЛЬ И ЛИЦА (здоровый образ жизни). Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни.
	3	УГОЛОК ПРИРОДЫ (рыбы). Познакомить детей с питомцами живого уголка: рыбами – где живут, чем питаются, строение. Учить помогать ухаживать за рыбками: уборка аквариума, кормление рыб.
	4	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (частитель – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают)
Апрель	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (лошадь, корова). Продолжать знакомить детей с домашними животными: частителя, как голос подают.
	2	ЧЕЛОВЕК (части тела, различия в занятиях мальчиков и девочек). Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)
	3	УГОЛОК ПРИРОДЫ (животные). Знакомить с животными и уголком природы: названия, строение, предпочтения в еде, повадки, уход – помощь взрослому.
	4	ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ (закрепление тем: мебель, посуда, игрушки, туалетные принадлежности, одежда). Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы).
Май	1	УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).
	2	УЛИЦА. Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы.
	3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (вода, земля, песок). Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомиться с их значением в жизни человека).
	4	ЛЕТО. Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
(из расчёта 1 занятия с учителем-логопедом в неделю; всего 3 занятия в год).

Учебно-методический комплекс по программе Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н. А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В. С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Создать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
2. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам по количеству.
3. Формировать у детей способы общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
4. Формировать практически способы ориентировки (пробы, примеривание).

5. Развивать речь. Воспитывать понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическим и представлениями (*один–много–мало, сколько?, столько..., сколько...* и т.п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) формы ответа. Добиваться ответов от детей.

6. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
7. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
8. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
9. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько»
10. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1	Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
	2	Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
	3	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	4	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
<i>Октябрь</i>	1	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.
	2	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	3	Учить детей различать количества <i>пустой–полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой–полный</i>
	4	Учить детей различать количества <i>пустой–полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой–полный</i>
<i>Ноябрь</i>	1	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
	2	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу

	3	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
	4	Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.
Декабрь	1	Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> ,
	2	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (дверуки и ноги, один нос и т. п.)
	3	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (дверуки и ноги, один нос и т. п.)
	4	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (дверуки и ноги, один нос и т. п.)
Январь	1	Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке.
	2	Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке.
	3	Учить детей составлять <u>равные по количеству множества предметов</u> , скажем предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ..., сколько ...</i> (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдцев, столько и чашек)
	4	Учить детей составлять <u>равные по количеству множества предметов</u> , скажем предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ..., сколько ...</i> (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдцев, столько и чашек)
Февраль	1	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)
	2	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)
	3	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)
	4	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличаясь между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого

<i>Март</i>	1	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличаясь между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	2	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличаясь между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого
	3	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладошку столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	4	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладошку столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	5	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличаясь между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.
<i>Апрель</i>	1	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличаясь между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.
	2	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком – меньше)
	3	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в словесной или жесткой форме
	4	Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке.

<i>Май</i>	1	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	2	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям.
	3	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком – меньше)
	4	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком – меньше)

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

(из расчёта 1 занятия с педагогом психологом в неделю; всего 3 занятия в год).

Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборники игр и игровых упражнений.

– М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128. – 128 с. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. (Специальная психология)

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей тактильно – двигательного восприятия.
2. Формировать у детей стремление к тактильному обследованию предметов
3. Учить детей синхронности движений пальцев обеих рук.
4. Формировать у детей точность и целенаправленность движений, последовательности перцептивных (обследующих) действий, через дидактические игры.
5. Создавать предпосылки к развитию умения выделять форму, величину, цвет.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
Сентябрь	1	Определение места прикосновения к телу. Игра: «Поймай игрушку»
	2	Нахождение знакомых предметов на ощупь. Игра: «Чудесный мешочек»
	3	Нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу. Игра: «Узнай фигуру»
	4	Нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога. Игра: «Кто быстрее»
Октябрь	1	Определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине. Игра: «Определи на ощупь»
	2	Различение геометрической фигуры на ощупь; умение пользоваться методом пробы. Игра «Почтовый ящик»
	3	Определение фактуры материала на ощупь. Игра: «Платочек для куклы».
	4	Определение фактуры материала на ощупь. Игра «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет».
Ноябрь	1	Определить фактуру материала при прикосновении. Игра «Угадай, из чего сделан предмет»
	2	Определение предмета по контуру. Игра «Узнай предмет по контуру».

	3	Определение знакомых предметов на ощупь. Игра «Догадайся, что за предмет».
	4	Нахождение одинаковых по фактуре материалов на ощупь. Игра «Найди пару».
Декабрь	1	Нахождение одинаковых материалов на ощупь. Игра «Соедини коробки».
	2	Определение размера наполнителей на ощупь. Игра «Разложи по размеру»
	3	Определение величины знакомых игрушек на ощупь. Игра «Собери матрешку».
	4	Различение мелких предметов на ощупь. Игра «Золушка»
Январь	1	Развитие осязательных ощущений руки. Игра «Пирожки»
	2	Активизация движений большого и указательного пальцев. Игра «Лабиринт».
	3	Определение различных качеств поверхностей на ощупь. Игра «Гладкая-шершавая».
	4	Определение температуры воды на ощупь. Игра «Холодно-тепло-горячо».
Февраль	1	Различение геометрических фигур. Игра «Найди пару»
	2	Различение геометрических фигур. Игра «Каждую фигуру – на свое место»
	3	Определение фигуры предметов. Игра «Найди предмету указанной формы»
	4	Определение формы предмета. Игра «Определи форму предмета»
Март	1	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов. Игра «Из каких фигур состоит машина?»
	2	Выделение отдельных геометрических фигур. Игра «Коврик»
	3	Различение геометрических фигур. Игра «Какая фигура лишняя?»
	4	Обучение конструированию из геометрических фигур по образцу. Игра «Составь целое из частей»
Апрель	1	Выделение геометрических фигур по рисунку. Игра «Волшебный замок»
	2	Выделение геометрических фигур по рисунку. Игра «Определи правильно»
	3	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу. Игра «Зрительный диктант»
	4	Сравнение предметов по высоте. Игра «Сравни предметы по высоте»
Май	1	Сравнение предметов по высоте. Игра «Окошки»
	2	Соотнесение предметов по величине. Игра «Разложи по размеру»
	3	Соотнесение предметов по величине. Игра «Что в чем»
	4	Сравнение изображений по разным параметрам величины. Игра «Выполни задание»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
(из расчёта 1 занятия с учителем логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).**

Учебно-методический комплекс по программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполнять согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. воспитывать у детей потребность в речевом высказывании и целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно сделать?*).
6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

<i>Да</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	2	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	3	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
	4	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось»)
	2	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	3	Учить детей отвечать на вопрос: <i>Как тебя зовут? Кто это? Что это?</i>
	4	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	1	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	2	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе с словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.

	3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе с словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	4	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе с словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
<i>Декабрь</i>	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	2	Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственными игрушками).
	3	Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственными игрушками).
	4	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается,
<i>Январь</i>	1	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	2	Подводить детей к пониманию несложного текста, причтении комментировать действия персонажей игрушками.
	3	Подводить детей к пониманию несложного текста, причтении комментировать действия персонажей игрушками.
	4	Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
<i>Февраль</i>	1	Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	2	Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
	3	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	4	Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
<i>Март</i>	1	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда
	2	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
	3	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
	4	Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звуки подражания в пассивной и активной речи.
<i>Апрель</i>	1	Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звуки подражания в пассивной и активной речи.
	2	Учить детей составлять фразу по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	3	Учить детей составлять фразу по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
<i>Май</i>	1	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси иназови, Яскажу, а ты сделай).
	2	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе с словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.

3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами иди,сядь,сиди.Учить выражать вrechисвоипотребности.
4	Учитьдетейслушатьадаптированныетекстыирассматриватьиллюстрацииик ним(Л.Толстой«Рассказыдля детей»)

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
(Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Учебно-методический комплекс по программе Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А.Андропова, Л.А.Головки, Н.Я.Молодцова, В.С.Сушицкая. –Иркутск, 2011. –410с. –для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»
(из расчёта 1 занятия с воспитателем в 2 недели; всего 18 занятий в год).

Учебно-методический комплекс по программе Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А.Андропова, Л.А.Головки, Н.Я.Молодцова, В.С.Сушицкая. –Иркутск, 2011. –410с. –для детей 3-7 лет.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Методические приемы</i>
Сентябрь	1	Диагностика «Знакомство с пластилином, глиной, тестом»	Воспитывать интерес к процессу лепки. Знакомить с свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин-мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по	Показ действий с пластилином и материалами, обследование.
	3	«Мой веселый, звонкий мяч» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов раскатывания. Чтение стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч.»
Октябрь	1	«Мы корзиночки несем. Овощи» (тесто)	Продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями прямыми (морковь, огурец) и круговыми движениями (капуста). Учить наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки	Показ приемов лепки. Беседа об овощах. Игра «угадай по вкусу»
	3	«Урожай собирай. Овощи-фрукты» (пластилин)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластилином, рассматривать лепные поделки друг друга.	Показ приемов лепки. Игра «Что год растет?»

Н о я б р ь	1	«Угощение для всей семьи. Калачики»(пластилин)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять круги, подражая действиям взрослого. Учить детей играть слепными поделками. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.	Показ приемов лепки. Беседа о семье. Игра «К нам гости пришли.»
	2	«Трава для лошадки»(пластилин. Плоскостная)	Учить детей раскатывать пластилин между пальцев прямыми движениями (маленькие колбаски), создавать сюжет, располагать колбаски внизу листа (под ножками лошадки). Учить детей действовать по подражанию действиям взрослого. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своим действиям и результатам.	Показ приемов лепки и . Рассматривание иллюстраций домашних животных.
Д е к а б р ь	1	«Снеговик» (пластилин)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать размер шариков (большой-маленький), соединять детали между собой. Учить детей проявлять эмоции при выполнении работы, рассматривать поделки	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседа о приметах зимы.
	3	«Новогодняя елка» (пластилин)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы «колбаски» между собой, образуя елочку. Учить детей действовать по подражанию действиям воспитателя. Воспитывать интерес к лепке.	Показ приемов лепки. Беседа о новом годе. Рассматривание новогодней елки.
Я н в а р ь	1	«Снежинка» (тесто)	Продолжать раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями, составлять предметы из нескольких «колбасок» (снежинка) Развивать интерес к лепке.	Показ приемов лепки. Знакомить с явлениями неживой природы. Рассматривание снежинок на улице.
	3	«Рябина для снегурки»(пластилин)	Учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке, бережное отношение к природе.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций оптических.

Февраль	1	«Медвежонок» (пластилин)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей делать поделку из нескольких частей, соединяя их между собой. Показать прием прищипывания (ушки). Учить детей обыгрывать поделку.	Показ приемов лепки. Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» Игры с игрушками.
	3	«Красивый цветок» (пластилин, плоскостная)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей прием сдавливания пластилина между ладонями, составлять поделку из нескольких одинаковых частей на плоскости.	Показ приемов лепки. Рассматривание цветов в уголке природы, уход за растениями.
Март	1	«Украшим ва-режку» (пластилин, плоскостная)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями по просьбе взрослого. Учить детей прием сплющивания между ладонями, составлять узор. Закреплять умения детей играть с лепными фигурами.	Показ приемов лепки. Игра «Одним укулу на прогулку» Рассматривание картины «Зимние забавы»
	3	«Угощения к чаю» (тесто)	Закрепление умений детей раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей приемам сплющивания. Закреплять умения детей обыгрывать лепные поделки.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о праздниках.
Апрель	1	«Рыбка» (пластилин)	Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей прием прищипывания (плавники, хвост) Закреплять умение детей обыгрывать поделки.	Показ приемов лепки. Наблюдение и уход за рыбками в уголке природы.
	3	«Светофор» (пластилин)	Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать его между ладонями, составлять рисунок. Закреплять знания детей о цветах. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Закреплять умения детей обыгрывать поделки.	Показ приемов лепки. Экскурсия к светофору. Дидактическая игра «Правила дорожного движения»

М а й	1	«Журчитручек» (пластилин, плоскостная)	Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями, сплющивать «колбаски» между ладонями. Знакомить детей объектами живой природы.	Показ приемов лепки. Рассматривание картинок весне. Наблюдение за ручьями на прогулке.
	3	Диагностика «Что мы умеем лепить»	Закреплять умения и навыки детей полученные ранее. Воспитывать интерес к лепке из разных материалами. Формировать представления детей о поделках, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов лепки и . Рассматривание поделок сделанных ранее.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АППЛИКАЦИЯ»

(из расчета занятия с воспитателем в 2 недели; всего 18 занятий в год).

Учебно-методический комплекс по программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь	2	Аппликация Диагностика «Что нужно для работы»	Познакомить детей с материалами и атрибутами для аппликации (клей, кисточка, клеенка, салфетка). Воспитывать у детей интерес к аппликации Учить детей наблюдать за действиями взрослого.	Сюрпризный момент-внесение материалов и инструментов для аппликации.
	4	Аппликация «Детский сад»	Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и по показу. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами.	Подготовка силуэта. Экскурсия в округ детского сада. Беседа
Октябрь	2	Аппликация «Овощи на грядке»	Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации. Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию.	Рассматривание овощей (цвет, форма) Игра: «Узнай на вкус» Подготовка силуэта овощей.
	4	Аппликация «Урожай собери»	Знакомить детей с материалами и атрибутами, необходимыми для выполнения аппликации. Учить детей наклеивать простые заготовки. Воспитывать интерес к выполнению аппликации.	Рассматривание овощей и фруктов (цвет, форма). Игра: «Что где растет?» Угадай

				навкус». Подготовка силу-
--	--	--	--	---------------------------

Ноябрь	2	Аппликация «Котёнок»	Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и по показу.	Рассматривание картин: «Кошки с котятами» Подготовка силуэта котят. Наблюдение за кошкой.
	4	Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Учить детей ритмично раскладывать готовые формы, аккуратно наклеивать на цветной фон. Учить детей правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на заготовку, переворачивать заготовку.	Игры с воздушными шариками, Подготовка заготовок одинаковых по размеру, разных по цвету.
Декабрь	2	Аппликация «Снеговик»	Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы.	Подготовка кругов белого цвета, разных размеров. Наблюдения и прогулка с снегом, постройка снеговика.
	4	Аппликация «Диагностика «Ёлочка в лесу» (коллективная)»	Учить детей выполнять коллективную аппликацию вместе со взрослым. Воспитывать у детей интереса к аппликации. Продолжать знакомить детей с правилами атрибутов, необходимыми при выполнении аппликации.	Подготовка силуэта ёлочки. Пение песен о ёлочке, хоровод.
Январь	2	Аппликация «Кубики в машине»	Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации. Учить детей располагать наклеивать изображение предмета на бумаге.	Нарисованная машина, заготовки кубиков (квадратов) Игры с машинами и кубиками.
	4	Аппликация «Нарядное полотенце»	Учить детей располагать наклеивать изображение предметов на бумаге. (по краю прямоугольника) Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и по показу.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Беседа о гигиене человека.
Февраль	2	Аппликация «Цветы нашей группы» (коллективная)»	Учить детей располагать наклеивать изображение предметов на листе. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и по показу.	Рассматривание и уход за растениями в уголке природы. Подготовка силуэта цветов.
	4	Аппликация «Варежки и сапожки для мишутки»	Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Учить детей располагать аппликационные листы на бумаге по показу.	Подготовка силуэта варежек и сапожек. Рассматривание одежды.

Апрель	2	Аппликация «Колобок»	Учить детей располагать аппликацию на листе. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к аппликации и её результатам. Учить детей выполнять задание по подражанию и показу.	Показ кукольного театра: «Колобок» Игры в театральном уголке.
	4	Аппликация «Коврик»	Учить детей располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы. Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов.	Заготовки разных форм (круги, квадраты), одинаковых по размеру и цвету.
Май	2	Аппликация «Светофор»	Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Учить детей наблюдать за действиями взрослых и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и по показу	Заготовки кругов для светофора. Беседа о правилах дорожного движения. Экскурсия по улицам
	4	Аппликация Диагностика «Листики на деревьях» (коллективная)	Продолжать наклеивать простые предметы по показу. Подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов..	Заготовки листьев. Наблюдение за деревьями на прогулке.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»
(из расчета 1 занятия с воспитателем в неделю; всего 3 занятия в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь	1	«Что нужно для рисования»	Познакомить детей с карандашами, фломастерами, мелками, красками. Показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.) Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании разными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом.	Беседа о разных средствах рисования. Рассматривание рисунков нарисованных разными средствами (красками, карандашами, мелками.)
	2	«Детский сад» (краски)	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо красками. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, промывать и вытирать кисть. Формировать представления о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов рисования прямых линий по контуру. Беседа о детском саду. Рассматривание фотографий.
	3	«Летят воздушные шары» (фломастеры)	Учить детей рисовать прямые линии от шарика вниз фломастерами. Воспитывать интерес к изображениям выполненным фломастерами. Учить наблюдать за действиями взрослого и других детей при рисовании.	Показ приемов рисования прямых линий. Игры с воздушными шариками.
	4	«Урожай на грядке» (фломастеры. Овощи.)	Учить детей закрашивать силуэты овощей (морковь, огурец, капуста) прямыми линиями не выходя за контур. Учить детей правильно держать фломастер. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов закрашивания силуэтов штрихами по контуру. Игра «Что растет на грядке»
Октябрь	1	«Урожай собирай» (краски. Фрукты)	Учить детей закрашивать силуэты фруктов (яблоко, лимон, банан) штрихами не выходя за границы силуэта. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов закрашивания силуэтов штрихами по контуру. Игра «Что выросло в саду»

2	«Восадуливого роде»(карандаши)	<p>Учить детей закрашивать силуэты овощей и фруктов, не выходя за контур, карандашами. Учить детей правильно держать карандаш.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению изображения цветными карандашами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого.</p>	<p>Показ приемов закрашивания карандашами.</p> <p>Рисование из закрашивания по контуру.</p> <p>Игра «Угадай навкус»</p>
---	--------------------------------	---	---

	3	«Бублики-баранки»(краски)	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску. Учить детей рисовать концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов рисования красками. Обведение рисунка по контуру. Беседа о семье, о семейных праздниках.	
	4	«Ленточки для котят»(краски)	Учить детей правильно держать кисть, рисовать прямые линии всем ворсом кисти. Учить детей правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к рисованию красками.	Показ приемов рисования всем ворсом кисти (широкие ленточки) Рассмотрение картины «Кошка с котятами»	
	Н о я б р ь	1	«Травка для лошадки»(карандаши)	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать вертикальные, прерывистые линии. Учить детей наблюдать за действиями и взрослого и другого ребенка при рисовании карандашами.	Показ приемов рисования карандашами. Беседа о домашних животных
		2	«Дом для всей семьи»(фломастеры)	Учить детей правильно держать фломастер, рисовать прямые линии сверху-вниз, с лева-на право. Учить детей правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к выполнению изобретений фломастером.	Показ приемов рисования фломастерами. Рисование по контуру. Беседа о семье, о доме. Рассмотрение
3		«Полосатый коврик»(краски)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, рисовать всем ворсом кисти сверху вниз. Продолжать знакомить с рисованием красками.	Показ приемов рисования всем ворсом кисти. Игра «что находится в доме»	
4		«Красивая тарелка»(фломастеры)	Учить детей обводить контур рисунка (круги, квадраты). Учить детей правильно рисовать фломастерами. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов рисования фломастерами. Обведение и закрашивание рисунка по контуру. Настольная игра «Домино. Посуда» Беседа по суде.	

Декабрь	1	«Конфеты для гостей» (карандаши)	Продолжать учить детей правильно держать карандаш, обводить рисунок по контуру, закрашивать его новыми цветами контуры. Учить детей наблюдать за действиями в рассказе и другом ребенке при рисовании карандашами.	Показ приемов рисования и закрашивания карандашами по контуру. Беседа о праздниках, семье.
	2	«Снежинка» (краски)	Продолжать учить детей рисовать горизонтальные и вертикальные прямые линии, правильно держать кисточку, набирать краску. Учить детей проявлять эмоции при выполнении работ, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения.	Показ приемов рисования красками. Обведение рисунка по контуру. Рассмотрение иллюстраций о зиме. Наблюдение за снегом на прогулке.
	3	«Во дворе у нас гора, все катаются тут» (краски)	Учить детей проводить волнистые линии кисточкой красками. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Продолжать учить детей наблюдать за действиями в рассказе.	Показ приемов рисования красками. Катание с горки. Рассмотрение картины «Зимние забавы»
	4	Диагностика «Что мы умеем рисовать»	Закреплять умения детей рисовать по контуру, закрашивать силуэт. Развивать умения детей выбирать различные средства рисования (карандаши, краски, фломастеры.)	Показ приемов рисования. Рассмотрение ранее выполненных работ.
Январь	1	Диагностика «Светит солнышко в окошко» (карандаши)	Закреплять умения детей обводить и закрашивать силуэт карандашами. Учить детей дорисовывать прямые линии, правильно держать карандаш. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения.	Показ приемов рисования карандашами. Рисование по контуру. Знакомство с объектами неживой природы. Чтение потешки «Светит солнышко»
	2	«Снег идет» (краски)	Продолжать учить детей обводить силуэты (тушка). Учить детей проводить прерывистые линии от силуэта вниз. Закреплять умения детей правильно держать кисточку. Воспитывать детей интерес к изобразительной деятельности.	Показ приемов рисования. Беседа о зимних явлениях. Рассмотрение иллюстраций о зиме.

3	«Украсим ва- режку»(фломасте- ры)	Продолжать учить детей проводить прерывистые и волнистые линии, правильно держать фломастер. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки.	Показ приемов рисования фломастерами. Обведение и закрашивание рисунка по контуру. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
---	---	---	---

	4	«Рябина для снегурки» (фл омастеры)	Продолжатьучитьдетейдорисовыватьизображение,закрашиватьсилуэтневыходязакрая. Закреплять положительное эмоциональноотношениедетейкизобразительнойдеятельностиее результата-там.	Показприемоврисования и закрашивания по контуру. Беседа «как мызаботимсяоптицах»
Февраль	1	«Расти коса до пояса» Расческа. Краски)	Продолжать учить детей рисовать горизонтальные и вертикальные прямыелинии Учитьдетейобследоватьформупредметапередегоизображением. Закреплятьумениядетейправильносидетьзастолом.	Показприемоврисования. Чтение потешки «растикосадопояса» Культурно-гигиенические навыки.
	2	«Мойвеселый,звонкий мяч» (краски)	Продолжать учить детей обводить силуэт,аккуратноегозакрашивать,невыходязакрая. Закреплятьумениядетейправильнорисовать красками. Закреплятьумениядетейнаблюдатьзадействиямивзрослого	Показприемоврисования и закрашивания по контуру. Игрысмячом.Обследованиеобъекта.
	3	«Цветок в горшке» (краски)	Продолжатьучитьдетейдорисовыватьизображение,рисоватьпрямыелиниииконцомкистивсемворсом. Формировать представление о рисунке,какоизображенииреальногообъекта.	Показприемоврисования по контуру.Наблюдение иуходзарастения-ми вуголкеприроды
	4	«Клетка для морскойсвинки» (Карандаши)	Продолжатьучитьдетейрисоватьпрямыевертикальныеигоризонтальныелинии карандашом. Учить детейпроявлятьэмоции при выполненииработы.	Показприемоврисования. Наблюдениеиуходзаживотнымиуголкаприроды
Март	1	«Нарядный сарафан» (краски)	Продолжатьучитьдетейрисоватьволнистелинии. Учитьдетейправильно сидетьзастолом.Закреплятьположительноеэмоциональноотношениекизобразительнойдеятельности.	Показприемоврисования красками.Рисование поконтуру. Дидактическаяигра«Оденемкуклу»
	2	«Дом для всейсемьи» (карандаши)	Продолжать учить детей рисоватьпрямыевертикальныеигоризонтальныелинии. Учить детей проявлять эмоции в процессеработы,показыватьдругдругуработы,называтьсвоиизображения.	Показ приемов рисованияпоконтуру. Беседы о семье.Наблюдения напрогулке «разные дома».

Апрель	3	«Красивая чашка» (фломастеры)	Учить детей проводить волнистые линии и флористическими астерами. Учить детей обследовать Фому предмет перед его изображением. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов рисования из закрашивания рисунка по контуру. Дидактическая игра «Посуда»
	4	«Веселые человечки» (карандаши)	Учить детей правильно действовать карандашами. Создавать условия для графических навыков у детей. Учить детей правильно сидеть за столом.	Показ приемов рисования на круге. Беседа «Эмоции человека»
	1	«Кукольный театр» (краски)	Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить детей правильно действовать с красками. Закреплять положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам.	Показ приемов рисования красками по контуру. Чтение и показ сказки «Колобок»
	2	«Золотая рыбка» (краски)	Продолжать учить детей обводить силуэт кисточкой, правильно набирать краску. Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии. Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов рисования по контуру, Наблюдение и уход за рыбками в аквариуме.
	3	«Наш детский сад» (карандаши)	Закреплять умения детей рисовать карандашами прямые линии. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения.	Обводить рисунок по контуру из закрашивания его. Беседа о детском саду. Рассматривание фотографий.
	4	«Светофор» (фломастеры)	Продолжать учить детей рисовать по контуру, правильно рисовать фломастером. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка.	Обводить из закрашивания силуэт. Беседа о правилах дорожного движения.

Май	1	«Дорога для машины» (краски)	Продолжать учить детей проводить волнистые линии. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности.	Показ приемов рисования красками волнистых линий. Игры с машинками из строительным материалом.
	2	«Ручеек» (Фломастеры)	Продолжать учить детей рисовать волнистые линии фломастерами. Знакомиться явлениями неживой природы. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать рисунок друг другу.	Показ приемов рисования. Рассматривание картинок природы, о весне.
	3	«Что мы научились рисовать»	Закрепить навыки и умения полученные на занятиях. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности и ее результатам. Учить детей выбирать средства рисования.	Показ приемов рисования различными средствами. Рассматривание ранее выполненных работ.
	4	«Лето» (фломастеры)	Продолжать закреплять навыки рисования, полученные ранее. Закреплять умения детей правильно сидеть за столом. Формировать представления детей о рисунке, как об изображении реальных объектов в явлениях природы	Показ приемов рисования. Наблюдения на прогулке за травой, солнышком, небом, и др.

МУЗЫКА

(из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

<p>Занятие №7 (7)– С.44 (предложить музыкальную книжку)</p> <p>Занятие №8 (8)– С.45 (привлечь игровой деятельности)</p> <p>Занятие №9 (1)– С.46 (развивать активность ребенка)</p> <p>Занятие №10 (2)– С.48. (Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен))</p> <p>Занятие №11 (3)– С.49.</p> <p>Занятие №12 (4)– С.51. (предложить бубен для игры)</p> <p>Занятие №13 (5)– С.52. (внести хохломские ложки)</p> <p>Занятие №14 (6)– С.53. (предложить музыкальную книжку)</p> <p>Занятие №15 (7)– С.55. (предложить музыкальную книжку)</p> <p>Занятие №16 (8)– С.58. (предложить яркую погремушку)</p> <p>Занятие №17 (1)– С.60. (развивать простейшие звукоподражания)</p> <p>Занятие №18 (2)– С.62. (в игре побуждать детей к фантастическому творчеству)</p>	<p>Занятие №25(1) –С.72. замена прыжков зайчика на показывание ушек)</p> <p>Занятие №26 (2)–С.73.</p> <p>Занятие №27(3)–С.75</p> <p>Занятие №28(4)–С.76 (Привлечь внимание к лающей собачке)</p> <p>Занятие №29(5)–С.78. (играна погремушка)</p> <p>Занятие №30(6)–С.79. (играна синтезаторе)</p> <p>Занятие №31(7)–С.81. (играна синтезаторе)</p> <p>Занятие №32(8)–С.82.</p> <p>Занятие №33 (1)–С.84. (предложить музыкальную книжку)</p> <p>Занятие №34(2)–С.86. (музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчик»)</p> <p>Занятие №35(3)–С.87.(Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен))</p> <p>Занятие №36(4)–С.89</p>
---	---

КОНСТРУИРОВАНИЕ

(Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Учебно-методический комплекс к программе Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А.Андропова, Л.А.Головко, Н.Я.Молодцова, В.С.Сушицкая. –Иркутск, 2011. –410с. –для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

(из расчёта 1 занятие с музыкальным руководителем в неделю; всего 136 занятий в год). Учебно-методический комплекс к программе Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А.Андропова, Л.А.Головко, Н.Я.Молодцова, В.С.Сушицкая. –Иркутск, 2011. –410с. –для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Ходьба	Бег	ОРУ	Метание	Прыжки	Лазание	Равновесие	Подвижные игры
Сентябрь	1	Стайкой за воспитателем		Без предметов	Сжатие и разжатие пальцев кулаки	Подпрыгивание на месте		По дорожке из веревки, ш-30см	«Беги ко мне»
	2	Стайкой за воспитателем		Без предметов	Сжатие и разжатие пальцев кулаки		Ползание от предмета к предмету	Повороты головы вправо-влево	«Беги ко мне»
	3	Стайкой за воспитателем	Стайкой за воспитателем	Без препятствий	Катание воспитателю	Подпрыгивание на месте		Наклоны вперед-назад	«Котят»
	4	Стайкой за воспитателем	Стайкой за воспитателем	Содним флажком		Спрыгивание с доски на полу	По ковровой дорожке		«Прокачаться»
Октябрь	1	Стайкой за воспитателем	Стайкой за воспитателем	Без препятствий	Катание друг другу	Перевороты животом и спиной		повороты головой вправо-влево	«Птички полетели»
	2	Стайкой за воспитателем	Стайкой за воспитателем	Без препятствий			Ползание под веревкой	Перешагивание через канат	«Зайчики прыгают»
	3	В колонне, держась за веревку	Стайкой	Без предметов			По ковровой дорожке «как кошки»	По дорожке из веревки, ш-35см	«Котят»
	4	В колонне, держась за веревку	Стайкой	Скубиком	Катание мяча друг другу	подпрыгивание на носках на месте			«Лошадки»
Ноябрь	1	Вдоль каната	К противоположной стороне	Без предметов		Переворачивание со спины на живот	Ползание по доске, лежащей на полу	Перешагивание через канат	Бег по сигналу - мальчики, девочки
	2	Вдоль каната	К противоположной стороне	С мячом	Катание друг другу животом, диаметр 12см	С приподнятой краем доски 10 см		Подтягивание живота на скамье	«Бег за мячом»
	3	Вдоль каната	К противоположной стороне	С мячом	Катание друг другу животом, диаметр 12см	С приподнятой краем доски 10 см		Подтягивание живота на скамье	«Бег за мячом»

	4	Ритмическая ходьба	За воспитателем	С флажком	Бросок в корзину		Проползание под веревкой	Бок по канату приставным шагом	«Беги - ловлю»
Декабрь	1	Ритмическая ходьба	За воспитателем	С флажком	Бросок в корзину		Проползание под веревкой	Бок по канату приставным шагом	«Беги - ловлю»
	2		Друг за другом	Без предметов		Подпрыгивание с предметом высотой 10 см	Подтягивание на наклонной доске	Перешагивание через канат	«Догони мяч»
	3	Перешагивание через палки		С кольцом	Бросок в дырку в картоне		Ходьба по нижней рейке гимнастической стенке приставным шагом держась за верхнюю рейку		«Птички в гнездышках»
	4	Перешагивание через палки		С кольцом	Бросок в дырку в картоне		Ходьба по нижней рейке гимнастической стенке приставным шагом держась за верхнюю рейку		«Птички в гнездышках»
Январь	1	Ритмичная ходьба	Друг за другом	Без предметов	Бросок мяча в корзину стоя		Перевороты «бревнышко»		«Передай по кругу»
	2	Ритмичная ходьба	Друг за другом	Без предметов	Бросок мяча в корзину стоя		Перевороты «бревнышко»		«Передай по кругу»
	3			С 2 мячами		Спрыгивание с предмета высотой 10 см	По гимнастической стенке вверх-вниз	Ходьба по каналу приставным шагом	«Поезд»
	4			Без предметов			Переполнение через 2 скамьи	Перешагивание через палки (ленты)	«Птички полетели»

Февраль	1		Посигналу	Безпре- д- ме-тов		Спрыгива- ние спредмета высотой15 см	Удержи- ваясьнап ерекла- дине		«Беги - ловлю»
	2	Через ку- бики		С мя- чомс ред- ним	Вкорзину		Между- ре йкамилис тницы	Ходьба поскамьев высотой20 см	«Зайчи- ки пры- гают»
	3		От середи- ныкстене	Безпре- д- ме-тов		Спрыгива- ние спредмета высотой15 см	«Брев- нышко»		«про- ползи через палат- ку»
	4			С мя- чомс ред- ним	В доску,леж ащуюнап олу		Ползание под верев- кой	Переша- гиваниеч рез ку- бики	«Догони мяч»
Март	1		От середи- ны до сте- ны по сиг- налу	2 флаж- ка	Передача среднего мяча другдруг у вкругу,в ряду	Подпрыги- вание надвух ногахнаме сте	Между- ре йкамилис тницы		«Попади в воро- та»
	2	Бокомпри став-ным ша-гом полежаще муканату		Безпре- д- ме-тов	Катанием яча вос- питателю лежа наживоте		Подтяги- вание наживоте понаклонн ойдоске		«Зайчи- ки пры- гают»
	3			Лен- точкой	Отталки- ваниепод ве- шенного в сеткебол ьшогомя ча	Подпрыги- вание надвух ногахнаме сте		По до- рожке ш- 30-35см	«Беги- ловлю»
	4		Друг задругом состановко йпосигналу	Безпре- д- ме-тов	1. Мета- ниеме- шочка вобруч. 2. Удер- живание на пере- кладине				«Птички полоте- ли»
Апрель	1	Переша- гиваниеч рез ку- бики	С остано- войпосиг- налу	Сосре- д- ним ячом	Катание мяча кстене наживо те	Спрыгива- ниесдоски1 0 см			«Прой- дем покаму ш-кам»
	2		По кругувдо ль ве- ревки	Безпре- д- ме-тов	«Брев- нышко»			Переша- гивание черезпа лки	«Сол- нышко идождик »
	3			Безпре- д- ме-тов			Бросокм ешочкав даль	По скамье20- 25см	«Куроч- ки ипетуш- ки»

	4			2 флажка	Отталкивание по двершенного предмета	С местав перед			«Догони мяч»
Май	1	Боком при став-ным ша-гом лежащему		Безпредметов	Катанием яча воспитателю лежа наживоте		Подтягивание наживоте по наклонной доске		«Зайчики прыгают»
	2			Ленточкой	Отталкивание под вешенного в сетке большого мяча	Подпрыгивание над двух ногами на месте		По дорожке ш-30-35см	«Беги-ловлю»
	3	В колонне держась за веревку	С остановкой по сигналу	Безпредметов	Мешочка в обруч		Залезать на гимнастическую стенку произ-	Ходьба по скамье высотой 25 см	«Котят»
	4	В колонне держась за веревку	С остановкой по сигналу	Безпредметов		подпрыгивание на месте	Удерживание на перекладине	Ходьба по скамье высотой 25 см	«Солнышко и дождик»

2 ГОДОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.49.

Ребенок в семье и обществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.51-52

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.55-56.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.60-61.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.255-256.

Обучение игре: Учебно-методический комплекс к программе Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А.Головко, Н.Я.Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск, 2011.–410 с.-для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

(из расчёта 1 занятия с педагогом-психологом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А.Головко, Н.Я.Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способ ее практического решения.
2. Формировать у детей навыки использования предметов-заменителей в игровых бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

2	<p>Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Украсим комнату»</p>
---	--

	3	Продолжать знакомить детей проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители игровых и бытовых ситуациях. «Достань камешки»
	4	Продолжать знакомить детей проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Звени, колокольчик!»
Декабрь	1	Продолжать знакомить детей проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Достань тележку!»
	2	Продолжать знакомить детей проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Напои птичку!»
	3	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Достань камешки!»
	4	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Угадай, что в трубке лежит?»
Январь	1	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Покатай матрешек!»
	2	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Покорми кролика!»
	3	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Достань картинку»
	4	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу)
Февраль	1	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу)
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Увядши цветы»

3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хороша видна. «Ветреная погода»
---	--

	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного охода явления, когда причина хорошевидна. «Шарикулетел»
<i>Март</i>	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного охода явления, когда причина хорошевидна. «Разбитая чашка»
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного охода явления, когда причина хорошевидна. «Шарикупал»
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного охода явления, когда причина хорошевидна. «Шарикупал»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного охода явления, когда причина хорошевидна. «Сломанная ветка»
<i>Апрель</i>	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предмет из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Достань камушки»
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предмет из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Покорми кролика»
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предмет из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Достань картинку»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предмет из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Помоги рыбкам»
<i>Май</i>	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предмет из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации

	,требующейизготовленияипримененияпрочногоорудия.
--	--

4	Учить детей своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.
---	--

«РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

(из расчёта 1 занятия с учителем - логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс по программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
2. Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
3. Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
4. Формировать у детей умения выполнять задания смелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
5. Формировать у детей графические навыки.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к результатам графических заданий и упражнений.
7. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разноцветного материала на шнурок по образцу.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.

Октябрь	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5–2 до 1,5–1 см).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5–2 до 1,5–1 см).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу.
Ноябрь	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец.
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки.

	5	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за край дорожки.
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо.
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу.
<i>Январь</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительное внимание)
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительное внимание)
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительное внимание)

	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).
Май	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки.

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО КРУЖАЮЩИМ»

(из расчёта 1 занятия с учителем-логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формировать у детей представления о целостности человеческого организма.
2. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни в труде.
3. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
4. Учить детей последовательно изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
5. Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).

6. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
7. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
8. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
9. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
Сентябрь	1	ОСЕНЬ. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью людей осенью. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.
	2	ОВОЩИ. Учить детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, лук, капуста, картошка, помидор, репа, свекла. Учить различать знакомые овощи по вкусу
	3	ФРУКТЫ. Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин, слива. Учить различать знакомые фрукты по вкусу.
	4	Дифференциация овощей – фрукты
Октябрь	1	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Приучать с помощью взрослых поливать комнатные растения, вытирать пыль на крупных листьях. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (формалистьев, окраска цветов).
	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с кошкой, собакой, лошадью, коровой, козой, свиньей (частитела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос; как голос подает; образ жизни; повадки)
	3	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой (строение, образ жизни, повадки)
	4	Дифференциация дикие – домашние животные
Ноябрь	1	МЕБЕЛЬ. Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом их назначением; дифференцировать игрушечной мебелью.
	2	ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются; спальня – тут спят; туалет – тут умываются, садятся на унитаз; прихожая – тут раздеваются и одеваются. Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть вешалки, умывальники, унитазы), прихожая (в ней есть лавки, шкафчики).

	3	ПОМЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА. Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями детского сада: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет врача.
	4	ЗИМА. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом, льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). Формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед). Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью природы и погоды, определять состояние погоды.
<i>Декабрь</i>	1	ОБИТАТЕЛИ УГОЛКА ПРИРОДЫ. Знакомить детей с обитателями уголка природы: попугай, канарейка, хомяк, черепаха, рыбки. Воспитывать желание участвовать в уходе за животными. Приучать, с помощью взрослого, кормить животных. Учить детей наблюдать за повадками и поведением животных уголка природы, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.
	2	ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с работой шофера, профессиями врача.
	3	ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с работой воспитателя, повара.
	4	ИГРУШКИ. Знакомить детей с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки.
<i>Январь</i>	1	ПОСУДА. Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, блюдце, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода; ввести в активный словарь обобщающее слово – посуда.
	2	ПИЦЦА. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог.
	3	Я – ЧЕЛОВЕК. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени и фамилии сверстников по группе. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, любимые занятия которых могут различаться.
	4	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях, родственных отношениях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети.
<i>Февраль</i>	1	ПРАЗДНИК – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник – поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай).
	2	МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнить представления детей о маме, знакомить с традициями празднования маминого праздника.
	3	ГОРОД, УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице: дома, машины, автобусы. Знакомить детей с улицей: многодомов, едут машины, автобусы.
	4	ВЕСНА. Закреплять знания об объектах неживой природы и явлениях природы: вода, дождь. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны.

<i>Март</i>	1	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви: куртка, шапка, шарф, резиновые сапоги, ботинки, кофта, пальто, берет. Ввести активную речь ребенка обобщающее слово – одежда.
	2	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви: куртка, шапка, шарф, резиновые сапоги, ботинки, кофта, пальто, берет. Ввести активную речь ребенка обобщающее слово – одежда.
	3	ПТИЦЫ. Знакомить детей с птицами: ворона, воробей, голубь. Учить наблюдать детей за их повадками и поведением, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.
	4	ПТИЦЫ. Знакомить детей с птицами: ворона, воробей, голубь. Учить наблюдать детей за их повадками и поведением, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.
<i>Апрель</i>	1	Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
	2	Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
	3	ИГРУШКИ. Знакомить детей с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки.
	4	ПОСУДА. Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, блюдец, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода; ввести активный словарь обобщающее слово – посуда.
<i>Май</i>	1	ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС. Экспериментальная деятельность детей по изучению окружающих предметов,
	2	ВЕСНА. Закреплять знания об объектах неживой природы и явлениях природы: вода, дождь. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны.
	3	РАСТЕНИЯ. Учить детей дифференцировать деревья, траву, цветы. Познакомить с названиями наиболее распространенных деревьев, цветов. Научить детей находить и называть у дерева ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок.
	4	ЛЕТО. Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомиться с их значением в жизни человека). Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем»). Знакомить детей с признаками лета (летом тепло, светит солнце, деревья, листья, трава зеленые).

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
(из расчёта 1 занятия с учителем-логопедом в неделю; всего 3 занятия в год).

Учебно-методический комплекс по программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, и т.д.)
2. Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
3. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство
4. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих их сохраняющих количество.
5. Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практически способы проверки – приложение и наложение.
6. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
	2	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества.
	3	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
	4	Учить пересчет предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
<i>Октябрь</i>	1	Учить пересчет предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
	2	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
	3	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
	4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
<i>Ноябрь</i>	1	Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.
	2	Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.
	3	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
	4	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
<i>Декабрь</i>	1	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
	2	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.
	3	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

	4	Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки
<i>Январь</i>	1	Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки
	2	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько..., сколько...)
	3	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько..., сколько...)
	4.	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько..., сколько...)
<i>Февраль</i>	1	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	2	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	3	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	4	Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.
<i>Март</i>	1	Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.
	2	Учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну)
	3	Учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну)
	4	Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.

	5	Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.
<i>Апрель</i>	1	Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 – много, 2 – 3 и т. п.)
	2	Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 – много, 2 – 3 и т. п.)
	3	Учить выполнять действия объединения и разъединения закрытым результатом в пределах 2 и в пределах 3 с открытым и закрытым результатами.
	4	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
<i>Май</i>	1	Учить пересчет предметов в пределах двух; соотносить количества предметов в количестве пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
	2	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
	3	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах 3-х; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения
	4	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах 3-х; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

(из расчёта 1 занятия педагогом психологом в неделю; всего 36 занятий в год).

Сенсорное воспитание детей отклонениями в развитии: Сборники игр и упражнений.

– М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128с. Метиева Л.А., Удалова

Э.Я. (Специальная психология),

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию умения выделять форму, величину, цвет.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей понимание условных мер.
4. Знакомить детей с цветовыми эталонами.
5. Учить детей соизмерению «на глаз»
6. Формировать у детей целостное представление об объекте в результате зрительного обследования.
7. Создавать предпосылки к развитию глазомера.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
Сентябрь	1	Составление сериационных рядов по длине. Игра: «Самая длинная, самая короткая»
	2	Составление сериационных рядов по высоте. Игра: «Самый высокий, самый низкий»
	3	Составление сериационных рядов по величине. Игра: «Разноцветные круги»
	4	Составление сериационных рядов из одних тех же предметов по разным параметрам величины. Игра: «Расставь по порядку»
Октябрь	1	Синхронное составление двух сериационных рядов. Игра: «Палочки в ряд»
	2	Синхронное составление двух – трех сериационных рядов. Игра: «Пирамидки»
	3	Синхронное составление двух – трех сериационных рядов. Игра: «Матрешки»
	4	Применение условной мерки. Игра «Дальше-ближе».
Ноябрь	1	Обучение использованию различных условных мерок. Игра «Произведи измерение»
	2	Обучение соизмерения на «глаз». Игра «В какую коробку».
	3	Выделение и название цвета. Игра «Какого цвета не стало?».
	4	Соотнесение изображения по цвету (или оттенку). Игра «Найди предметы такого же цвета».
Декабрь	1	Соотнесение изображения по цвету. Игра «Сложи радугу».
	2	Соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков. Игра «Собери орнамент»
	3	Соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков. Игра «Сплетиковрик».
	4	Соотношение предметов по цвету и величине. Игра «Подбери чашки к блюдам»
Январь	1	Уточнение представлений о постоянных цветах предметов. Игра «Какого цвета»
	2	Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов. Игра «Неразлучные цвета».
	3	Различение цветовых оттенков, активизация употребления прилагательных, обозначающих цветовые оттенки (темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др.) Игра «Какие цвета использованы».
	4	Закрепление умения выделять оттенки одного цвета. Игра «Уточним цвет предмета».
	1	Развитие зрительного внимания. Игра «Найди ошибку»
	2	Развитие зрительного внимания. Игра «Наоборот»
	3	Развитие зрительного внимания. Игра «Найди различия и сходства»
	4	Развитие зрительного внимания. Игра «Найди букву»
Март	1	Развитие зрительной концентрации. Игра «Знаковая таблица»
	2	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Что пропало?»

	3	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Что изменилось?»
	4	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Запомни и нарисуй»
Апрель	1	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Посчитай и сложи»
	2	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Сложи узор»
	3	Развитие зрительного внимания и долговременной памяти. Игра «Шкафчик»
	4	Тренировка произвольности зрительного запоминания. Игра «Приглядывание»
Май	1	Развитие внимания, восприятия, тонкой моторики. Специальные упражнения
	2	Развитие ориентирования в пространстве по зрительно воспринимаемому сигналу. Игра «Где зажегся фонарик?»
	3	Развитие умения зрительно «перемещать объекты». Игра «Проиди лабиринт»
	4	Различение изображений по их «наложенным» контурам. Игра: «Наложённые изображения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» (из расчёта 1 занятия с учителем логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3–7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи.
2. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
3. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
4. Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников, наблюдать явления природы и социальные явления.
5. Разучивать детские потешки, стихи, поговорки, считалки.
6. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
7. Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
8. Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
9. Учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в, за*.
10. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
11. Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
12. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: *Где кошка? – Вот она!*
13. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
Сентябрь	1	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употребляя этот предлог в речевых высказываниях.
	2	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употребляя этот предлог в речевых высказываниях.
	3	Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
	4	Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
Октябрь	1	Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов)
	2	Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов)
	3	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употребляя этот предлог в речевых высказываниях.
	4	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употребляя этот предлог в речевых высказываниях.
Н о я б	1	Учить детей дифференцировать предлоги НА – ПОД (выполнение инструкций и составление фраз)
	2	Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, данной взрослым.
	3	Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи)
	4	Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок»
Д е к а б р	1	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке.
	2	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке.
	3	Учить составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога
	4	Формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными.
Я н в а р	1	Формировать у детей грамматический строй речи: родительный падеж имен существительных.
	2	Развитие у детей познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы (Кто там? Где собачка?)
	3	Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи (Хочу играть с большой куклой. Давайте играть в догонялки, почитайте сказку...)
	4	Учить понимать изображения действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам (Что нарисовано на картинке? Маша, покажи, что делает девочка на картинке)
Ф е в р а л	1	Учить понимать рассказанный или прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по тексту (сказки В. Сутеева)
	2	Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.
	3	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование существительного и числительного
	4	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование существительного и прилагательного

<i>Март</i>	1	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	2	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	3	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных.
	4	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных.
<i>Апрель</i>	1	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных.
	2	Учить понимать изображения действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам (Что нарисовано на картинке? Маша, покажи, что делает девочка на картинке)
	3	Учить понимать рассказанный или прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по тексту (сказки В. Сутеева)
	4	Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи: В, НА, ПОД
<i>Май</i>	1	Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи: В, НА, ПОД
	2	Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи: В, НА, ПОД
	3	Учить детей составлять коротки рассказы по двум-трем игрушкам/(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога)
	4	Учить детей составлять коротки рассказы по двум-трем игрушкам/(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога)

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
(Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»
(из расчёта 1 занятия с воспитателем в 2 недели; всего 18 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>
Сентябрь	1	«Калачики к чаю» (Угостим куклу Катючаем)	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого. Учить соединять концы слепленной колбаски. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Воспитывать умение аккуратно выполнять работы.
	3	«Помидоры»	Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Воспитывать умение аккуратно выполнения работы
Октябрь	1	«Яблоки и груши»	Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, и затем вытягивание верхней части с целью получить форму груши, подражая действиям взрослого. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	3	«Сливы и лимон»	Учить детей скатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, и затем вытягивание боковых частей с целью получить форму лимона, подражая действиям взрослого, Учить дифференцировать овощи-фрукты, Закреплять положительное отношение к самой деятельности и ее результатам.
Ноябрь	1	«Горшочек для цветочка»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратно выполнения работы,
	2	«Мисочка для котенка»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать, делать мисочку для котенка подражая действиям взрослого, Учить детей приему прищипывания. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратно выполнения работы.

Декабрь	1	«Витамины для зайчат»	Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого, Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов, Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь больным зайчатам; умение аккуратно выполнять работу,
	3	«Стол для Гномика Васи»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, подражая действиям взрослого, сплющивать шарик, Учить правильно, соединять детали, плотно прижимая их. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов, Учить правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее
Январь	1	«Уточка»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Учить лепить из целого куса пластилина. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов: уточка. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.
	3	«Поиграем снежки»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов. Учить правильно сидеть за столом. Учить детей называть предмет словом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
Февраль	1	«Санки ледянки»	Учить обследовать предмет. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать шар, оттягивать и сплющивать деталь ледянок, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к процессу
	3	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Раскатывать глину кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов. Воспитывать аккуратность в работе.
Март	1	«Погремушка»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Скатывать глину кругообразными движениями ладоней. Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов, Воспитывать аккуратность в работе
	3	«Шары на Новогоднюю елку»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Скатывать глину кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов. Формировать у детей интерес к изготовлению Новогодних игрушек. Воспитывать аккуратность в работе.

Апрель	1	<i>Лепимизшарико</i>	Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Развивать способность детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. Закреплять умение лепить по образцу предметы круглой и овальной формы, Учить детей выделять круглую и овальную формы в предмете, лепить эти формы, соединяя их в один предмет, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
	3	<i>Лепим из полосок (материал по выбору)</i>	Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Развивать способность детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. Закреплять умение лепить по образцу предметы из полосок, Учить раскатывать полоски разной длины. Закреплять знание длинный-короткий. Соединять их в один предмет. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
Май	1	<i>«Неваляшка»</i>	Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Плотно прижимая части друг к другу, изобразить неваляшку. Украшать предмет несколькими мелкими частями. Уточнять представление детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом.
	3	<i>«Чашка для куклы Веры»</i>	Учить лепить предмет из двух частей. Делить материал на две неравные части, использовать приемы скатывания (основашар для чашки), раскатывания (ручка для чашки), вдавливание. Плотно прижимая части друг к другу. Уточнять представление детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом. Воспитывать аккуратность в работе.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АППЛИКАЦИЯ»

(из расчёта 1 занятия с воспитателем в 2 недели; всего 18 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	2	<i>«Украшь шарфик» (узор из геометрических фигур)</i>	Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Учить приклеивать готовые формы: квадраты и треугольники. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.
	4	<i>«Консервируем овощи»</i>	Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и по показу. Учить приклеивать готовые формы: круги из квадрата. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимым для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.

Октябрь	2	<i>«Груша и слива на блюде»</i>	Формировать у детей представление детей об аппликации как изобразительных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, заранее подготовленный сюжет. Учить работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	4	<i>«Огурцы и помидоры в тарелке»</i>	Формировать у детей представление детей об аппликации как изобразительных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, заранее подготовленный сюжет. Учить детей работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
Ноябрь	2	<i>«Цветочек на кошке»</i>	Формировать у детей представление детей об аппликации как изобразительных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, заранее подготовленный сюжет. Учить детей работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	4	<i>«Лошадка»</i>	Формировать у детей представление детей об аппликации как изобразительных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу. Учить детей работать с готовыми формами, дорисовывая недостающие элементы. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
Декабрь	2	<i>«Лисичка-сестричка»</i>	Формировать у детей представление детей об аппликации как изобразительных предметов. Учить детей наклеивать готовые картинки, дорисовывая недостающие элементы. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	4	<i>«Корова»</i>	Формировать у детей представление детей об аппликации как изобразительных предметов. Учить детей наклеивать готовые картинки, дорисовывая недостающие элементы. Закреплять знания о домашних животных. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Январь	2	«Поставим в шкаф игрушки» (коллективная работа)	Формировать у детей представление детей об аппликации как изобразлении реальных предметов. Выполнять задание всем вместе. Определить место на полке «своей» игрушке. Учитывать работу с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	«Полосатый коврик»	Формировать у детей представление детей об аппликации, как изобразлении реальных предметов. Выбирать материал по своему желанию. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
Февраль	2	«Шкаф для игрушек»	Формировать у детей представление детей об аппликации как изобразлении реальных предметов. Учитывать работу с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации, Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам
	4	«Снеговичок-почтовичок»	Учить детей пользоваться нетрадиционным материалом для выполнения аппликации; на нарисованные круги наклеивать вату (Дети делают снеговика). Учитывать работу аккуратно, соотносить величину кругов, правильно украшать голову снеговика. Воспитывать эмоциональный отклик при выполнении работы,
Апрель	2	«Угостим черепашку Тартилу овощами»	Учить детей наклеивать предметы на листе бумаги, согласно услышанному сюжету. Учитывать работу с готовыми формами, приклеивая их к заданному сюжету. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Воспитывать эмоциональный отклик детей на выполненную работу, желание ухаживать за животными и голка природы.
	4	«Шарфик для Мишутки»	Учить детей располагать подготовленные фигуры по краям основы (украшаем шарфик), чередуя по величине и по форме и цвету (выполнять работу по образцу). Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учитывать работу аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Учить радоваться вместе с гостями занятию выполненными работами. Воспитывать эмоциональный отклик.
М а й	2	«Погремушка»	Учить детей составлять аппликацию по образцу. Продолжать учить работать с готовыми формами. Учитывать намазывать всю форму клеем, прижимая салфеточкой. Учитывать детей ориентироваться на лист бумаги. Закреплять знания детей о цвете. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность

	4	«Моя любимая тарелочка»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередовать фигуры по величине - большие и маленькие, составлять узор в определенной последовательности. Учить намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Учить детей видеть красоту узора. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.
--	---	--------------------------------	---

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»
(из расчёта 1 занятия с воспитателем в неделю; всего 3 занятия в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	1	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»	Дать детям представление о том, какие у нас есть помощники пальчики. Они словно маленькие человечки, которые учатся держать карандаш, Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам, Закреплять умение называть свои рисунки. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	2	«Солнышко и дождик» рисование пальчиками	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Учить проводить прерывистые и закругленные линии. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять умение называть свои рисунки. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку,
	3	«Грибок» рисование пальчиками	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Закреплять умение называть свои рисунки. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	4	«Осенний лес» рисование пальчиками	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при организации коллективной работы. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Учить проводить закругленные линии, Закреплять умение называть свои рисунки. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять знания детей о красках осени: желтая, красная. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.

Октябрь	1	«Калачикик чаю» рисование пальчиками	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончики пальцев. Закреплять умение называть свои рисунки. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам,
	2	«Огурцы и лук»	Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя: овал, подрисовывать перья для лука. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми зеленый цвет, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	3	«Стало темно и в домах зажгся свет».	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальцев. Учить рисовать пальчиками огоньки в окнах домов, Закреплять знания о желтом цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	4	«Бананы»	Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя, Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми желтый цвет. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои рисунки, называть свои изображения. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку»
Ноябрь	1	«Веточка рябины»	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей подрисовывать кончиками пальцев ягодки на веточку рябины. Закрепить знания о красном цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	2	«Красивый щеточек»	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки листики комнатного растения – хлорофитума. Учить проводить закругленные линии. Закреплять знания о зеленом цвете. Учить детей рассказывать о своей работе. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	3	«Норка для мышонка»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей закрашивать карандашом. Учить проводить прерывистые линии. Учить детей рассказывать о своей работе. Видеть сюжет картинки, сопереживать мышонку, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.

	4	«Солнышкол учистее, поче мутысталоч астопрятат ься?»	Знакомить детей с разной техникой рисования, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка. Учить детей рисовать печатками из картофеля тучки. Учить проводить закругленные линии, Закреплять знания о желтом и синем цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
Декабрь	1	«Книжки в шкафу»	Знакомить детей с разной техникой рисования, Продолжать учить детей работать шаблоном. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить обводить прямые линии и закрашивать их. Закреплять умение выбирать цвет. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	2	«Зайчик»	Формировать интерес к изобразительности. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей закрашивать подготовленный шаблон. Учить рисовать жесткой кисточкой по трафарету рисунку, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	3	«Козленок»	Формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей работать трафаретом, брать на губку немного краски, придерживать трафарет левой рукой, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать аккуратность в работе, положительное эмоциональное отношение к своему рисунку.
	4	«Разноцветные кубики»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать прямыми мазками. Закреплять знания о красном, желтом, зеленом цвете. Учить промывать кисточку, не пачкая другие краски. Учить детей умению рассказывать о выполнении работы. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку

Январь	1	«Снег пушистый, серебристый» (рисование пальчиками)	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать пальчиками. Закреплять знания детей о белом цвете. Учить детей умению рассказывать о выполнении работы. Воспитывать аккуратность в работе, положительное отношение к своему рисунку, Формировать у детей представление о рисунке как изображении объектов в явлениях природы.
	2	«Снежинка»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать пальчиками. Учить проводить прямые линии. Учить располагать рисунок на листе бумаги. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	3	«Лопатка прогулку»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки прямые линии (обводить заготовку, сделанную воспитателем). Учить закрашивать рисунок с помощью кисточки, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку
	4	«Елочка пушистая»	Формировать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в технике рисования тычком полусухой, жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Формировать у детей Новогоднее настроение. Закрепить умение украшать рисунок, используя умение рисовать пальчиками, Воспитывать аккуратность.
Февраль	1	«Бусики для куклы Кати»	Учить детей рисовать шарики кончиком кисточки. Делать в воздухе на листе бумаги круговые движения. Закрепить у детей знания о цветовой палитре (желтый, зеленый, красный). Учить детей умению рас-сказывать о выполнении работы. Учить мыть кисточку, пользоваться салфеткой. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие.
	2	«Мои рукавички»	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по возможности на всю поверхность. Воспитывать аккуратность.
	3	«Градидет» (рисование пальчиками)	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать пальчиками. Закреплять знания детей о белом цвете. Учить детей умению рассказывать о выполнении работы. Воспитывать аккуратность в работе, положительное отношение к своему рисунку, Формировать у детей представление о рисунке как изображении объектов в явлениях природы.

	4	«Елочка как асавица»	Формировать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в технике рисования тычком полусухой, жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Формировать у детей Новогоднее настроение. Закрепить умение украшать рисунок, используя умение рисовать пальчиками, Воспитывать аккуратность.
Март	1	«Украшение чашки»	Учить украшать посуду, вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов, Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
	2	«Шарфик для Мишутки»	Учить детей рисовать узоры вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного прерывного движения. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие.
	3	«Птички клюют зернышки»	Учить детей рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод разной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность
	4	«Украшение чайника»	Учить украшать посуду, вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов, Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
Апрель	1	Рисование по замыслу	Учить детей рисовать по замыслу. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
	2	«Салфетка для бабушки».	Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка. Подбирать цветовую гамму (красный, желтый, зеленый), форм. Аккуратно пользоваться красками, хорошо промывая кисточку. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей.

	3	«Султанчики» (рисование пальчиками)	Формировать у детей представление о рисунке как о изображении объекта. Учитывать детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании разными средствами (рисование пальчиками). Учитывать дорисовывать ленточки для султанчика. Формировать представление о рисунке как о изображении объектов наблюдения и явлениям природы, Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей,
	4	«На прогулку мы идем и метелочки берем»	Формировать у детей представление о рисунке как о изображении объекта. Учитывать детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании разными средствами (рисование пальчиками). Учитывать дорисовывать прутья кинеметелочкой. Формировать представление об оборудовании труда, необходимых на прогулке. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей,
Май	1	Рисование по замыслу	Учитывать детей рисовать по замыслу. Учитывать подбирать цвет, закреплять и цветов. Формировать умение правильно пользоваться кисточкой, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
	2	Работа с красками и	Учитывать детей раскрашивать знакомые рисунки и раскраски. Продолжать работу с детьми по технике раскрашивания рисунков. Формировать представление детей о цветовой гамме, которую можно использовать при раскрашивании. Развивать у детей умение пользоваться кисточкой, тщательно промывать кисточку при использовании разных красок. Воспитывать умение радоваться результатам труда.
	3	«Птицы»	Учитывать раскрашивать птиц, вырезанные из бумаги. Учитывать подбирать цвет, согласно цветовой гамме птиц. Закреплять знание расцветки птиц. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников
	4	«Лето» (фломастеры)	Продолжать закреплять навыки рисования, полученные ранее. Закреплять умения детей правильно сидеть за столом. Формировать представления детей о рисунке, как о изображении реальных объектов и явлений природы

МУЗЫКА

(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с.

Занятие №1 (1) – С.39. (предложить прохлопать ритм песен)	Занятие №37(5) – С.110. (в игре «Мишка-детки» исполнить роль медведя, используя звукоподражание)
Занятие №2 (2) – С.41. (стимулировать к звукоподражанию)	Занятие №38(6) – С.113. (заменить подскоки хлопками в ладоши)
Занятие №3 (3) – С.43. (заменить бег на хлопки под музыку в ритм)	Занятие №39(7) – С.115.

<p>Занятие №4 (4)– С.45. Занятие №5 (5)– С.46. <i>(пробуждать ребенка к танцевальному творчеству)</i> Занятие №6 (6)– С.49. <i>(заменить выставление ноги на пятку на притоподной ногой)</i> Занятие №7 (7)– С.51. <i>(заменить упражнение «Пружинка» на притоподной ногой)</i> Занятие №8 (8)– С.53. <i>(заменить бег на спокойную ходьбу)</i> Занятие №9 (1)– С.55. Занятие №10(2)–С.57. Занятие №11 (3)– С.59. <i>(стимулировать звукоподражание)</i> Занятие №12 (4)–С.61. <i>(в игре «Дождик» изобразить капельки дождя с помощью колокольчика)</i> Занятие №13 (5)–С.63. Занятие №14(6)–С.65. <i>(выполнить роль мишки в игре «Жмурки Мишкой» с помощью звукоподражания)</i> Занятие №15 (7)–С.67. Занятие №16 (8)–С.70. Занятие №17 (1)–С.74. <i>(сыграть роль котика в игре «прятки котиком» с помощью звукоподражания)</i> Занятие №18 (2)–С.76. <i>(предложить музыкальную книжку)</i> Занятие №19 (3)–С.77. <i>(заменить упражнение «Прыжки» на роль ведущего (играна бубне)</i> Занятие №20 (4)–С.79. <i>(сыграть роль кошки в игре «Жмурки кошкой», используя звукоподражание)</i> Занятие №21 (5)–С.82 <i>(музыкально-дидактическая игра «Узнай колокольчик»)</i> Занятие №22 (6)–С.83. <i>(учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен)</i> Занятие №23 (7)–С.86. Занятие №24 (8)–С.89. Занятие №25(1) –С.90. <i>(играна металлофоне)</i> Занятие №26 (2)–С.92. <i>(заменить движения танцу «Веселые дети» на роль ведущего (играна бубне)</i> Занятие №27(3)–С.94 <i>(заменить движения танцу «Веселые дети» на роль ведущего (играна бубне)</i> Занятие №28(4)–С.96</p>	<p><i>(заменить упражнение бег на роль ведущего (исполнить мелодию на колокольчиках)</i> Занятие №40(8)–С.117. <i>(стимулировать звукоподражание)</i> Занятие №41(1)–С.119. Занятие №42(2)–С.121. <i>(заменить подскоки хлопками в ладоши)</i> Занятие №43(3)–С.123. <i>(заменить упражнение «Пружинка» на игру на бубне)</i> Занятие №44(4)–С.125. <i>(заменить упражнение подскоки на игру на колокольчиках)</i> Занятие №45(5)–С.127. Занятие №46(6)–С.128. Занятие №47(7)–С.130. <i>(заменить движения квальсу на игру на колокольчиках)</i> Занятие №48(8)–С.132. Занятие №49(1)–С.134. <i>(заменить бег в рассыпную на хлопки в ладоши)</i> Занятие №50(2)–С.136. <i>(заменить подскоки на роль ведущего (играна бубне)</i> Занятие №51(3)–С.137. <i>(исполнить роль ведущего в игре «Жмурки» с помощью игры на колокольчике)</i> Занятие №52(4)–С.139. <i>(изобразить звуки дождя с помощью колокольчика и звукоподражания)</i> Занятие №53(5)–С.141. Занятие №54(6)–С.142. Занятие №55(7)–С.144. <i>(пробуждать ребенка к музыкальному творчеству)</i> Занятие №56(8)–С.146. Занятие №57(1)–С.148. <i>(заменить бег в рассыпную на спокойную ходьбу)</i> Занятие №58(2)–С.150. <i>(пробуждать детей к танцевальному творчеству)</i> Занятие №59(3)–С.152. <i>(выполнить образные движения, держа воспитателя за руку)</i> Занятие №60(4)–С.154. <i>(заменить упражнение «смелые ездники» на роль ведущего (играна бубне)</i> Занятие №61(5)–С.156. Занятие №62 (6)–С.158. <i>(исполнить роль котика в игре «Скворушки» с помощью звукоподражания)</i></p>
---	---

Занятие №29(5)–С.98. <i>(заменить движения танцу «Веселые дети» на роль ведущего (играна бубне)</i> Занятие №30(6)–С.99. Занятие №31(7)–С.101. Занятие №32(8)–С.102. Занятие №33 (1) –С.104. Занятие №34(2)–С.106. <i>(музыкально-дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент»)</i> Занятие №35(3)–С.107. Занятие №36(4)–С.109. <i>(играна колокольчиками)</i>	Занятие №63(7)–С.160. <i>(предложить игру на хлопских ложках)</i> Занятие №64(8)–С.162. Занятие №65(1)–С.165 Занятие №66(2)–С.167. Занятие №67(3)–С.168. Занятие №68(4)–С.170. <i>(стимулировать звукоподражание)</i> Занятие №69(5)–С.172. <i>(играна треугольнике)</i> Занятие №70(6)–С.173. Занятие №71(7)–С.175. Занятие №72(8)–С.176.
--	--

КОНСТРУИРОВАНИЕ

(Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

(из расчёта 1 занятия с музыкальным руководителем в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Ходьба	Бег	ОРУ	Метание	Прыжки	Лазание	Равновесие	Подвижные игры
Сентябрь	1	Ходьба воспитателем стайкой	Легкий бег стайкой	Без предметов	Броски ловля мяча	подпрыгивание на месте надвух ногах	Ползание на четвереньках по ковру		«Догоните меня» «Помоги рукам»-массаж кистей рук
	2	Ходьба воспитателем стайкой	Легкий бег стайкой	Без предметов	Броски пластмассовых мячей в корзину		Перелезание через скамейку	Перешагивание через веревку	«Бегите ко мне» Массаж шишкой
	3	Ходьба в колонне	Легкий бег стайкой	Без предметов	Броски ловля мяча			Перешагивание через предметы	«Догони мяч» Массаж грецким орехом

	4	Ходьба в колонне	Легкий бег стайкой	Без предметов		Наносить на ладони вухногах на месте	Ползание на четвереньках по прямой		«Бегите в комнату»
Октябрь	1	Ходьба в колонне, на носочках	Стайкой	Без предметов		С продвижением вперед на носочках		Перешагивание через канат	«Лохматый пес» Массаж кистей рук
	2	Ходьба в колонне, на носочках	Стайкой	С флажками	Ловить мяч двумя руками			Учить ходить парами	«Кролики»
	3	Ходьба в колонне, на носочках и пятках	Стайкой	С флажками				Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе	«Кролики»
	4	Ходьба в колонне, на носочках и пятках	Стайкой	С флажками	Удерживаться на перекладине			Ходить по дорожке следом	«Кто дальше бросит мешочек» Массаж грецким орехом
Ноябрь	1	Ходьба в колонне по одному	Легкий бег, составкам	Без предметов		Спрыгивание с высоты 10-15 см на полусогнутых ногах	Ползание по дорожке	Учить бегать в противоположном направлении	«Беги в комнату»
	2	На носочках, на пятках, составкой	В колонне	Без предметов	Удерживание на перекладине				«Птички в гнездышках»

	3	В колоннах, на пятках	В колонне	С ленточками	Катание канатас топами ног	Прыжки наносочках спродвижением вперед		Кружение на месте переступанием	«Найди свой домик»
	4	В колоннах, на пятках	Чередующей	С флажками	Удержание на перекладине	Перепрыгивание через ручеек		Ходьба на пятках	«Найди свой домик»
Декабрь	1	В колоннах, на пятках, с остановкой	В колонне	Собручем	Катание мяча друг другу		Ползание по скамейке		«Бегите комне»
	2	В колоннах, на пятках, с остановкой	В колонне с остановкой	Собручем	Подбрасывание и ловля среднего мяча ладонями	Перепрыгивание через «ручеек»		Упражнение «Бревнышко»	«Лохматый пес»
	3	На носках, на пятках	В колонне	Без предметов	Катание мяча друг другу	Перепрыгивание через «ручеек»		Упражнение «Бревнышко»	«Лохматый пес»
	4	На носках, на пятках	В колонне	Без предметов	Подбрасывание и ловля мяча среднего размера Катание мяча друг другу		Удержание на перекладине		«Бегите комне»

Январь	1	Ходьба по кругу в стороны, с закруткой, руки вверх-вниз	В колонне	Безпрепятств		С продвижением вперед	Ползание по наклонной доске высотой 25-30 см		«Найди свой цвет»
	2	По кругу в доль каната	В колонне	С ленточками	Броски мяча в корзину		Пролезание между рейками и лестницей боком	Упражнение «Бревнышко»	«Прокачтай мяч»
	3	На носочках, на пятках	В колонне, с остановкой по сигналу	С ленточками			Перелезание через резкамейку	Кружение на месте приседанием	«Догоним еня»
	4	В колонне, парами	В колонне	Безпрепятств			Подтягивание на руках по наклонной доске, высотой 20-25 см	Ходьба через резку и лестницы, положенной на пол	«Воробушки и кот»
Февраль	1	С разными положениями рук	В колонне	С мячом	Катание мяча в сторону, лежа на животе	Спрыгивание с скамьи на полусогнутых ногах, высотой 20-25 см	Перелезание через резкамейку		«Найди свой цвет»
	2	По кругу в стороны с закруткой	В колонне	Безпрепятств	Катание мяча лежа на животе с расстоянием 1 метр		Удержание на перекладине	Кружение на месте приседанием	«Трамвай»

	3	Разные виды одьбы	В ко- лонне	Безпред- ме-тов		Прыжки на двухног ах спродви- жением вперед		Ходьба свысоки мподни мани- емколен спаузой	«Трам- вай»
	4	Наносках ,напятках	В ко- лонне	Безпред- ме-тов	Броски малого мяча вкорзин ус 50 см	Спрыгива- ние спри- поднято го краядос ки,высо та10- 15 см	Катание канатас топами		«Ктода льшеб роситм ешо- чек»
Март	1	С движе- ниемрук	В ко- лонне	Безпред- ме-тов			Пролеза- ние меж- дуреекл естниц ыПерел е- заниече резскам ейку	Перешаг- и- ваниеч ерезре йкилес т- ницы,п о- ложенн ой напол	«Стой»
	2	подража- тельная одьба	В ко- лонне	С коль- цами			Подлеза- ние подш нур	Ходьба поскамь ескольц ом наголов е.Ходьб азмейко ймежду кеглями	«Цвет- ные ав- томоби- ли»
	3	С движе- ниемрук	В ко- лонне	С коль- цами	Броски малого мяча ибег заним		Ползани е поскамь епроиз- вольно		«По ка- мушкам черезру чек»
	4	В колонне, с разнымп оложени - емрук,по дража- тельная одьба	В уме- ренно мтемп е	Безпред- ме-тов	Ловля мя- ча средне- горазме ра		Удерж- и- ватьсяя наперекл а -дине		«Стой»

Апрель	1	С разными положением рук	В умеренно темпе	С флажками		С продвижением вперед	Удерживаться на перекладине	Кружение на месте спири-дани-ем	«Найди свой домик»
	2	На носочках, натяжках, скрестным шагом	В умеренно темпе	С ленточками			Ползание по скамье на четвереньках	Перешагивание через рейки лестницы	«Догоним еня»
	3	На носочках, натяжках, скрестным шагом	В умеренно темпе	Без предметов	Броски и ловля мяча среднего размера			Ходьба по последнему	«Воробышки и кот»
	4	В колонне, подражательная ходьба	В колонне, в умеренном темпе	Наска-мейке		Спрыгнуть со скамьи высотой 25 см	Ползание по скамье		«Прокачиваем ворота»
Май	1	В колонне, подражательная ходьба	В колонне, в умеренном темпе	Без предметов	Бросать и ловить мяча среднего размера		Удерживание на перекладине		«Найди свой домик»
	2	В колонне, подражательная ходьба с постановкой	В колонне, в умеренном темпе	С мячом		Прыжки с продвижением вперед	Ползание между рейками		«Воробышки и кот»
	3	В колонне, подражательная ходьба с постановкой	В колонне, в умеренном темпе	Без предметов	Бросать мяч в корзину	Подпрыгивание на двух ногах		Перешагивание через канат	«Беги к маме»

4	В колонне, подражательная ходьба составной В-кой	В колонне, в умеренном темпе	Безпрепятств	Бросать мяч в корзину	Подпрыгивание двумя ногами		Перешагивание через канат	«Беги по кругу»
---	--	------------------------------	--------------	-----------------------	----------------------------	--	---------------------------	-----------------

3 ГОДОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Третий год обучения

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 49-50.

Ребенок в семье и обществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 56-58.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 61-62.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 257-258.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 257-258.

Обучение игре: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

(из расчета занятия с педагогом психологом в неделю; всего 3 занятия в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
4. Учитывать детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуации, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
6. Учитывать детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учитывать детей определять предполагаемую причину нарушения хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учитывать подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
9. Учитывать детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывая их по порядку, употреблять слова *начала, потом* в своих словесных рассказах.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учитывать детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учитывать детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка).
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учитывать детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учитывать детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, сачок или сачок с длинной палкой, ложка).
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учитывать детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.
	2	

	3	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи(фиксирующую,сопровождающую,планирующую)впроцессерешенияпроблемно-практическойзадачи.Учитьдетейрешатьзадачинаглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб какосновногоспособарешениянаглядно-действенныхзадач(тесьма,палкисразнымирабочимиконцами,гаечныйключ,молоток,отвертка).
	4	
<i>Декабрь</i>	1	Формироватьудетейцелостноевосприятиеситуаций,изображенныхнакартинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание наформированиепредпосылокдляпереходаотрешениязадачвнаглядно-действенномпланекнаглядно-образномумышлениюизаданиянаформирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в которомпредполагаетсядинамическоеизменениеобъектов.
	2	
	3	
	4	
<i>Январь</i>	1	Учитьдетейустанавливатьпричинно-следственныесвязиизависимостимеждуобъектамии явлениями,изображенными накартинке.
	2	
	3	
	4	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений освойствахкачествапредметов.
<i>Февраль</i>	1	Формироватьудетейумениевыполнятьоперациисравненияиобобщения.Через заданиянаформированиеуменийвыполнятьклассификацию.
	2	
	3	
	4	
<i>Март</i>	1	Учитьдетейопределятьпредполагаемуюпричину явления, подбираясоответствующуюкартинку(например,ккартинке«Флажокбездревка»-картинку«Мальчиксломалфлажок»ит.д.),сделаввыбориз2–3картинок.
	2	
	3	
	4	
<i>Апрель</i>	1	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когдапредметы-орудияспециальнонеизготавливаютсяиспособдействиясниминепредусматривается(игрушка-цельнаходитсявысокоилидалекоотребенка).
	2	Закреплятьпредставлениядетейобиспользованииивытупомогательныхсредств и предметов-орудийфиксированногоназначения.
	3	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когдапредметы-орудияспециальнонеизготавливаютсяиспособдействиясниминепредусматривается(игрушка-цельнаходитсявысокоилидалекоотребенка).
	4	Учить детейиспользоватьпредметы -заместителивтехслучаях,когдапредметы -орудияспециальнонеизготавливаютсяиспособдействиясниминепредусматривается(игрушка -цельнаходитсядалекоили высокоотребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать овыполненных имидействиях).Игра«Какдостатьколпачок».
<i>Май</i>	1	Закреплятьпредставлениядетейобиспользованииивытупомогательныхсредств и предметов-орудийфиксированногоназначения.
	2	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когдапредметы-орудияспециальнонеизготавливаютсяиспособдействиясниминепредусматривается(игрушка-цельнаходитсявысокоилидалекоотребенка).

3	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях).
---	--

4	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях).
---	--

«РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки.
2. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов космической части: ксердцецветка лепестки, цветочек, листья и т.д.).
3. Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнура (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
4. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
5. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).
6. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгибы.
7. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
8. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
9. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.).
10. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	
Сентябрь	1	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	
	3	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	4	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
Октябрь	1	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.

	3	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
<i>Ноябрь</i>	1	Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
<i>Январь</i>	1	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.

<i>Февраль</i>	1	Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	4	Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
<i>Март</i>	1	Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек-дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	4	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением. Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
<i>Апрель</i>	1	Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	4	Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз - простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.

<i>Май</i>	1 -2	Учить детей заштриховывать в одном направлении -сверху вниз – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	2 -3	Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО КРУЖАЮЩИМ»

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
2. Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
3. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
4. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
5. Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
6. Учить детей пользоваться в активной речевой характеристиками и определениями, обозначающими качественно своеобразие изученных групп предметов.
7. Формировать у детей временные представления (время года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
8. Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ОСЕНЬ. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображения осенней природы на картинках и иллюстрациях.
	3	ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о различии размеров ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями окраски листьев, внешне в виде деревьев осенью.
	4	ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА И ОБУВЬ. ЗАНЯТИЯ ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ ОСЕНЬЮ. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Наблюдать за изменениями в одежде людей, связанными с приходом осени.
<i>Октябрь</i>	1	ФРУКТЫ. Расширять представления детей о фруктах.
	2	ЯГОДЫ. Расширять представления детей о ягодах родного края.

	3	ОВОЩИ. Формировать обобщенные представления детей о овощах, осуществлять классификацию и фиксировать ее результаты в слове.
	4	ОБОЩЕНИЕ. Обобщать, уточнять, систематизировать изученный материал по теме: «Осень».
Ноябрь	1	Я – ЧЕЛОВЕК. Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.
	2	КУХНЯ. ПОСУДА. Расширять представления детей о кухне, закреплять представления о посуде в слове.
	3	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (формировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенок, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, два, три.
	4	
Декабрь	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.
	2	ЗИМА. Знакомить детей с свойствами воды и снега, закрепить представления о зиме.
	3	ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. Закреплять представления детей о признаках зимы. Закреплять и расширять представления детей о праздновании Нового года.
	4	
Январь	1	ЛЮДИ И ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой.
	2	
	3	ЭМОЦИИ. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, удивление)
	4	
Февраль	1	ДЕТСКИЙ САД. Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употреблении названий отдельных помещений в речи. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них.
	2	ЧАСТИ СУТОК. Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утро – встают, одеваются, завтракают; днем играют, занимаются, отдыхают; вечером – ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся)
	3	ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т.д. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола – крышка, ножки; у стула – спинка, сиденье, ножки; у платья, рубашки, пальто – рукава, воротник, пуговицы.
	4	МЕБЕЛЬ. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.
М а	1	БУМАГА. Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами.
	2	МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнить представления детей о своих мамах: имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о Празднике мам.

	3	ПРОФЕССИИ(врач, продавец, повар, няня). Закреплять представления детей о профессиональной деятельности врача, повара, продавца, няни.
	4	
Апрель	1	ВЕСНА. Знакомит детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная,
	2	ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ. Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники. Учить узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.
	3	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Учить различать животных по их основным признакам: лягушка – зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж – серый, колючий, живет в лесу, ест грибы ягоды и т.д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – около жилища человека.
	4	ПРОФЕССИИ(шофер, строитель). Закреплять представления детей о профессиональной деятельности шофера, строителя.
Май	1-2	ТРАНСПОРТ. Знакомить детей с названиями и видами транспорта, их назначением.
	3-4	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Знакомить детей с правилами поведения

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

(из расчёта 1 занятия с учителем-логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.
2. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
3. Продолжать формировать мыслительную деятельность.
4. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
5. Развивать наглядно-образное мышление.
6. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
7. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
8. Учить детей осуществлять четыре различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи

наглядном материале в пределах четырех.

9. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
	1	Повторять материал предыдущего года обучения (счета различными операциями с жесткими предметами в пределах 3-х).
	2	
	3-4	Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.
Октябрь	1	Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех
	2	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	3	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 3-х, 4-х при одинаковом их расположении.
	4	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т.д.) и пересчет.
Ноябрь	1	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных сделать равными наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).
	2	
	3	Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способ проверки.
	4	
Декабрь	1	Учить решать задачи нахождение суммы и остатка в пределах трех. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.
	2	
	3	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы из звуков, предметов и движения, звуки и движения в пределах 4-х.
	4	
Январь	1	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х.
	2	
	3	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти.
	4	Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки.
М	1	Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т.д.
	2	
	3	Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т.д.
	4	
а	1	Продолжать упражнять детей в преобразовании множеств.

	3	Учить решать арифметические задачи нахождение суммы и остатка в пределах 3-х, 4-х.
	4	Учить детей выделять 5 предметов в множестве <u>а пословицу</u> . Учить пересчитывать предметы в пределах 5-ти.
<i>Апрель</i>	1	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах 5-ти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от 5-ти.
	2	
	3	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т. п. Учить сравнивать величины по мощности условной мерки.
	4	
<i>Май</i>	1-2	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы из звуков, предметов и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	3-4	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

(из расчёта 1 занятия с педагогом психологом в неделю; всего 36 занятий в год).

Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборники игровых упражнений.

– М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128с. Метиева Л.А., Удалова

Э.Я. (Специальная психология)

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию умения выделять форму, величину, цвет.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей понимание условных мер.
4. Знакомить детей с цветовыми эталонами.
5. Учить детей соизмерению «на глаз»
6. Формировать у детей целостное представление об объекте в результате зрительного обследования.
7. Создавать предпосылки к развитию глазомера.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1	Составление сериационных рядов по длине. Игра: «Самая длинная, самая короткая»
	2	Составление сериационных рядов по высоте. Игра: «Самый высокий, самый низкий»
	3	Составление сериационных рядов по величине. Игра: «Разноцветные круги»
	4	Составление сериационных рядов из однородных предметов по разным параметрам величины. Игра: «Расставь по порядку»
<i>Октябрь</i>	1	Синхронное составление двух сериационных рядов. Игра: «Палочки в ряд»
	2	Синхронное составление двух – трех сериационных рядов. Игра: «Пирамидки»

	3	Синхронное составление двух – трех сериационных рядов.Игра: «Матрешки»
	4	Применение условной мерки.Игра«Дальше-ближе».
Ноябрь	1	Обучение использованию различных условных мерок.Игра«Произведи измерение»
	2	Обучение измерению на «глаз».Игра«В какую коробку».
	3	Выделение названия цвета.Игра«Какого цвета стало?».
	4	Соотнесение изображения по цвету(или оттенку).Игра«Найди предметы такого же цвета».
Декабрь	1	Соотнесение изображения по цвету.Игра«Сложи радугу».
	2	Соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков.Игра«Собери орнамент»
	3	Соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков.Игра«Сплетиковрик».
	4	Соотношение предметов по цвету и величине. Игра «Подбери чашки к блюдам»
Январь	1	Уточнение представлений о постоянных цветах предметов.Игра«Какого цвета»
	2	Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов.Игра «Неразлучные цвета».
	3	Различение цветовых оттенков, активизация употребления прилагательных, обозначающих цветовые оттенки (темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др.)Игра«Какие цвета использованы».
	4	Закрепление умения выделять оттенки одного цвета.Игра«Уточним цвет предмета».
	1	Развитие зрительного внимания.Игра«Найди ошибку»
	2	Развитие зрительного внимания.Игра«Наоборот»
	3	Развитие зрительного внимания.Игра«Найди различия и сходства»
	4	Развитие зрительного внимания.Игра«Найди букву»
Март	1	Развитие зрительной концентрации.Игра«Знаковая таблица»
	2	Развитие зрительного внимания и памяти.Игра«Что пропало?»
	3	Развитие зрительного внимания и памяти.Игра«Что изменилось?»
	4	Развитие зрительного внимания и памяти.Игра«Запомни нарисуй»
Апрель	1	Развитие зрительного внимания и памяти.Игра«Посчитай сложи»
	2	Развитие зрительного внимания и памяти.Игра«Сложи узор»
	3	Развитие зрительного внимания и долговременной памяти.Игра«Шкафчик»
	4	Тренировка произвольности зрительного запоминания.Игра «Приглядывание»

Май	1	Развитие внимания, восприятия, тонкой моторики. Специальные упражнения
	2	Развитие ориентирования в пространстве по зрительно воспринимаемому сигналу. Игра «Где зажегся фонарик?»
	3	Развитие умения зрительно «перемещать объекты». Игра «Проиди лабиринт»
	4	Различение изображений по их «наложенным» контурам. Игра: «Наложённые изображения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
(из расчёта 1 занятия с учителем и 1 занятия с детьми в неделю; всего 36 занятий в год).**

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
3. Начать формировать у детей процессы словообразования.
4. Формировать у

детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

5. Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
6. Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
7. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
8. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
9. Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание и по уточняющим вопросам самостоятельно.
10. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки.
11. Учить детей понимать и отгадывать загадки.
12. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели – схеме.
13. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
	1-2	Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи.
	3	Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица.
	4	Учить детей пользоваться предлогом <i>ЗА</i> в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги <i>В, НА, ПОД</i> .
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей пользоваться предлогом <i>ЗА</i> в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги <i>В, НА, ПОД</i> .
	2	Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
	3	Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

	4	Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения, работа по опорным схемам).
Ноябрь	1	Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый-полосатый»).
	2	Учить детей составлять писательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме вопросов педагога).
	3	Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги НА, ЗА.
	4	Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги В, ПОД. Учить детей составлять писательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме вопросов педагога).
Декабрь	1	Создавать условия для вступления детей в диалог. Закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Разучивать с детьми стихотворные диалоги, рассказывая их по ролям.
	2	Разучивать с детьми слова песни о зиме «Елочка» (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой). Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Зима») с помощью вопросов педагога и опорным схемам.
	3	Продолжать учить детей рассказывать о увиденном на картине.
	4	
Январь	1	Закрепить умение рассказывать о увиденном («Выходной день дома», «Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза»).
	2	
	3	Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза – козленок).
	4	Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза – козленок).
Февраль	1	Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» (Иголочка, иголочка). Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский «Доктор Айболит»).
	2	Учить детей употреблять имена существительные в Дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом К (направление движения). Учить понимать и использовать предлог К.
	3	Познакомить детей с сказкой «Волк и семеро козлят».
	4	Закреплять умение образовывать форму Дательного падежа с предлогом и без него.
Март	1	Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения (например ранее пройденных произведений).
	2	Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (ворудийном действии).
	3	Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги ЗА (повторение), ПЕРЕД.
	4	Учить детей понимать причинно-следственные зависимости в литературных произведениях (К. Чуковский «Мой додыр», «Телефон», «Федорино горе»). Продолжать разучивать с детьми стихотворения из произведений («Телефон», «Мой додыр»).

	5	Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Житков «Храбрый утенок»). Продолжать разучивать детские считалки «Аты-баты...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...», «Один, два, три, четыре, пять, выше л зайчик погулять...».
Апрель	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному, рассказанному произведению (С. Маршак «Усатый-полосатый»). Учить понимать и использовать предлоги К – ОТ.
	2	Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл – закрыл).
	3	Учить детей составлять писательный рассказ по игрушкам, предметам явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов явления).
	4	Продолжать учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл – закрыл).
Май	1-2	Учить детей понимать и использовать в своих высказываниях предлоги НАД – МЕЖДУ.
	3-4	

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
(Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»
(из расчета 1 занятия с воспитателем в 2 недели; всего 18 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
	1-2	Знакомство с глиной.	Учить детей готовить свое рабочее место. Закрепить знания детей о свойствах глины: мягкая, из нее можно лепить разные поделки. Познакомиться с предметами и материалами, необходимыми при лепке глиной: клеенка, стека, вода, салфетка, фартук. Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место.
	3	Знакомство с тестом.	Учить детей готовить свое рабочее место. Закрепить знания детей о свойствах теста: мука, вода, соль, его свойствах: мягкое, эластичное, из него можно лепить разные поделки. Познакомить с предметами и материалами, необходимыми при лепке глиной: клеенка, стека, вода, салфетка, фартук. Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место.

	4	«Шустрые мячики»	Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, слову и замыслу. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы.
Октябрь	1	«Овощи» (глина) (репка, помидор, морковь)	Продолжать умениеработать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Закреплять знания об овощах. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	2	«Ягоды и фрукты» (глина) (виноград, яблоко, слива)	Продолжать умениеработать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Закреплять знания о фруктах. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	3	«Осенние листья» (формочкой, из теста)	Продолжать умениеработать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, сплющивания, вырезать работы формочками. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	«Осеннее дерево» (тесто, коллективная работа) «Моилاد ошки» (в форме, расплющить тесто и вдавить ладошки)	Продолжать умениеработать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, раскатывания, сплющивания. Вырезать предметы формочкой, соединять сосновой (дерево). Воспитывать умениеработать в коллективе. Воспитывать аккуратность в работе. Продолжать умениеработать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки. Учить работать по слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы вдавливания, сплющивания. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.

Ноябрь	1	«Чайная пара» (глина)	Продолжать умениеработатьсглиной.Продолжатьучитьспособа обследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу,передаватьв лепке основныевнешние признакипредметов,используяприемыскатывания,вдавливания,сплющивания,оттягивания, соединение частей, выделяя соответствующиедетали:ручкачашки.Учитьдетейготовитьсвоерабочееместо, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность вработе.
	2	«Кошка скотятами» (глина)	Продолжать умениеработатьсглиной.Продолжатьучитьспособа обследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу,передавать в лепке основные внешние признаки предметов,используяприемыскатывания,вдавливания,сплющивания,раскатывания, зашипывания, оттягивания, выделяя основныечасти тела животного. Воспитывать оценочное отношение ксвоим работам и работам сверстников. Учить детей готовитьсвоерабочееместо,убирать егопослеработы.
	3	Уткасутятами» (глина)	Продолжать умениеработатьсглиной.Продолжатьучитьспособам обследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредмет,выделяя в немформу;определитьцвет).Учитьработатьпообразцу,словуи замыслу,передаватьвлепкеосновныевнешние признакипредме-
	4	«Цыпленок и утенок»(глина)	Продолжать умениеработатьсглиной.Продолжатьучить способамобследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредмет, выделяявнемформу;определитьцвет).Учитьработать по образцу, передавать в лепке основные внешние признакипредметов,используяприемыскатывания,вдавливания,сплющивания,раскатывания,зашипывания,оттягивания,выделяяосновныечастителаптицы.Воспитыватьоценочноеотношениексвоимработамиработамсверстников.Воспитывать аккуратностьвработе.
Декабрь	1	«Зайкабельйу мывается» (тесто)	Продолжать умениеработатьс тестом.Продолжатьучитьспособам обследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредмет, выделяя в немформу;определитьцвет).Учитьработатьпообразцу,передаватьвлепкеосновныевнешние признакипредметов,используя приемыскатывания,вдавливания,сплющивания,оттягивания,соединениечастей.Выделяясоответствующиедетали:длинныеуши, лапки,хвостик.Воспитыватьоценочноеотношениексвоимработам и работам сверстников. Обыгрывать поделку. Учитьдетейготовитьсвоерабочееместо,убиратьегопослеработы.
	2	«Снеговичок» (тесто)	Продолжать умениеработатьс тестом.Продолжатьучитьспособа обследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредмет,выделяя внемформу;определитьцвет).Учитьработатьпо образцу,передавать в лепке основные внешние признакипредметов,используяприемыскатывания,соединениечастей,выделяясоответствующиедетали:нос,ведро,шарфик.Воспитыватьоценочноеотношениексвоимработамиработамсверстников.Обыгрыватьподелку.Воспитыватьаккуратностьвработе.

	3	«Бусы наелку» (тесто)	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, соединения частей. Воспитывать желание подготовки к Новому году. Обыгрывать поделку. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	«Елочка-елка» (тесто, работа с формочкой)	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием сплющивания, уметь работать формочкой-елочка. Обыгрывать поделку. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
Январь	1	«Зайчиха с зайчатами поделкой»	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки диких животных, используя прием раскатывания, скатывания, прищипывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	3	«Девочка в длинной шубке»	Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову. Лепить фигуру человека, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием сплющивания, скатывания, раскатывания, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием сплющивания. Уметь работать формочкой-рыбка, изготавливая плоскостную картинку. Обыгрывать поделку. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	5	«Радостная кошка»	Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей; использовать стеку. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.

	1	«Домик для козлят» (коллективная работа, делать домик из пластилина)	Продолжать развивать умение работать с глиной. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей. Обгрызывать поделку, используя знакомую сказку о козлятах. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе.
	2	«Стол и стульчик для Мишутки»	Продолжать развивать умение работать с глиной. Продолжать учиться зрительному способу обследования предметов для лепки. Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей. Обгрызывать поделку, используя знакомую сказку «Три медведя». Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	3	«Самолет по строим сами»	Продолжать развивать умение работать с глиной. Продолжать учиться зрительному способу обследования предметов для лепки. Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей. Обгрызывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	«Заборчик для козлика»	Продолжать развивать умение работать с глиной. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей. Обгрызывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
Февраль			
Март	1	«Цветок для мамы» (плоскостная)	Продолжать развивать умение работать с тестом. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивания, соединения деталей. Воспитывать желание выполнить подарок маме. Воспитывать аккуратность в работе.
	2	«Кувшинчик для сметаны»	Продолжать развивать умение работать с тестом. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, прищипывания, вдавливания, соединения деталей. Обгрызывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.

	3	«Позамыслу»	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить работать по замыслу. Передавать в лепке задуманное, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	«Мишки играют»	Продолжать умение работать с глиной. Закреплять у детей умение лепить фигурки животных. Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки животных, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе.
Апрель	1	«Лепим домик для зайчат» (из колбасок)	Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки. Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе.
	2	«Весеннее дерево» (плоскостная)	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивание, вырезывание деталей формочкой, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам сверстников.
	3	«Белочка грызет орехи»	Продолжать умение работать с глиной. Закреплять у детей умение лепить фигурки животных. Учить работать по образцу, слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки животных, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам сверстников.
	4	«Паровоз, паровоз – новенький, блестящий»	Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам сверстников.

<i>Май</i>	1	«Грузовик»	<p>Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определять цвет). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, сплющивания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.</p>
	2	«Вазас фруктами»	<p>Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя знакомые приемы. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	3	«Узор из мелки х шариков»	<p>Продолжать умение работать с пластилином. Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, соединения деталей, создавая узор. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	4	«Солнышко – ведрышко» (плоскостная) «Зонтик от дождя»	<p>Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, соединения деталей в плоскостной работе. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, расплющивания при скатывании, соединения деталей. Воспитывать аккуратность в работе.</p>

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АППЛИКАЦИЯ»

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	1 -2	«Солнце спрята-лось за тучу»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки предметов. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	3	«Дождик»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, наблюдениям в природе, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки предметов, располагать их на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией
	4	«Осень на опушке леса»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить изображать листочки, веточки, грибы. Учить самостоятельно наклеивать фигурки предметов. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией
<i>Октябрь</i>	1	«Консервируем овощи»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Закрепить представления детей о овощах. Учить самостоятельно наклеивать фигурки овощей, используя заданную основу (банку). Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Продолжать учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией
	2	«Вазы с фруктами и ягодами»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить изображать фрукты, ягоды, листья. Учить самостоятельно наклеивать контур. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией
	3	«Падают, падают листья» (коллективная работа с природным материалом)	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям живой природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Учить самостоятельно наклеивать фигурки листочков. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.

	4	Позамыслу	Продолжать учить детей выполнять аппликацию по замыслу. Продолжать учить детей выбирать необходимый материал для выполнения задуманной аппликации. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию
Ноябрь	1	«Веселый человечек»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать части туловища человечка, разные по цвету и форме, составляя из нескольких частей. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	2	«Украшение чайной пары»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки чайной пары. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	3	«Собака со щенком»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурку маленького щенка около большой собаки. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	4	«Утка с утенком»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурку маленького утенка к утке-маме. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
Декабрь	1	«Три медведя»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки трех медведей. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Уточнить порядок наклеивания фигур. Умение рассказывать о своей работе, используя текст сказки. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию
	2	«Пушистый снег»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать вату на лист бумаги. Отщипывая вату маленькими кусочками. Закреплять цветовую гамму. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место.

	3	«Снеговик»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать вату на заготовку. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
--	---	------------	--

	4	«Новогодняя гирлянда»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки гирлянды, чередуя разнообразные предметы. Закреплять цветовую гамму. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
Январь	1	«Котенок по имени Гав»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки собаки и котенка. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	2	«Девочка в длинной шубке»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать фигурку девочки. Закреплять цветовую гамму одежды. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	3	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать фигурки рыбок в аквариум. Уточнить порядок наклеивания фигур. Умение рассказывать о своей работе, используя текст из подвижной игры «Рыбки плавали, ныряли». Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	4	«Радостная кошка»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать фигурку кошки. Выбирать краску для кошки, дорисовывать аппликативную работу: показать «радостную кошку». Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место.

Февраль	1	«Домик для козлят»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать домики из полосок бумаги. Выбирать цветовую гамму для домика. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обгрызывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	2	«Чашка для компота»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать чашку для компота. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обгрызывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Закреплять умение убирать свое рабочее место.
	3	«Мишка заболел» (кровать для больного медвежонка)	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать полоску, «составляя кровать». Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обгрызывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать сочувствие «заболевшему» медвежонку.
	4	«Узор из обрывков бумаги» (составление коврика для больного Мишутки)	Продолжать учить детей выполнять узор из обрывков бумаги. Учить самостоятельно выкладывать узор из разных обрывков. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обгрызывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о предметах домашнего обихода. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать сочувствие «заболевшему» медвежонку.
Март	1	«Вазы с цветами»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать вазы с цветами. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Воспитывать желание сделать подарок
	2	«Весы для продавца»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать весы для продавца. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам

3	«Веселый поваренок»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать поваренка. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять интерес детей к профессиям взрослых. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
---	---------------------	--

	4	«Вышло солнце из-затучи, и нагрело снег скрипучий»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и клеивать солнышко в окошке. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
Апрель	1	«Домик для птиц»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и клеивать домик для птиц. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	«Скатерть для лисички» (декоративная)	Продолжать учить детей выполнять декоративную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и клеивать узор на скатерть. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	3	«Весенний ковер»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру цветочки, листочки, клеивать весенний ковер. Закреплять цветовую гамму вырезанных предметов. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	4	«Веселый паровоз» (коллективная)	Продолжать учить детей выполнять коллективную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и клеивать вагончик, составляя паровозик, дорисовывая к нему необходимые детали. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

<i>Май</i>	1	«Автопарк»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить с амостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать транспорт, дорисовывая к нему необходимые детали. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	«Наш детский сад» (ориентация на лист бумаги по рецептивной инструкции)	Продолжать учить детей выполнять коллективную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать предметы. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	3	«У куклы Кати день рождения, подарим ей салфетку»	Продолжать учить детей выполнять декоративную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать узор на салфетку. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Учить убирать свое рабочее место. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	4	«Зайчик под зонтом»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать зайчика под зонтом. Дорисовывать необходимые детали к работе. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	1	«Светит солнышко окошко» пр.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине «окошка»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
		«Дождик за окном»с.	Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет. Учить располагать рисунок на листе бумаги (в «окошке»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать отрывистые линии, изображая капли дождя. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
	2	«Листики полетели» пр.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (повсеместно на листе бумаги), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать мазками, изображая листья. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цвета). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. Умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию
		«Клубочки для котят»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (около котят), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цвета). Учить детей создавать сюжетные рисунки. Закреплять навыки пользования красками (промывание, использование салфетки), умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение как к своей работе, так и к работам других детей.

	3	«Веточка рябины»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (около края), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать круглые формы. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Учить детей создавать сюжетные рисунки. Закреплять навыки использования красками (промывание, использование салфетки), умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение как к своей работе, так и к работам других детей.
		«Шустрые мячики» пр.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине «окошка»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать круглые формы. Закреплять цветовую гамму. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию
	4	«Листопад, листопад» с. (коллективное)	Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (повсеместно на листе бумаги), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать мазками, изображая листочки с дерева. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки использования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию
Октябрь	1	«Чудоовощи» (огурец и помидор) пр.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые и овальные формы. Учить детей закрашивать предмет по его контуру. Закреплять цветовую гамму (использование красного и зеленого цвета). Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
		«Подарок для зайки» (морковка и огурец в корзинке)	Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет. Учить располагать рисунок на листе бумаги (овощи на тарелке), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение закрашивать «овощи» по контуру. Закреплять цветовую гамму (использование красного и зеленого цветов). Закреплять навыки использования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

2	«Чтозаябло чко, оно сокус пелого полно »пр.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать натурные круглые формы. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Учить анализировать образец. Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	«Угостим зверят» (Фрукты в вазе) (коллективная работа)	Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать овальные, круглые предметы. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки использования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Развивать умение обыгрывать рисунок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
3	«Раскрасим листочек» (по трафарету) пр.	Учить детей рисовать по трафарету, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы, обследуя трафарет пальчиками. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Закреплять навыки рисования пальчиками, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	«Осень» (коллективная)	Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений: листопад. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (повсеместно на листе бумаги). Продолжать использовать метод примакивания, изображая листочки с дерева. Развивать ритmicность. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
4	«Осеннее дерево» (рисование пальчиками) пр.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине «окошка»). Продолжать использовать метод примакивания. Учить рисовать пальчиками. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Закреплять навыки использования красками, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

		«Осенний лес» (коллективная работа)	Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений: осенью в лесу. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (повсеместу бумаги). Продолжать формировать умение пользоваться приемом примакивания, изображая листочки дерева. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Ноябрь		«Вот какой человечек» пр.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посредине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать с натуры круглые формы, вырисовывать глаза, брови, нос, рот, уши, волосы. Передавать в рисунке результаты своих наблюдений. Рисовать простым карандашом. Учить анализировать образец. Умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	1	«Вот какой человечек» с.	Учить детей изображать в рисунке сюжет результатов своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (повсеместу бумаги). Дорисовывать «своему человечку» туловище, руки, ноги. Рисовать простым карандашом. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Продолжать учить умение обыгрывать свой рисунок («...этот рот, этот рот, тут спинка, там живот»). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Моя красивая кружка»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посредине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать пальчиками (обводить шаблон), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	2	«Подарим Мишке чашку»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посредине). Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец, обыгрывать свой рисунок – преподнести Мишке подарок. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

		«Котенок по имени Гав»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Продолжать формировать умение рисовать пальчиками с натуры. Уметь закрашивать то же пальчиками. Закреплять знания о детенышах домашних животных. Учить анализировать образец. Уметь закрашивать то же пальчиками, использовать несколько красок, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	3	«Серенькая кошечка, с елана окошечко»	Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги («кошечка на окошечке»). Продолжать учить детей обыгрывать свой рисунок знакомыми песенками. Закреплять навыки использования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Уточка плавает»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине, где расположена «вода»). Продолжать формировать умение рисовать с использованием шаблона. Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при
	4	«Вышлак урочка гулять...»	Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (повсеместно на листе бумаги), фиксировать про-странственные представления в речевых высказываниях. Учить рисовать цыплят колу курочками мамы. Продолжать учить детей обыгрывать свой рисунок знакомыми песенками. Закреплять навыки использования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Птичий двор»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (на всем листе). Продолжать формировать умение рисовать с помощью шаблона и самостоятельно, предварительно обследовав предмет. Закрепить умение выбирать цветовую гамму. Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Д	1	«Мишки в лесу» (на фоне леса)	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Продолжать формировать умение рисовать пальчиками с натуры. Уметь закрашивать то же пальчиками. Закреплять знания о диких животных – медведях. Рисовать на рисунке изображение фона. Учить анализировать образец. Уметь закрашивать то же пальчиками, использовать несколько красок, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Зайка серый умывается»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Продолжать формировать умение рисовать кончиком кисточки с натуры, закрашивать в светлый тон. Уметь закрашивать. Закреплять знания о диких животных. Учить анализировать образец. Уметь закрашивать то же пальчиками, использовать несколько красок, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	2	«А у нашего двора, снеговик стаял сутра»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева направо в светлый тон кисти. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Снег, снег кружится – белая вся улица...»	Учить передавать в рисунке картинку зимы, упражнять в рисовании деревьев. Учить разбрызгивать краску по-мощью зубной щетки и краски. Учить обыгрывать картинку, используя знакомые стихи и песни о зиме. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	3	«Шарики для новогодней елки» пр.	Вызывать радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать круглые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить закрашивать краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева направо в светлый тон кисти. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

	<p><i>«Украсим елочку шарми»с.</i></p>	<p>Вызывать радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Учить детей «наряжать елочку, «развешивать» на ней игрушки. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить закрашивать краской, не выходя за контуры. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. Учить анализировать образец. Обыгрывать картинку исполнением песен и стихов. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.</p>
--	---	--

Январь	4	«Новогодняя гирлянда» пр.	Вызывать радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Учить детей обследовать предмет – гирлянду, побуждать изображать округлые формы, изобразить гирлянду; учить закрашивать краской, не выходя за контуры. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Новогодняя открытка»	Вызывать радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать поздравительную открытку к празднику; учить закрашивать краской, не выходя за контуры. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. Учить анализировать образец. Учить детей дарить открытку. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	2	«Снегири на ветке»	Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение птицы, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева направо всем ворсом кисти. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Зверитан цуют уелки» с.	Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева направо всем ворсом кисти. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	3	«Грустно – весело» пр.	Упражнять детей в рисовании грустного и веселого человечка. Передавать настроение человека. Закреплять умение рисовать концом кисточки. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать умение готовить стол к занятию и убирать после.

Февраль		«Радостная кошка»	Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева, направо всем ворсом кисти. Передавать настроение кошки. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям рисованием. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать умение готовить стол к занятию и убирать после.
	4	«Я смеюсь» (глядя в зеркало нарисовать себя)	Упражнять детей в рисовании своего отражения в зеркале. Передавать настроение ребенка. Закреплять умение рисовать концом кисточки. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать умение готовить стол к занятию и убирать после.
		«Рыбки в аквариуме»	Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, «заполнять» аквариум рыбками, используя разную краску, рисовать концом кисточки, меняя краску, хорошо промывать ее. Учить анализировать образец, использовать художественное слово. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям рисования. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать умение готовить стол к занятию и убирать после.
	1	«Наши цветы» пр. (рисование пальчиками)	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать пальчиками (обводить шаблон), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям рисованием. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Мой рисунок на кабинке» (коллективная)	Учить располагать рисунок на конкретном месте бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кончиком кисточки дорисовывать рисунок, который изображен на кабинке. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к коллективным занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

2	<p>«Месяц ясный»пр.</p>	<p>Учитьрасполагатьрисунокналистebумаги(посредине),фиксироватьпространственныепредставлениявречевыхвысказываниях.Продолжатьформироватьумениерисоватькончикомкисточки.Закреплятьцветовуюгамму(использованиенесколькихцветов).Рисоватьночноенебо.Закреплятьнавыкипользованиякрасками,промытькисточку,пользоватьсясалфеткой,умениеубиратьрабочийстолпослезанятия.Учитьанализироватьобразец.Продолжатьформироватьудетейположительноеотношениекзанятиямпорисованию.Воспитыватьаккуратностьпривыполненииработы.</p>
	<p>«Ночное небо»с.</p>	<p>Учитьрасполагатьрисунокналистebумаги(посредине),фиксироватьпространственныепредставлениявречевыхвысказываниях.Продолжатьформироватьумениерисоватькончикомкисточки,дорисовыватьрисунок.Закреплятьцветовуюгамму(использованиенесколькихцветов).Рисоватьночноенебо.Закреплятьнавыкипользованиякрасками,промытькисточку,пользоватьсясалфеткой,умениеубиратьрабочийстолпослезанятия.Учитьанализироватьобразец.Продолжатьформироватьудетейположительноеотношениексюжетнымзанятиямпорисованию.Воспитыватьаккуратностьпривыполненииработы.</p>
3	<p>«Тарелка для супа»пр.</p>	<p>Учитьрасполагатьрисунокналистebумаги(посредине),фиксироватьпространственныепредставлениявречевыхвысказываниях.Продолжатьформироватьумениерисоватькисточкой(обводитьшаблонкарандашом),дорисовыватьрисунок.Закреплятьцветовуюгамму(использованиенесколькихцветов).Закреплятьнавыкипользованиякрасками,промытькисточку,пользоватьсясалфеткой,умениеубиратьрабочийстолпослезанятия.Закреплятьзнанияопределахдомашнегообихода.Учитьанализироватьобразец.Продолжатьформироватьудетейположительноеотношениекзанятиямпорисованию.Воспитыватьаккуратностьпривыполненииработы.</p>
	<p>«Юный фотограф»(сделай фотографию предмета)с.</p>	<p>Учитьрасполагатьрисунокналистebумаги(посредине),фиксироватьпространственныепредставлениявречевыхвысказываниях.Продолжатьформироватьумениерисоватьлюбойпредметпоинтересу.Закреплятьцветовуюгамму(использованиенесколькихцветов).Закреплятьнавыкипользованиякрасками,промытькисточку,пользоватьсясалфеткой,умениеубиратьрабочийстолпослезанятия.Учитьанализироватьобразец.Продолжатьформироватьудетейположительноеотношениекзанятиямпорисованию.Воспитыватьаккуратностьпривыполненииработы.</p>

	4	«Открытка на праздник»	Учить располагать рисунок на листе бумаги, согнутой пополам (открытка), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к изображению открытки к празднику, занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Стол и стул для зайки»с.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
М	1	«Цветы на салфетке» пр.	Учить располагать рисунок на салфетке, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Подарок маме»с.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Дать детям знания, что к праздникам надо готовить подарки. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

2	«Дети танцуют»с.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Изобразить сюжет. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом). Раскрашивать, не выходя за контур. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям рисованием. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
---	-------------------------	--

		«Кувшинчик» п.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	3	«Знакомство детей с дымковской росписью» (элементы цветовой гаммы) «Весы для продавца» п.	<p>Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомиться с цветовой гаммой дымки. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>
	4	«Роспись кувшинчика» с.	Учить располагать рисунок на предмете. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		«Ветка в вазе» п.	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой, изображая распутившуюся веточку дерева. Дорисовывать веточку кисточкой. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

	Апрель	<p>«Домик для трех поросят»</p>	<p>Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Радоваться результатам своей работы.</p>
		<p>«Фартучек для Наф-Нафа» (с элемента мидымковской росписи-си)</p>	<p>Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Рисовать предмет для кого-то. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Радоваться результатам своей работы.</p>
Апрель	2	<p>«Орешки для белочки» п.</p>	<p>Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать учить рисовать округлые формы. Формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок, передавая сходство предметом. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Рисовать орешки для белочки. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Радоваться результатам своей работы.</p>
		<p>«Села птичкана окошко» (раскрашивание фигурки дымковской росписью)</p>	<p>Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Рисовать сказочные персонажи. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Радоваться результатам своей работы.</p>

3	«Первыецветочки»	Учитьрасполагатьрисунокналистebумаги(посредине),фиксироватьпространственныепредставлениявречевыхвысказываниях.Продолжатьформироватьумениерисоватькисточкой.Закреплятьнавыкипользованиякрасками,промыватькисточку,пользоватьсясалфеткой,умениеубиратьрабочийстолпослезанятия.учитьрадоватьсяпервымивесеннимицветами,учитьподбиратьцветовуюгамму.Учитьанализироватьобразец.Продолжатьформироватьудетейположительноеотношениекзанятиямпорисованию.Воспитыватьаккуратностьпривыполненииработы,радоватьсярезультатамсвоеготруда.
	«Красиваябарышня» (помогитевамдымковскойросписи)	Знакомитьдетейсдымковскойросписью:показатьэлементыипознакомитьсцветовойгаммойдымки.Учитьрасполагатьэлементыросписи.Разрисовыватькрасивуюбарышню.Обследоватьфигуркупальчиком,«прорисовывать»элементыдымкипальчиком.Закреплятьнавыкипользованиякрасками,промыватькисточку,пользоватьсясалфеткой,умениеубиратьрабочийстолпослезанятия.Продолжатьформироватьудетейположительноеотношениекзанятиямпорисованию.Воспитыватьаккуратностьпривыполненииработы,радоватьсярезультатамсвоеготруда.
4	«Грузовичок»	Учитьрасполагатьрисунокналистebумаги(посредине),фиксироватьпространственныепредставлениявречевыхвысказываниях.Продолжатьформироватьумениерисоватькисточкойпрямоугольныеформы,изображаятранспорт,прорисовыватьхарактерныеэлементытранспорта.Закреплятьнавыкипользованиякрасками,промыватькисточку,пользоватьсясалфеткой,умениеубиратьрабочийстолпослезанятия.Закреплятьзнанияопредметахнеобходимыхдляработыпродавца.Учитьанализироватьобразец.Воспитыватьаккуратностьпривыполненииработы,радоватьсярезультатамсвоеготруда.
	«Кирпичикидлянашегодома»	Учитьрасполагатьрисунокналистebумаги(посредине),фиксироватьпространственныепредставлениявречевыхвысказываниях.Продолжатьформироватьумениерисоватькисточкойпрямоугольныеформы,изображаякирпичи,аккуратнозакрашиваяих.Закреплятьнавыкипользованиякрасками,промыватькисточку,пользоватьсясалфеткой,умениеубиратьрабочийстолпослезанятия.Закреплятьзнанияопредметахнеобходимыхдляработыпродавца.Учитьанализироватьобразец.Продолжатьформироватьудетейположительноеотношениекзанятиямпорисованию.Воспитыватьаккуратностьпривыполненииработы,радоватьсярезультатамсвоеготруда.

Май	1	«Дом в котором мы живем»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой прямоугольные формы, изображая дома, прорисовывая кирпичики, двери и окна. Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда.
		«Рисуем дымку» (детский выбор)	Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Разрисовывать выбранный предмет самостоятельно. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда.
		«Плывет лодочка по реке»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение обрисовывать шаблон карандашом, изображая водный транспорт, прорисовывать характерные элементы транспорта. Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда.
	2	«Дети делают зарядку»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине) фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение обрисовывать контур, умение его раскрашивать. Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда.
		«Раскрашиваем раскраску» (выбор по желанию)	Учить детей раскрашивать детские раскраски, не выходить за контур. Закреплять навыки использования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение радоваться результатам своего труда.

	«Зеленеет наш парк»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой деревья, прорисовывать веточки, затем пальчиком рисовать листочки. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда.
4	Диагностика детей.	Про диагностировать детей по параметрам программы обучения детей по третьему году.

МУЗЫКА

(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018.

<p>Занятие №1 (1) – С.40. Занятие №2 (2) – С.43. (подскоки заменить на ходьбу, держа воспитателя за руку) Занятие №3 (3) – С.48. (предложить музыкальную книжку) Занятие №4 (4) – С.49. (бег заменить на ходьбу, держа воспитателя за руку) Занятие №5 (5) – С.51. (бег в рассыпную заменить на топаящий шаг, держа воспитателя за руку) Занятие №6 (6) – С.53. Занятие №7 (7) – С.55 (изобразить движение листьев в спомощью рук в месте танца под песню «Падают листья») Занятие №8 (8) – С.57 (галоп и подскоки заменить на топаящий шаг, держа воспитателя за руку) Занятие №9 (1) – С.59 (предложить игру на хохломских ложках) Занятие №10 (2) – С.60. (заменить подскоки на ходьбу, со свободным размахиванием рук спомощью воспитателя) Занятие №11 (3) – С.61. (убрать прямой галоп и бег из упражнения, предложить игру на колокольчиках) Занятие №12 (4) – С.63. (побуждать детей к танцевальному творчеству) Занятие №13 (5) – С.65. (замена движений на роль ведущего (игра на бубне)</p>	<p>Занятие №34 (2) – С.105. Занятие №35 (3) – С.107. (бег заменить на изучивание приставного шага в паре сп воспитателем) Занятие №36 (4) – С.110. Занятие №37 (5) – С.112. (заменить движения танца на роль ведущего (игра на металлофоне) Занятие №38 (6) – С.113. (предложить игру на хохломских ложках) Занятие №39 (7) – С.115. Занятие №40 (8) – С.117. (замена упражнения «побегаем-попрыгаем» на спокойную ходьбу в паре сп воспитателем) Занятие №41 (1) – С.118. Занятие №42 (2) – С.120. Занятие №43 (3) – С.122. (заменить движения танца на роль ведущего (игра на колокольчиках) Занятие №44 (4) – С.124. Занятие №45 (5) – С.125. Занятие №46 (6) – С.127. (заменить движения танца на роль ведущего (игра на треугольнике) Занятие №47 (7) – С.129. Занятие №48 (8) – С.130. Занятие №49 (1) – С.131. Занятие №50 (2) – С.133. (заменить прямой галоп на спокойную ходьбу в паре сп воспитателем) Занятие №51 (3) – С.135. Занятие №52 (4) – С.137. Занятие №53 (5) – С.139</p>
---	---

<p>Занятие №14(6)–С.66. Занятие №15 (7)–С.68. (упражнение «врассыпную», заменить на ходьбу под марш под руку с воспитателем) Занятие №16 (8)–С.70. (заменить движения в импровизации под вальс А. Джойса, наигранные треугольником) Занятие №17 (1)–С.74. (изобразить движение снежинок на металлофоне) Занятие №18 (2)–С.76. (заменить боковой галоп на ритм подной ногой поочередно в паре с воспитателем) Занятие №19 (3)–С.77. (заменить движения на роль ведущего (игра на колокольчиках) Занятие №20 (4)–С.78. (заменить подробный шаг на хлопки в ладоши) Занятие №21 (5)–С.80 (заменить бег наигрус колокольчиками) Занятие №22 (6)–С.81 (заменить подробный шаг на хлопки в ладоши в паре с воспитателем) Занятие №23 (7)–С.84. (заменить движения в игре «ворон» на роль ведущего (игра на бубне) Занятие №24 (8)–С.86. Занятие №25(1) –С.89. (убрать подскоки из упражнений, предложить игру на бубенцах) Занятие №26 (2)–С.91. Занятие №27(3)–С.93 (заменить кружение на носочках на разучивание приставного шага в паре с воспитателем) Занятие №28(4)–С.94 (заменить кружение на носочках на разучивание приставного шага в паре с воспитателем) Занятие №29(5)–С.96. Занятие №30(6)–С.97. Занятие №31(7)–С.99. Занятие №32(8)–С.101. Занятие №33 (1) –С.102. (заменить движения к танцу «Детская полька», на роль ведущего (игра на колокольчиках)</p>	<p>(заменить бег в рассыпную на приставной шаг в паре с воспитателем) Занятие №54 (6)–С.141. (заменить ходьбу на носках на свободную ходьбу) Занятие №55 (7)–С.143. Занятие №56 (8)–С.145. (заменить движения к танцу на роль ведущего (игра на колокольчиках) Занятие №57 (1)–С.146 Занятие №58 (2)–С.149. (музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю») Занятие №59 (3)–С.150. Занятие №60 (4)–С.152 (замена упражнения «Побегаем–попрыгаем» на приставной шаг в паре с воспитателем отдельно) Занятие №61 (5)–С.153. Занятие №62 (6)–С.157. Занятие №63 (7)–С.160. Занятие №64 (8)–С.163. Занятие №65 (1)–С.165. (побуждать ребенка к творческой активности) Занятие №66 (2)–С.166. (заменить плясовые движения на приставной шаг спокойную ходьбу) Занятие №67 (3)–С.168. Занятие №68 (4)–С.170. (заменить плясовые движения на роль ведущего (игра на треугольнике) Занятие №69 (5)–С.172. (исполнить простейшие звуки подражания) Занятие №70 (6)–С.173. Занятие №71 (7)–С.175. Занятие №72 (8)–С.177.</p>
---	--

КОНСТРУИРОВАНИЕ
(Образовательная деятельность в хорежимных моментах и самостоятельная деятельность детей)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

(из расчёта 1 занятие в неделю; всего 136 занятий в год). Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Ме-сяц	Не-деля	Ходьба	Бег	ОРУ	Метание	Прыжки	Лазание	Равновесие	Подвижные игры
Сентябрь	1	Ходьба в колонне, разные виды ходьбы	В умеренном темпе	Без предметов	Броски и ловля мяча	Через палки	Ползание на четвереньках	Ходьба по скамье	«Карусель» Самомассаж кистей рук
	2	Ходьба в колонне, разные виды ходьбы	В умеренном темпе	С мячом	Броски мяча в корзину		Ползание по скамье		«Бегите комне»
	3	Двигаться по сигналу, согласовывать движения руки и ног	В умеренном темпе	Без предметов	Броски и ловля среднего и большого мяча взрослому		Переползание через скамью	Ходьба по скамье Перешагивание предметов чередуя шаг	«Догони мяч»
	4	Двигаться по сигналу, согласовывать движения руки и ног	В умеренном темпе	Без предметов			Ползание на четвереньках	Ходьба по скамье Перешагивание предметов через палки	«Зайка - беленький» «Лезгинка»

Октябрь	1	Ходьба в колонне, разные виды ходьбы	В умеренном темпе	Без предметов	Броски и ловля мяча	Через палки	Ползание на четвереньках	Ходьба по скамье	«Карусель» Самомассаж кистей рук
	2	Ходьба в колонне, разные виды ходьбы	В умеренном темпе	С мячом	Броски мяча в корзину		Ползание по скамье		«Бегите комне»
	3	Двигаться по сигналу, согласовывать движения руки ног	В умеренном темпе	Без предметов	Броски и ловля среднего и большого мяча взрослому		Переползание через скамью	Ходьба по скамье Перешагивание предметов чередующимся шагом	«Догони мяч»
	4	Двигаться по сигналу, согласовывать движения руки ног	В умеренном темпе	Без предметов			Ползание на четвереньках	Ходьба по скамье Перешагивание предметов через палки	«Зайка - беленький» «Лезгинка»
Ноябрь	1	Наноска на пятках, согласовываясь с движением рук	В умеренном темпе	Без предметов	Передача большого мяча друг другу стоя в кругу			Ходьба по канату боком	«Солнышкой дождик» Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»
	2	Наноска на пятках, согласовываясь с движением рук	В умеренном темпе	С флажками	Передача большого мяча друг другу стоя в кругу		Ползание на четвереньках	Перевороты из положения лежа на спине в положении лежа на животе	«Кто тише»
	3	Наноска на пятках, согласовываясь с движением рук	В умеренном темпе	С флажками	Броски и ловля мяча взрослому		Проползание под палку		«Зайчики прыгают» Массаж ладоней шишкой

	4	Ходьба колонне сзадание мдлярук	Вуме- ренно мтем пе	Безпре дме -тов		Подпрыги- ваниена местес поворотом назад	Удержа- ние на перекла- дине		«День и ночь»П альчи- коваяиг ра «Лезгин- ка»
Декабрь	1	Вколонне свысоки мподним а-нием ко-лена сза- данием длярук	В ко- лонне в умерен- номте мпе	С лен- точками	Броск и мяча о землю и ловляего			Ходьба змейкой	«День и ночь»Рас тира-ние ла- доней
	2	Вколонне, согласо- вываясь с движение мрук	В ко- лоннев умерен -ном темпе	Без предме -та	Броск и мяча о землю и ловляего	На двух ногах с поворотом		Ходьба змейкой	«Кто дальше бросит мешо- чек»
	3	Вколонне свысоким поднима- ниемко- ленасза- данием длярук	В ко- лоннев умерен -ном темпе	Собру- чем		На двух ногах с продвиже- нием впе-ред	Подтяги- вание по наклон- ной доске	Ходьба змейкой	«Самоле- ты»
	4	Вколонне свысоким поднима- ниемко- ленасза- данием длярук	В ко- лоннев умерен -ном темпе	Собру- чем		Спрыгива- ниес при- поднятого краядоски	Подтяги - ваниена доске Ползание начетве- реньках		«Самоле- ты» «Кулак- ребро- ладонь

Январь	1	Разные виды ходьбы	В ко-лонне и в рас-сыпную	Без предме-та	Передача мячаназад, сидя вер-хом на скамье		Ползание начетве-реньках под ве-ревкой высотой 30-35 см удерживание на перекла-дине		«Кот и мыши»
	2	Разные виды ходьбы	Змейкой	Без предме-та	Броски мяча вос-питателюс расстояния 50-70см	Через ру-чекшири-ной 25-30 см			«У мед-ведя во бору» Пальчи-ковая игра
	3	Разные виды ходьбы	С оста-новкой по сиг-налу	С ма-лым мячом	Броски малого мяча даль	Перепры-гивание черезпалку в Спрыгива-ние сдоски высотой15 см	Пролеза-ниево-ротца боком		«У мед-ведя во бору» «Найди себе па-ру»
	4	Разные виды ходьбы	Змейкой	Без предме-та			Пролеза-ниевоб-руч на четве-реньках Лазание пошвед-ской стенке	Ходьбапо следам	«Бегите комне» Пальчи-ковая игра
	1	Змейкойс заданием длярук	В уме-ренном темпе	Без предме-тов	Бросание мячасред-него раз-мера		Ползание начетве-реньках, удерживание на перекла-дине		«У мед-ведя во бору» «Ухо-нос»

Февраль	2	С изменением темпа,приседанием по сигналу	С изменением темпа	С малым мячом	подбрасывание и ловля мяча среднего размера Передача 2-х больших мячей по кругу			Ходьба по скамье переставным шагом	«Самолеты» Пальчиковая гимнастика
	3	С изменением темпа,завысоким, низким	Завысоким - низким	С мешочком		Вдлинус местачерез ленточки	Перелезание через скамейку	Упражнение «Бревнышко»	«Раздувайся пузырь»
	4	С изменением темпа,завысоким, низким	Завысоким - низким	С мешочком		Вдлинус местачерез ленточки	Перелезание через скамейку	Упражнение «Бревнышко»	«Раздувайся пузырь»
Март	1	Ходьба змейкой	Змейкой	Упражнение без предметов	Мешочка в горизонтальную цель			Кружение наместе приседанием	«У медведя во бору»
	2	С изменением положения рук	С оставкой	Упражнение без предметов			Подлезание под рейку		«Самолеты» «Кулак-ребро-ладонь»
	3	Парами	Змейкой	С ленточкой	Мешочка в горизонтальную цель	Перепрыгивание через веревку высотой 5-10 см	Перелезание через скамейку или «Мышеловка»		«Ровным кругом» «Лягушка»

	4	Парами	Змейкой	Сколь- цом		Перепры- гиваниечер ез ве- ревку вы- сотой5-10 см	Пропол- заниепод веревкой высотой 30-35см	Ходьба с кольцомна голове Ходьбасос крестны- мидвиже- ниямирук	«Самоле- ты» Пальчи- коваяиг ра
Апрель	1	Парами	Парами	С палкой	Ударять мяч сред- него раз- мерапол и ловить его			Подража- тельная ходьба	«Самоле- ты» Пальчи- коваяиг ра
	2	С измене- нием тем- па	С изме- нением темпа	Без предме- тов	Сбивание шарами кеглей	Подпрыги- вание на месте с поворотом			«Самоле- ты» «Ухо- нос»
	3	В колонне, с измене- нием направле- ния	В ко- лонне,с измене- нием направ- ления	Без предме- тов	В верти- кальную цель			Изменение положения корпуса с фиксацией	«Воро- бушки и савтомо- биль»
	4	Парами	Парами	С коль- цами		Прыжки с продвиже- нием впе- ред	По наклон- нойлест- нице		«Поймай комара» Точеч- ныймас- саж
Май	1	Ритмичная ходьба,п одража- тельная	В уме- ренном темпе	С лен- точной	Ловить и бросать мяч сред- него раз- мера	На одной ноге с про- движением вперед		Ходьба змейкой	«Самоле- ты» Пальчи- коваяиг ра
	2	Согласо- выватьсьдв ижениемру к,раз- ныевидыхо дьбы	Вуме- ренном темпе	На ска- мье	Метание мешочков вгоризон- тальнуюце ль			Перешаги- вание на носочкахче реzpал-ки	«Поймай комара» Пальчи- коваяиг ра

3	Согласовываюсь сдвигание мрук, разные видыходьбы	Вумеренном темпе	Без предметов			Подлезание под дугу Перелазание через камью	Скрестные движения руками	«Раздувайся пузырь» «Лягушка»
4	Согласовываюсь сдвигание мрук, разные видыходьбы	Вумеренном темпе	Устены	Броски в вертикаль- нуюцель	На одной ноге с про- движением вперед	Удержани- е на перекла- дине		«По извилистой дорожке» «Кулак- ребро- ладонь»

4 ГОДОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.50.

Ребенок в семье и обществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.53. **Самообслуживание, самостоятельность,**

Трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58-59.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.62-63.

Обучение игре: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

(из расчета 1 занятия с педагогом психологом в неделю; всего 3 занятия в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-

развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки для развития детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, ролях в деятельности людей.
2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу
3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуации, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух – трех).
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова *начала, потом* в своих словесных рассказах

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1	Создавать предпосылки для развития детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка).
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	Создавать предпосылки для развития детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, сапожки, сачок, длинная палочка, ложка).
	2	
	3	
	4	
Н о я б	1	Создавать предпосылки для развития детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-
	2	

	4	анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учитывать детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесьма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка).
Декабрь	1	
	2	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование пред- посылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане
	3	
	4	к наглядно-образному мышлению из задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
Январь	1	
	2	Учитывать детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке.
	3	
	4	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
Февраль	1	
	2	
	3	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умения выполнять классификацию.
	4	
Март	1	
	2	Учитывать детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» – картинку «Мальчик сломал флажок» и т. д.), сделав выбор из 2–3 картинок.
	3	
	4	
Апрель	1	
	2	Учитывать детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом, после</i> раскладывания картинок по порядку событий.
	3	
	4	
Май	1	
	2	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
	3	
	4	

«РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

(из расчёта 1 занятия с педагогом психологом в неделю; всего 3 занятия в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3–7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки.
2. Учитывать детей составлять из частей целый предмет (пристегивать часть тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, цветочек листья и т. д.).
3. Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания

шнурка(дождик, дорожка ит.д.)сначалавдведырочки,азатемувеличиватыхчисло(дей- ствия по подражанию,по образцу).

4. Учитьдетейразмазыватьпальцампластилинподощечке,покартону.
5. Учитьдетей проводитьнепрерывную линию между двумя волнистымилиниями, по- втораяизгибы(ширинамеждуволнистымилиниямиот 2,5до 1,5 см.).
6. Учитьдетейпроводитьнепрерывнелинииимеждудвумяломаннымилиниями,по- втораяихизгиб.
7. Учитьдетей обводитьпоконтурупростыепредметы.
8. Учитьдетейпроводитьлинию,неотрываякарандашаотбумаги(сначалапальцем,азатемкарандаш ом).
9. Учитьдетейштриховатьвдномнаправлениисверху внизпростыепредметы(ябло- ко,груша,воздушный шар ит.д.).
10. Формироватьудетейиндивидуальныепредпочтенияпривыборецветаприраскра- шивании контурныхсюжетныхрисунковцветными карандашами.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1	Учитьдетейзастегиватькнопкиипуговицыразличнойвеличиныодногоцвета.Учить выполнятьзнакомыеранееигрыспальцампоречевойинструкцииисречевымсопро- вождением.
	2	Учитьдетейзастегиватькнопкиипуговицыразличнойвеличиныодногоцвета.Учить выполнятьзнакомыеранееигрыспальцампоречевойинструкцииисречевымсопро- вождением.
	3	Учитьдетейразмазыватьпальцампластилинподощечке,поконтуру.Учитьвыполн- ятьзнакомыеранееигрыспальцампоречевойинструкцииисречевымсопровожден- ием.
	4	Учитьдетейразмазыватьпальцампластилинподощечке,по контуру.Учитьвыполнятьзнакомыеранееигрыспальцампоречевойинструкцииис- речевымсопровождением.
<i>Октябрь</i>	1	Учитьдетейвыкладыватьгорох,семечкинаподготовленнуюдощечкусразмазанны мпластилиномпоконтурупростогопредмета(контуррисуетпедагог).Продолжатьу- читьдетейразмазыватьпальцампластилинподощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры спальцампоречевойинструкцииисречевымсопровождением.
	2	Учитьдетейвыкладыватьгорох,семечкинаподготовленнуюдощечкусразмазанны мпластилиномпоконтурупростогопредмета(контуррисуетпедагог).Продолжатьу- читьдетейразмазыватьпальцампластилинподощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры спальцампоречевойинструкцииисречевымсопровождением.
	3	Учитьдетейвыкладыватьгорох,семечкинаподготовленнуюдощечкусразмазанны мпластилиномпоконтурупростогопредмета(контуррисуетпедагог).Продолжатьу- читьдетейразмазыватьпальцампластилинподощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры спальцампоречевойинструкцииисречевымсопровождением.
	4	Продолжатьучитьдетей проводитьпряменепрерывные линии,не отрываякарандашаотбумаги,междудвумялиниямиподорожке(ширинадорожкиот 1до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевойинструкцииис речевымсопровождением.

Ноябрь	1	Продолжать учить детей проводить <u>прямыми непрерывными линиями</u> , неотрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить проводить линию, неотрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу</u> (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Учить проводить линию, неотрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу</u> (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	4	Учить проводить линию, неотрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу</u> (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	5	Учить детей проводить <u>прямою непрерывную линию между двумя волнистыми линиями</u> , повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
Декабрь	1	Учить детей проводить <u>прямою непрерывную линию между двумя волнистыми линиями</u> , повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	4	Учить выполнять <u>шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка</u> (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
Январь	1	Учить выполнять <u>шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка</u> (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить <u>прямою непрерывную линию между двумя волнистыми линиями</u> , повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Учить детей проводить <u>непрерывные линии между двумя ломаными линиями</u> , повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры пальцами поречевой инструкции и речевым сопровождением.

	4	Учить детей проводить непрерывные линии между двумя <u>ломаными линиями</u> , повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
--	---	---

<i>Февраль</i>	1	Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Продолжать учить выполнять <u>шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка</u> (2 дырочки, 6 дырочек-дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
<i>Март</i>	1	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить проводить <u>непрерывную линию по нарисованному контуру</u> (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Учить проводить <u>непрерывную линию по нарисованному контуру</u> (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	4	Учить детей проводить <u>волнистые линии по пунктиру</u> , не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	5	Учить детей проводить <u>волнистые линии по пунктиру</u> , не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
<i>Апрель</i>	1	Учить детей <u>заштриховывать в одном направлении - сверху вниз</u> - простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	2	Учить детей <u>заштриховывать в одном направлении - сверху вниз</u> - простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	3	Учить детей <u>раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами</u> , не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.
	4	Учить детей <u>составлять из частей целый предмет</u> (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и речевым сопровождением.

<i>Май</i>	1	Учить выполнять <u>шнуровку</u> <u>сверху вниз</u> без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и
	2	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить проводить <u>непрерывную</u> <u>линию</u> по нарисованному контуру (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей <u>раскрашивать</u> <u>контурные</u> <u>сюжетные</u> <u>рисунки</u> <u>цветными</u> <u>карандашами</u> , не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО КРУЖАЮЩИМ»

(из расчёта 1 занятия с учителем-логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
2. Учить детей дифференцировать предметы явления живой и неживой природы.
3. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека
4. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
5. Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
6. Учить детей пользоваться активной речью словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественно своеобразие изученных групп предметов.
7. Формировать у детей временные представления (время года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
8. Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1	ОСЕНЬ. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.
	2	ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями в окраске листьев, в внешнем виде деревьев осенью.
	3	ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА И ОБУВЬ. ЗАНЯТИЯ ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ ОСЕНЬЮ. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Наблюдать за изменениями в одежде людей, связанными с приходом осени.
	4	ФРУКТЫ. Расширять представления детей о фруктах.
Октябрь	1	ЯГОДЫ. Расширять представления детей о ягодах родного края.
	2	ОВОЩИ. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результат в слове.
	3	ОБОЩЕНИЕ. Обобщать, уточнять, систематизировать изученный материал по теме: «Осень».
	4	Я – ЧЕЛОВЕК. Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.
Ноябрь	1	КУХНЯ. ПОСУДА. Расширять представления детей о кухне, закреплять представления о посуде в слове.
	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (формировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три.
	3	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, ежи живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.
	4	ЗИМА. Знакомить детей со свойствами и видами снега, закрепить представления о зиме.

Декабрь	1	ЗИМА.НОВЫЙГОД.Закреплятьпредставления детейопризнакахзимы.Закреплятьирасширятьпредставлениядетейопраздновани иНовогогода.
	2	ЛЮДИИЖИВОТНЫЕЗИМОЙ.Формироватьудетейпредставленияожизниидеят ельностиллюдейживотныхзимой.
	3	ЭМОЦИИ.Знакомить детейсразнымиэмоциональными состояниямичеловека(радость, гнев,удивление)
	4	ДЕТСКИЙ САД. Закреплять у детей знание всех помещений детского сада иупотреблениеназванийотдельныхпомещенийвречи.Расширятьпредставленияд етейоспортивномимзыкальномзалах,отмечааяихспецификуиспецификаудеятель ности детейвних.
Январь	1	ЧАСТИ СУТОК. Учить детей различать и называть время суток: утро, день,ночь. Играют, занимаются, отдыхают; вечером – ужинают, принимают душ,ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью - спят). Формировать у детейпредставления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимостисоблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемостьвсловесномплане(утро–встают,одеваются,завтракают;днем-
	2	ОКРУЖАЮЩИЕПРЕДМЕТЫ.Знакомитьдетейсозначениемпредметовдомашн его обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелкуналиваютсуп;вчашкуналиваюткомпот,чайит.д.Знакомитьдетейссущест венными деталями некоторых предметов: у стола – крышка, ножки; устула – спинка, сиденье, ножки; у платья, рубашки, пальто – рукава, воротник,пуговицы.
	3	МЕБЕЛЬ.Формироватьудетейобобщенноепредставлениеомебели,закрепляяего вслове.
	4	БУМАГА.Знакомитдетейсразнымивидамибумагииеесвойствами.
Февраль	1	ПРОФЕССИИ(врач,продавец,повар,няня).Закреплятьпредставлениядетейопро фессиональнойдеятельностиврача,повара,продавца,няни.
	2	СКОРОБУДЕТВЕСНА.Знакомитдетейсвеснойееотличительнымипризнаками: таетснег,бегутручи,появляютсяпервыецветыиперваятравка.Знакомить детей спризнаками весенней погоды – дождливая,солнечная,ветреная, пасмурная.
	3	КУСТАРНИКИ.Закреплятьу детейпредставленияокустарниках, учитьвыделятькустарники.Учитьузнаватьчастикустов.Учитьдетейсоотноситьви зуальный образ кустарникас его реальным видом и изображением наиллюстрации.
	4	ДЕРЕВЬЯ.Закреплятьудетейпредставленияодеревьях. Учить узнаватьчастидереваиотдельныедеревья:ель,березу,рябину,клен.Учитьдетейсо относить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением наиллюстрации.

<i>Март</i>	1	ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Учить различать животных по их основным признакам: лягушка – зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж – серый, колючий, живет в лесу, ест грибы ягоды и т.д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – около жилища человека.
	2	ВЕСНА. Знакомит детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомит детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.
	3	МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнить представления детей о своих мамах: имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о Празднике мам.
	4	МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнить представления детей о своих мамах: имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о Празднике мам.
<i>Апрель</i>	1	ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ. Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники. Учить узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.
	2	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Учить различать животных по их основным признакам: лягушка – зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж – серый, колючий, живет в лесу, ест грибы ягоды и т.д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – около жилища человека.
	3	ПРОФЕССИИ (шофер, строитель). Закреплять представления детей о профессиональной деятельности шофера, строителя.
	4	ПРОФЕССИИ (шофер, строитель). Закреплять представления детей о профессиональной деятельности шофера, строителя.
<i>Май</i>	1	ТРАНСПОРТ. Знакомит детей с названиями и видами транспорта, их назначением.
	2	ТРАНСПОРТ. Знакомит детей с названиями и видами транспорта, их назначением.
	3	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Знакомит детей с правилами поведения на улице, дороге и в транспорте.
	4	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Знакомит детей с правилами поведения на улице, дороге и в транспорте.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

(из расчёта 1 занятия с учителем-логопедом в неделю; всего 3 занятия в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.
2. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Автобус») (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
3. Продолжать формировать мыслительную деятельность.
4. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
5. Развивать наглядно-образное мышление.
6. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
7. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
8. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи наглядным материалом в пределах четырех.
9. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1	Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 3-х).
	2	Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 3-х).
	3	Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.
	4	Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько..., сколько...).
	5	Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картинке «Осень».
	6	Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самocat»).

	7	Продолжать формировать у детей интерес к сказкам. Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное существительным в роде, числе и падеже на материале сказки «Красная шапочка» (красной шапочке, красные ленты).
	8	Учить детей составлять описание двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок).
<i>Октябрь</i>	1	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	2	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 3-х, 4-х при одинаковом их расположении.
	3	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практически все способы сравнения (приложение, переливание и т. д.) и пересчет.
	4	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных сделать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).
	5	Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев. «Под грибом»).
	6	Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц.
	7	Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.
	8	Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине («Зимние забавы детей»).
<i>Ноябрь</i>	1	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных сделать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).
	2	Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способ проверки.
	3	Учить решать задачи нахождение суммы и остатка в пределах трех. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.
	4	Учить решать задачи нахождение суммы и остатка в пределах трех. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.

	5	Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»).
	6	Уточнять значение предлога <i>из</i> , упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.
	7	Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в <i>родительном падеже</i> с предлогами <i>у, из</i> .
	8	Учить детей составлять описание любой игрушки и знакомить детей с составлением сравнительного описания.
Декабрь	1	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х.
	2	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х.
	3	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х.
	4	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в руке.
	5	Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка».
	6	Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной. Учить детей отвечать на вопросы о погоде (хмурая, солнечная, теплая, холодная, ветреная, дождливая, снежная).
	7	Закрепить умение детей составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети оставляют рассказ).
	8	Уточнить понимание значения предлога <i>около</i> .
Январь	1	Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.
	2	Закрепить умение детей образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
	3	Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов <i>на, под, в, за, между, около, из</i> .
	4	Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов <i>на, под, в, за, между, около, из</i> .
	5	Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картинке) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).
	6	Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»).

	7	Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
	8	Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
Февраль	1	Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»).
	2	Продолжать упражнять детей в преобразовании множеств.
	3	Продолжать упражнять детей в преобразовании множеств.
	4	Учить осуществлять счет в обратном порядке от 3-х, 4-х.
	5	Продолжать упражнять детей в преобразовании множеств.
	6	Продолжать упражнять детей в преобразовании множеств.
	7	Учить осуществлять счет в обратном порядке от 3-х, 4-х.
	8	Учить решать арифметические задачи нахождение суммы и остатка в пределах 3-х, 4-х.
Март	1	Учить решать арифметические задачи нахождение суммы и остатка в пределах 3-х, 4-х.
	2	Учить детей выделять 5 предметов из множества <u>по слову</u> . Учить пересчитывать предметы в пределах 5-ти.
	3	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах 5-ти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от 5-ти.
	4	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах 5-ти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от 5-ти.
	5	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
	6	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
	7	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.

	8	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
Апрель	1	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
	2	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук и), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	3	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук и), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	4	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	5	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
	6	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
	7	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
	8	Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

<i>Май</i>	1	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук и), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, пред- меты и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	2	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук и), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, пред- меты и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	3	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	4	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	5	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук и), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, пред- меты и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	6	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук и), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, пред- меты и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	7	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	8	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

(из расчёта 1 занятия с педагогом психологом в неделю; всего 3 занятия в год).

Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. -128. – 128с. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. (Специальная психология),

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей восприятия временных отношений.
2. Формировать у детей умение ориентироваться во времени.

3. Формировать у детей чувство времени через знакомство с привычными временными эталонами на основе стереотипных видов деятельности.
4. Знакомить детей с условными понятиями в повседневном общении.
5. Ознакомление детей с порядком следования частей суток, дней недели, месяцев в году, времени года.
6. Формировать у детей понятия течения времени.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
Сентябрь	1	Развитие навыков звукового анализа. Игра «Звуковой анализ»
	2	Определение слов по отдельным произнесенным звукам. Игра «Определи на слух»
	3	Формирование навыков ориентировки в схематическом собственном теле. Игра: «Моё тело»
	4	Закрепление ориентировки в схематическом собственном теле. Игра: «Покажи правильно»
Октябрь	1	Различение правой и левой сторон тела. Игра: «Найди пару»
	2	Различение правой и левой сторон тела человека в зеркальном отображении. Игра: «Какая рука»
	3	Различение правой и левой сторон в зеркальном отображении. Игра: «Незаконченные изображения»
	4	Осознание диапазона движений в нижней зоне пространства. Игра «Пустыня»
Ноябрь	1	Осознание диапазона движений в средней зоне пространства. Игра «Царство животных»
	2	Осознание диапазона движений в верхней зоне пространства. Игра «Царство птиц»
	3	Развитие глазомера и ориентировки в пространстве относительно собственного местоположения. Игра «Что дальше, что ближе к нам».
	4	Развитие глазомера и применение условных мерок для измерения. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы».
Декабрь	1	Различение пространственных понятий «спереди-сзади». Игра «Спереди-сзади»
	2	Развитие навыков ориентирования в горизонтальном пространстве. Игра «Откуда звучит голос».
	3	Формирование понимания пространственных отношений между предметами; использование в речи пространственной терминологии. Игра «Что, где лежит?»
	4	Формирование умения определять пространственные отношения с помощью употребления предлогов. Игра «Выполни задание»
Январь	1	Развитие навыков ориентировки в пространственных отношениях между предметами. Игра «Головоломка»
	2	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Игра «Автомобили»

	3	Описание схемы маршрута с использованием пространственной терминологии. Игра «Твой путь в школу».
	4	Моделирование пространственных отношений на плоскости. Игра «Фигуры высшего пилотажа».
	1	Развитие навыков ориентировки по схеме пространства. Игра «Следопыты»
	2	Определение направления его изменения по инструкции. Игра «Разведчики»
	3	Развитие навыков ориентировки по плану; соотнесение схематического изображения предметов с реальными предметами. Игра «Расставь мебель в уголок комнаты»
	4	Развитие навыков ориентировки на плоскости листа по готовому изображению. Игра «Что, где находится»
Март	1	Закрепление навыков ориентировки на плоскости листа. Игра «Внимательно слушай и рисуй»
	2	Различение горизонтальных и вертикальных направлений. Игра «Самый внимательный»
	3	Развитие навыков ориентировки на листе бумаги. Игра «Графический диктант»
	4	Развитие навыков ориентировки в схемах соединения двух объектов на листе бумаги. Игра «Лабиринты»
Апрель	1	Формирование у детей представления о сутках и временной последовательности событий. Игра «В какое время суток это бывает?»
	2	Формирование у детей представления о сутках и временной последовательности событий. Игра «Приветствия»
	3	Формирование представления о порядке следования дней недели. Игра «Неделька»
	4	Закрепление представления о количестве дней в неделе и порядке их следования. Игра «Молчанка»
Май	1	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»
	2	Закрепление понятий о временах года и сезонных изменениях в природе. Игра «В какое время года нужны эти предметы?»
	3	Формирование умения различать понятия «долго-быстро». Игра «Долго-быстро»
	4	Различение временных понятий. Игра «Продолжай»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» (из расчёта 1 занятия с учителем логопедом в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск, 2011.–410с.–для детей 3–7 лет.

Задачи обучения и воспитания:

1. Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
3. Начать формировать у детей процессы словообразования.
4. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
5. Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
6. Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
7. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
8. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
9. Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам самостоятельно.
10. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки.
11. Учить детей понимать и отгадывать загадки.
12. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели–схеме.
13. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1	Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Воспитывать у детей потребность уметь выражать свои эмоциональные переживания в речи.
	2	Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица.
	3	Учить детей пользоваться предлогом <i>З</i> в речина прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги <i>В, НА, ПОД</i> .
	4	Учить детей пользоваться предлогом <i>З</i> в речина прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги <i>В, НА, ПОД</i> .
Октябрь	1	Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
	2	Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

	3	Учить детей обмениваться речевыми высказываниями результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения, работа по опорным схемам).
	4	Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый-полосатый»).
Ноябрь	1	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношения к ней (по схеме и вопросам педагога).
	2	Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги НА, ЗА.
	3	Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги В, ПОД.
	4	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношения к ней (по схеме и вопросам педагога).
Декабрь	1	Создавать условия для вступления детей в диалог. Закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Разучивать с детьми стихотворные диалоги, рассказывая их по ролям.
	2	Разучивать с детьми слова песни о зиме «Елочка» (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой). Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Зима») с помощью вопросов педагога и опорным схемам.
	3	Продолжать учить детей рассказывать о увиденном на картине.
	4	Закрепить умение рассказывать о увиденном («Выходной день дома», «Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза»).
Январь	1	Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза – козленок).
	2	Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза – козленок).
	3	Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» (Иголочка, иголочка).
	4	Учить детей употреблять имена существительные в Дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом К (направление движения). Учить понимать и использовать предлог К.
Февраль	1	Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».
	2	Закреплять умение образовывать форму Дательного падежа с предлогом и без него.
	3	Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения (например, ранее пройденных произведений).
	4	Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в Творительном падеже (ворудийном действии).

<i>Март</i>	1	Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги ЗА (повторение), ПЕРЕД.
	2	Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»). Продолжать разучивать с детьми стихотворения из произведений («Телефон», «Мойдодыр»).
	3	Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (Е. Благунина «Посидим в тишине», Б. Житков «Храбрый утенок»). Продолжать разучивать с детьми считалки «Аты-баты...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...», «Один, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...».
	4	Учить отвечать на вопросы по прочитанному, рассказанному произведению (С. Маршак «Усатый - полосатый»). Учить понимать и использовать предлоги КОТ.
<i>Апрель</i>	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному, рассказанному произведению (С. Маршак «Усатый - полосатый»). Учить понимать и использовать предлоги КОТ.
	2	Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл – закрыл).
	3	Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл – закрыл).
	4	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).
<i>Май</i>	1	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).
	2	Продолжать учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл – закрыл).
	3	Учить детей понимать и использовать своих высказываниях предлоги НАД – МЕЖДУ.
	4	Учить детей понимать и использовать своих высказываниях предлоги НАД – МЕЖДУ.

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
(Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»
(из расчёта 1 занятия с воспитателем в 2 недели; всего 18 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-для детей 3-7 лет.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>
Сентябрь	1	Знакомство с тестом.	Учить детей готовить свое рабочее место. Закрепить знания детей о составе теста: мука, вода, соль, его свойствах: мягкое, эластичное, из него можно лепить разные поделки. Познакомить с предметами материалами, необходимыми при лепке глиной: клеенка, стека, вода, салфетка, фартук. Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место.
	3	«Шустрые мячики»	Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, слову и замыслу. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы.
Октябрь	1	«Ягоды и фрукты» (глина) (виноград, яблоко, слива)	Продолжать учить работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Закреплять знания о фруктах. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	3	«Осенние листья» (формочкой, из теста)	Продолжать учить работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, сплющивания, вырезать работы формочками. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в

Н о я б р ь	1	Уткасутятами»(глина)	Продолжатьумениеработатьсглиной.Продолжатьучитьсобамоисследованияпредметовдлялепки(ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определитьцвет).Учитьработатьпообразцу, слову замыслу, передаватьвлепкеосновныевнешние признаки предметов, используяприемыскатывания, вдавливания, сплющивания, раскатывания, зашипывания, оттягивания, выделяяосновныечастителаптицы. Воспитыватьоценочноеотношениек своим работам и работам сверстников. Воспитыватьаккуратностьвработе.
	2	«Цыпленок и утка» (глина)	Продолжатьумениеработатьсглиной.Продолжатьучитьсобамоисследованияпредметовдлялепки(ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определитьцвет).Учитьработатьпообразцу, передаватьвлепкеосновныевнешние признаки предметов, используяприемыскатывания, вдавливания, сплющивания, раскатывания, зашипывания, оттягивания, выделяяосновныечастителаптицы. Воспитыватьоценочноеотношениек своим работам и работам сверстников. Воспитыватьаккуратностьвработе.
Д е к а б р ь	1	«Зайкабелый и мышь»(тесто)	Продолжатьумениеработатьстестом.Продолжатьучитьсобамоисследованияпредметовдлялепки(ощупывать предмет, выделяяв нем форму; определитьцвет).Учитьработатьпо образцу, передаватьвлепкеосновныевнешние признаки предметов, используя приемыскатывания, вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединениечастей. Выделяясоответствующиедетали: длинные уши, лапки, хвостик. Воспитыватьоценочноеотношениек своим работам и работам сверстников. Обыгрыватьподелку. Учитьдетейготовитьсвое рабочее место, убиратьего после работы.
	3	«Елочка-елка»(тесто, работа сформочкой)	Продолжатьумениеработатьстестом.Продолжатьучитьсобамоисследованияпредметовдлялепки(ощупывать предмет, выделяя в нем форму).Учитьработать пообразцу, передавать в лепке основныевнешние признаки предметов, используяприемысплющивания, уметьработатьформочкой-елочка. Обыгрыватьподелку. Воспитыватьоценочноеотношениек своим работам и работам сверстников. Учитьдетейготовитьсвое рабочее место, убиратьего после работы. Воспитыватьаккуратностьвработе.

Январь	1	«Зайчихаз айчата-ми поделкой»	Продолжать умениеработать сестом.Продолжатьучитьспосо баомобследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредмет, выделяя в немформу).Учитьработатьпообразцу,слову,передаватьвле пке основныевнешниепризнакидикихживотных,используяпри емраскатывания,скатывания,прищипывания,соединениеде талей. Обыгрыватьподелку.Продолжатьучить детейготовить свое рабочееместо,убиратьегопосле работы.Воспитыватьаккуратностьвработе.
	3	«Девочка в длинной шубке»	Продолжать умениеработать сглиной.Продолжатьучитьспо сабаомобследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредме т,выделяявнемформу).Учитьработатьпообразцу,слову.Леп итьфигуручеловека,передаватьвлепкеосновныевнешниепр изнакипредметов, используя прием сплющивания, скатывания,раскатывания, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатоедело до конца, оценочное отношени ек своим работами работам сверстников. Воспитывать аккуратн остьвработе.
Февраль	1	«Самолет построим сами»	Продолжатьразвивать умение работать с глиной. Продолжатьучитьзрительномуспособуобследованияпред метов для лепки. Учить работать по слову и замыслу,передаватьвлепкеосновныевнешниепризнакипре дметов,используяприемраскатывания,соединениядеталей. Обыгрыватьподелку,используя,знакомыепотешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатоедело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовитьсвоерабочееместо,убиратьегопослеработы.Воспи тыватьаккуратность вработе.
	3	«Заборчик для к озилика»	Продолжать умениеработать сглиной.Продолжатьучитьспо сабаомобследованияпредметовдлялепки(ощупыватьпредм ет,выделяявнемформу).Учитьработатьпо словуизамыслу,передаватьвлепкеосновные внешние признаки предметов, используяприемраскатывания,соединениядет алей.Обыгрыватьподелку, используя знакомые потешки и стихи.Продолжатьучитьдетейготовитьсвоераб очееместо,убиратьегопослеработы.Воспитыватьаккуратно стьвработе.

М а р т	1	«Цветок для мамы»(плоскостная)	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учиться по способам обследования предметов для лепки(ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивания, соединения деталей. Воспитывать желание выполнить подарок маме. Воспитывать аккуратность в работе.
	3	«Кувшинчик для сметаны»	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учиться по способам обследования предметов для лепки(ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, прищипывания, вдавливания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя, знакомые потешки и стихи. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
А п р е л ь	1	«Лепим домик для зайчат»(из колбаски)	Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учиться по способам обследования предметов для лепки. Учить работать по слову и замыслу, передавать лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе.
	3	«Весеннее дерево»(плоскостная)	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учиться по способам обследования предметов для лепки(ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по слову и замыслу, передавать лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивание, вырезывание деталей формочкой, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

М а й	1	«Солнышко–вед-рышко» (плоскост-ная)	Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, соединения деталей в плоскостной работе. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	3	«Зонтик от дождя»	Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учиться способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, расплющивания при щипывании, соединения деталей. Воспитывать аккуратность в работе.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АПЛИКАЦИЯ»

(из расчета 1 занятия с воспитателем в 2 недели; всего 18 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	2	<i>«Солнце спрята-лось за тучу»</i>	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки предметов. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	4	<i>«Дождик»</i>	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, наблюдениям в природе, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки предметов, располагать их на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к

Октябрь	2	«Вазас фруктами ягодами»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить изображать фрукты путем обрывания бумаги и наклеивая на контур. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	4	«Падают, падают листья» (коллективная работа природным материалом)	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям живой природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Учить самостоятельно, наклеивать фигурки листочков. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
Ноябрь	2	«Веселый человек»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать части туловища человека, разные по цвету и форме, составляя из нескольких частей. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	4	«Украшение чай-ной пары»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки на чайную пару. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.

Декабрь	2	«Три медведя»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки трех медведей. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Уточнить порядок наклеивания фигур. Умение рассказывать о своей работе, используя текст сказки. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	4	«Пушистый снег»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать вату на лист бумаги. Отщипывать вату маленькими кусочками. Закреплять цветовую гамму. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место.
Январь	2	«Девочка в ленточной рубашке»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать фигурку девочки. Закреплять цветовую гамму одежды. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.
	4	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать фигурки рыбок в аквариум. Уточнить порядок наклеивания фигур. Умение рассказывать о своей работе, используя текст подвижной игры «Рыбки плавали, ныряли». Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией.

Февраль	2	«Чашка для компота»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать чашку для компота. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Закреплять умение убирать свое рабочее место.
	4	«Мишка заболел» (кровать для больного медвежонка)	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать полоску, «составляя кровать». Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать сочувствие «заболевшему» медвежонку.
Апрель	2	«Узор обрывков бумаги» (составление коврика для больного Мишутки)	Продолжать учить детей выполнять узор обрывков бумаги. Учить самостоятельно нарезать бумагу на мелкие кусочки, выкладывая узор из разных обрывков. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о предметах домашнего обихода. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать сочувствие «заболевшему» медвежонку.
	4	«Вышло солнышко из-за тучи, и нагрело снег скрипучий»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать солнышек окошке. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Май	2	«Домик для птиц»	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать домики для птиц. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	4	«Наш детский сад» (ориентация на ли-стебумаги поречевой инструкции)	Продолжать учить детей выполнять коллективную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать предметы. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»
(из расчёта 1 занятия с воспитателем в неделю; всего 36 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	1	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»	Дать детям представление о том, какие у нас есть помощники пальчики. Они словно маленькие человечки, которые учатся держать карандаш, Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам, Закреплять умение называть свои рисунки. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	2	«Солнышко и дождик» рисование пальчиками	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Учить проводить прерывистые и закругленные линии. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять умение называть свои рисунки. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку,

3	«Грибок» рисованиепальчиками	Учитьдетейнаблюдатьзадействиямивзрослогоидругогоребенка при рисовании различными средствами.Учитьдетей рисовать кончиками пальчиков. Закреплятьположительноеэмоциональноеотношениексамойдеятельности и ее результатам, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисованииразличнымисредствами.Учитьдетейрисоватькончиками пальчиков. Закреплять умение называть своирисунки.Закреплятьположительноеэмоциональноеотношениексамойдеятельностиеерезультатам.
4	«Осенний лес» рисованиепальчиками	Учитьдетейнаблюдатьза действиямивзрослогоидругогоребенка при организации коллективной работы.Учитьдетейрисоватькончикамипальчиков.Учитьпроводитьзакругленныелинии,Закреплятьумениеназывать свои рисунки. Учить детей правильно сидеть за столомпририсовании.Закреплятьзнаниядетейо краскахосени: желтая,красная.Воспитыватьположительноеотношениек своемурисунку.
5	«Рисуем по загадке»(Фрукты по желанию)картонд.	Закреплятьумениепередаватьврисункахпредметыразличнойформы.Выполнятьрисунокпоотгадке.Продолжатьучитьдетейрисоватькарандашами,использоватьвизображениеипредметовразнообразныецветаицветовыеоттенки;закрашиватьизображение.Закреплятьумениеориентироватьсявпространствелистабумаги.Готовитьместоквыполнениюзанятий,пользоватьсяизобразительнымисредствамииприспособлениями. Давать оценку своей работе и работесверстников.
6	«Чудный сад»краски	Закреплятьумениесоздаватьврисункахпейзажныекартинки.Учитьдетейиспользоватьвизображенияхявленийокружающейжизниразнообразныецветаицветовыеоттенки.Закреплять умение ориентироваться впространствелистабумаги.Готовитьместоквыполнениюзанятий,пользоватьсяизобразительнымисредствамииприспособлениями.Даватьоценкусвоейработеиработесверстников
7	«Рисуемпозагадке»(Овощипожеланию)картонд.	Закреплятьумениепередаватьврисункахпредметыразличнойформы.Выполнять рисунок по отгадке.Учитьдетейиспользоватьвизображениеипредметовразнообразныецветаицветовыеоттенки.Закреплятьумениеориентироватьсявпространствелистабумаги.Готовитьместоквыполнениюзанятий,пользоватьсяизобразительнымисредствамииприспособлениями. Даватьоценкусвоейработеиработесверстников.

	8	«Готовим вкусный борщ» краски	Закреплять умение создавать натюрморт из овощей. Продолжать учить детей рисовать красками, использовать в изображении предметов различные цвета и цветовые оттенки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место для выполнения занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работ сверстников
О к т я б р ь	1	«Калачики к чаю» рисование пальчиками	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончики пальцев. Закреплять умение называть свои рисунки. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам,
	2	«Огурцы и лук»	Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя: овал, подрисовывать перья для лука. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми зеленый цвет, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	3	«Стало темно и в домах зажгся свет».	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальцев. Учить рисовать пальчиками огоньки в окнах домов, Закреплять знание о желтом цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к
	4	«Бананы»	Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя, Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми желтый цвет. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои рисунки, называть свои изображения. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку»
	5	«Дорисуй картину» фломастеры	Продолжать учить детей дорисовывать картинку (ребенок выбирает ее сам, т.е. соотносит свои возможности). Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, легко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место для выполнения занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работ сверстников.

Но я б р ь	6	«Сказка «Репка»краски	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение. Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	7	«Дорисуй картинку» фло-мастеры	Продолжать учить детей дорисовывать картинку (ребенок выбирает ее сам, т.е. соотносит свои возможности). Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, лег-ко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место выполнения занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работ сверстников.
	8	«Цыпленок и утенок» (по сказке В. Сутеева)краски	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение. Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в
	1	«Веточка рябины»	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей дорисовывать кончики пальчиков в годки на веточку рябины. Закрепить знание красного цвета. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
	2	«Красивый цеточек»	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки листики комнатного растения – хлорофитума. Учить проводить закругленные линии. Закреплять знание зеленого цвета. Учить детей рассказывать о своей работе. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.

3	«Норка для мышонка»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей закрашивать карандашом. Учить проводить прерывистые линии. Учить детей рассказывать о своей работе. Видеть сюжет картинки, сопереживать мышонку, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
4	«Солнышко чистее, почему стало чистее?»	Знакомить детей с разной техникой рисования, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка. Учить детей рисовать печатками из картофеля и ручки. Учить проводить закругленные линии, Закреплять знания о желтом и синем цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
5	«Веселый поезд» (коллективная работа)	Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Обсуждать заданную тему. Готовить место выполнения задания, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Продолжать учить детей рисовать прямоугольные и круглые формы. Закреплять умение закрашивать нарисованные предметы. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работ сверстников.
6	«Золотая Хохлома»	Учить детей передавать в рисунке элементы хохломской росписи. Показать разнообразие цветовой гаммы росписи: золотой, красный, зеленый, черный. Учить прорисовывать элементы росписи: завитки, ягоды, листочки. Закреплять умение работать кончиком кисти, прорисовывая элементы хохломской росписи. Учить видеть красоту народного промысла. Продолжать учить оценивать свою работу и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца.
7	«Какой вырос ольшой!»	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.

Де к а б р ь

8	«Позамыслу»	Продолжатьучитьдетейрисоватьпозамыслу.Закреплять умение работать фломастерами, карандашамииликрасками,используяразнообразныецвета иоттенки,разныетехническиенавыки(рисованиепальчикам и,ватнымипалочкамиит.д.)Продолжатьучитьоцениватьсво ирисункиирисункисверстников.Продолжатьучитьдетейго товитьсвоерабочееместо,убиратьегопослеработы.Воспит ывать
1	«Книжкив шкафу»	Знакомить детей с разной техникой рисования, Продолжатьучитьдетейработатьсшаблоном.Учить детейнаблюдатьзадействиямивзрослогоидругого ребенкапририсованиииразличнымисредствами.Учить обводитьпрямыелинииизакрашиватьих.Закреплять умениевыбиратьцвет.Учитьдетейправильносидетьза столомпри рисовании. Воспитывать положительное отношениексвоемурисунку.
2	«Зайчик»	Формироватьинтерескизоделятельности.Учитьдетей наблюдатьзадействиямивзрослогоидругорребенка пририсованиииразличнымисредствами. Учить детей закрашиватьприготовленный шаблон.Учитьрисовать жесткойкисточкойпотрафаретномурисунку,Учить детейправильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.
3	«Козленок»	Формироватьинтерескизобразительнойдеятельности. Продолжатьучитьдетейработатьстрафаретом,братьна губкунемногокраски,придерживатьтрафаретлевой рукой,Учитьдетейнаблюдатьзадействиямивзрослого и другого ребенка при рисованиииразличными средствами.Учитьдетейправильносидетьзастоломпри рисовании. Воспитывать аккуратность в работе, положительноеэмоциональное отношение к своему рисунку.
4	«Разноцветные кубики»	Учитьдетей наблюдать за действиями взрослого и другорребенкапририсованиииразличнымисредствами. Учитьдетейрисоватькончикомкисточки,закрашивать прямымимазками.Закреплятьзнанияокрасном,желтом, зеленомцвете.Учитьпромыватькисточку,непачкая другиекраски.Учитьдетейумениюрассказыватьо выполненииработы.Учитьдетейправильносидетьза столом при рисовании.Воспитыватьположительное отношениексвоемурисунку

5	«Снеговик-почтовик»	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Изображать Снеговика, соотносить частиту-ловища, рисовать округлые формы. Подбирать краски к своему рисунку. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
6	«Золотая Хохлома»	Учить детей передавать в рисунке элементы хохломской росписи. Показать разнообразие цветовой гаммы росписи: золотой, красный, зеленый, черный. Учить прорисовывать элементы росписи: завитки, ягоды, листочки. Закреплять умение работать кончиком кисти, прорисовывая элементы хохломской росписи. Учить видеть красоту народного промысла. Продолжать учить оценивать свою работу и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое
7	«Наша улица»	Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы, Учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за социальной жизнью: рисование улицы домов разной высоты. Продолжать учить детей рисовать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незавершенных изображений. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
8	«Летят снежинки» кр.	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах, наблюдении на прогулке. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Самостоятельно выбирать фон бумаги для рисования. Продолжать учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе: летят белые снежинки. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.

	1	«Снег пушистый, серебристый» (рисование пальчиками)	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать пальчиками. Закреплять знания детей о белом цвете. Учить детей уметь рассказывать о выполненной работе. Воспитывать аккуратность в работе, положительное отношение к своему рисунку, формировать у детей представление о рисунке как изображении объектов и явлений природы.
	2	«Снежинка»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать пальчиками. Учить проводить прямые линии. Учить располагать рисунок на листе бумаги. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Закреплять положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.
	3	«Лопатка прогулку»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки прямые линии (обводить заготовку, сделанную воспитателем). Учить закрашивать рисунок всем ворсом кисточки, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку
	4	«Елочка пушистая»	Формировать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в технике рисования тычком полусухой, жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Формировать у детей Новогоднее настроение. Закрепить умение украшать рисунок, используя умение рисовать пальчиками, Воспитывать аккуратность.

5	«Мы едем, едем, едем в далекие края» (коллективная)	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, познакомя образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать в коллективе. Продолжать учить детей использовать в изображении транспорта разнообразные цвета и цветовые оттенки. Читать стихи, разгадывать загадки по заданной теме. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы.
6	Рисование по замыслу	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, познакомя образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Создавать условия для дальнейшего формирования у детей умения обсуждать изображаемое. Учить детей использовать в изображениях предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки. Продолжать воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам детей. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
7	«Мы едем, едем, едем в далекие края» (работа по трафарету на выбор) кр.	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, познакомя образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Продолжать учить детей выполнять работу трафаретом, используя разнообразные цвета и цветовые оттенки. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
8	«Дорожные знаки» (закрашивание)	Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, познакомя образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Продолжать учить детей рисовать дорожные знаки, определять их необходимость на дорогах. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.

Февраль	1	«Бусики для куклыКати»	Учитьдетейрисовать шарикикончикомкисточки. Делать ввоздухе и на листе бумаги круговые движения. Закрепитьудетейзнанияоцветовойпалитре(желтый, зеленый,красный). Учитьдетейумениорассказыватьо выполненииработы. Учитьмытькисточку,пользоватьсясалфеткой. Воспитыватьположительноеотношениек своемурисунку. Развиватьэстетическоевосприятие.
	2	«Моюрукавички»	Упражнятьвтехникепечатания. Закрепитьумениеукрашатьпредметнесложнойформы,наносярисункоповозможностинавсюповерхность. Воспитыватьаккуратность.
	3	«Весыдля продавца»	Продолжатьучитьдетей выполнять предметную аппликациюпообразцу,привлекаяпредставлениядетей. Учитьсамостоятельно,вырезатьпозаданномуконтуруи наклеивать весыдляпродавца. Формировать умениеаккуратноработатьклеем,пользоватьсясалфеткой. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение ксвоимработам иработамсверстников.
	4	«Веселый поваренок»	Продолжатьучитьдетей выполнять сюжетную аппликациюпообразцу,привлекаяпредставлениядетей. Учитьсамостоятельно,вырезатьпозаданномуконтуруи наклеиватьповаренка. Формироватьумениеаккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию,используяхудожественное слово. Закреплятьинтересдетейкпрофессиямвзрослых. Воспитыватьоценочноеотношениексвоимработами работамсверстников.
	5	«Орудиятруда»	Продолжатьсясоздаватьусловиядлязакрепленияудетей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам,поитогам рассматривания иллюстрацийв детскихкнигах. Закреплятьумениеработатькрасками, передаватьврисункахорудиятруда,необходимыедля строительствадома, используя разнообразные цвета. Продолжатьучитьдетейразгадыватьзагадкиподанной теме. Продолжатьучить оценивать свои рисунки и рисункисверстников. Продолжатьучитьдетейготовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитыватьаккуратностьвработе.

6	«Узорна стекле» (рисование фломастерами)	Закреплять умение работать фломастерами, передавать в рисунках красоту морозных узоров, используя разнообразные оттенки. Продолжать учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты, рисовать разнообразные завитки. Продолжать учить детей разгадывать загадки, читать стихи по данной теме. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
7	«Узорна стекле»кр. (коллективная работа)	Продолжать развивать у детей интерес к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать разнообразными оттенками сине-голубого цвета, использовать белую, подбирать фон для выполнения работы. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей разгадывать загадки по данной теме. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать
8	«Посуда для масленичного стола»	Продолжать учить детей выполнять работу по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать красками, передавать в рисунках посуду для масленичного стола, используя разнообразные цвета. Развивать у детей интерес к подготовке к русским праздникам, к традициям. Закреплять умение рисовать стаканчики, солонки, кружки, блюда. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Сравнивать рисунок с образцом. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.

Март	1	«Скатерть для лисички» (декоративная)	Продолжать учить детей выполнять декоративную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать узор на скатерть. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятию аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	«Шарфик для Мишутки»	Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного прерывного движения. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие.
	3	«Птички клюют зернышки»	Учить детей рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод разной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.
	4	«Украшение чайника»	Учить украшать посуду, вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
	5	«Подарю цветочек маме»	Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе прослушанных произведений. Закреплять умение работать фломастерами или красками, выполняя подарок для мамы. Использовать в работе разнообразные цвета и оттенки, разные технические навыки (рисование пальчиками, ватными палочками и т.д.). Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание подарить свои рисунки.

Февраль

6	«Чайная пара» (хохлома)	Знакомить детей с элементами хохломской росписи. Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе рассматривания предметов, расписанных данной росписи. Закреплять умение работать красками. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки.
7	«Звезда на Кремле» (потрафарету)	Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов стихов, рассматривания иллюстраций о Москве. Закреплять умение работать фломастерами или красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки.
8	«Блюдец»	Знакомить детей с элементами хохломской росписи. Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе рассматривания предметов, расписанных данной росписью. Закреплять умение работать красками. Используя необходимые цвета хохломской росписи. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки.
1	Рисование по замыслу	Учить детей рисовать по замыслу. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
2	«Салфетка для бабушки».	Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка. Подбирать цветовую гамму (красный, желтый, зеленый), форм. Аккуратно пользоваться красками, хорошо промывая кисточку. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей.

	3	«Султанчики» (рисованиепаль- чиками)	Формироватьудетейпредставлениеорисункекакобизобраз- енииобъекта.Учитьдетейнаблюдатьзадействиями взрослого и другого ребенка пририсованииразнымисредствами(рисованиепальчиками) .Учитьдорисовыватьленточкидлясултанчика.Формироват ьпредставление орисунке как обизображении объектовнаблюдения за явлениями природы, Закреплятьположительноеэмоциональноеотношениедетей ксвоимработамиработамдетей,
	4	«Напрогулкумы идем иметелочкибер- ем»	Формироватьудетейпредставлениеорисункекакобизобраз- енииобъекта.Учитьдетейнаблюдатьзадействиями взрослого и другого ребенка при рисованииразнымисредствами(рисованиепальчиками).Уч итьдорисовыватьпрутикунаметелочкой.Формироватьпред- ставлениеоборудияхтруда,необходимыхнапрогулке.Закре- плятьположительноеэмоциональноеотношениедетейксвои мработамиработамдетей,
Май	1	Рисование позамыслу	Учить детей рисовать по замыслу. Учить подбирать цвет,закреплятьзнаниецветов.Формироватьумениеправил ьно пользоваться красками, тщательно промыватькисточку.Развиватьэстетическоевосприятие,Во- спитыватьоценочноотношениедетейксвоимработамираб- отамсверстников.
	2	Работа сраскраскам и	Учитьдетейраскрашиватьзнакомыерисункиизраскрасек.П родолжатьработатьсдетьмипотехникераскрашиваниярису- нков.Формироватьпредставлениедетейоцветовойгамме,ко- торуюможноиспользоватьприраскрашивании.Развиватьуд- етейумениепользоватьсякрасками,тщательнопромыватьки- сточкупри использовании разных красок. Воспитывать умениерадоватьсярезультатамтруда.
	3	«Птицы»	Учитьраскрашиватьптиц,вырезанныхибумаги.Учитьподб иратьцвет,согласноцветовойгаммептиц.Закреплять знание расцветки птиц, Формировать умениеправильно пользоваться красками, тщательно промыватькисточку.Развиватьэстетическоевосприятие.Во- спитыватьоценочноотношениедетейксвоимработамираб- отамсверстников
	4	«Лето» (фломастеры)	Продолжатьзакреплятьнавыкирисования,полученные ранее.Закреплятьумениядетейправильносидетьза столом.Формироватьпредставлениядетейорисунке,как обизображенииреальныхобъектовиявленийприроды

5	«Роспись дымковской игрушки»	Учить детей передавать в рисунке элементы дымковской росписи, разнообразие цветового фона. собственные наблюдения, рассматривания иллюстраций, предметов народного промысла. Закреплять умение работать красками. Учить раскрашивать дымковскую игрушку, опираясь на образец. Продолжать учить оценивать свою работу и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца.
6	«Наш веселый огород»	Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе наблюдений, самостоятельной работе в огороде на окне, рассматривания иллюстраций. Закреплять умение работать красками. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей об овощах, правилах работы на огороде. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца.
7	«Роспись дымковской игрушки»	Учить детей передавать в рисунке элементы дымковской росписи, разнообразие цветового фона. собственные наблюдения, рассматривания иллюстраций, предметов народного промысла. Закреплять умение работать красками. Учить раскрашивать дымковскую игрушку, опираясь на образец. Продолжать учить оценивать свою работу и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца.
8	«Скорвишколу мышой-дем»	Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные из наблюдений, рассматривания иллюстраций, школьных принадлежностей. Закреплять умение работать красками. Рисовать животное в движении. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей об предметах, которые понадобятся ребенку в школе – школьные принадлежности. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца.

МУЗЫКА

(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).

Примерное комплексно-

тематическое планирование к программе «Отрождения дошколы»: Под редакцией В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016. – 176 с.

<p>Занятие №1 (1)– С.12. Занятие №2 (2)– С.13. (музыкально-дидактическая игра «Повтори, какя») Занятие №3 (3)– С.17. (игра на синтезаторе) Занятие №4 (4)– С.18. Занятие №5 (5)– С.22. (выполнять образные движения в паре с воспитателем) Занятие №6 (6)– С.23. (заменить движение «прямой галоп» на движение ходьбой змейкой с помощью воспитателя) Занятие №7 (7)– С.27 (игра на металлофоне) Занятие №8 (8)– С.28 Занятие №9 (1)– С.32 (игра на колокольчиках) Занятие №10 (2)– С.33. (заменить подскоки на подробный шаг в парах отдельно) Занятие №11 (3)– С.37. (музыкально-дидактическая игра «Прохлопай какя») Занятие №12 (4)– С.38. Занятие №13 (5)– С.42. (игра на хлопмских ложках) Занятие №14 (6)– С.43. Занятие №15 (7)– С.47. (выполнять образные движения в паре с воспитателем) Занятие №16 (8)– С.48. (предложить игру на синтезаторе) Занятие №17 (1)– С.51. Занятие №18 (2)– С.52. Занятие №19 (3)– С.55. Занятие №20 (4)– С.56. Занятие №21 (5)– С.59. (игра на колокольчиках) Занятие №22 (6)– С.60. Занятие №23 (7)– С.63. (музыкально-дидактическая игра «Определи</p>	<p>Занятие №38 (6)– С.97. (побуждать творческую активность) Занятие №39 (7)– С.98. (исполнить простые звуки подражания) Занятие №40 (8)– С.102. Занятие №41 (1)– С.103. (побуждать ребенка к танцевальному творчеству) Занятие №42 (2)– С.106. (игра на треугольнике и колокольчиках, по выбору ребенка) Занятие №43 (3)– С.107. (побуждать ребенка к танцевальному творчеству) Занятие №44 (4)– С.110. (музыкально-дидактическая игра «Украсим песенку») Занятие №45 (5)– С.111. (игра на металлофоне) Занятие №46 (6)– С.114. (побуждать ребенка к танцевальному образу) Занятие №47 (7)– С.115. Занятие №48 (8)– С.118. (выполнить движения в парах с воспитателем – приставной шаг) Занятие №49 (1)– С.119. (игра на колокольчиках) Занятие №50 (2)– С.122. Занятие №51 (3)– С.123. Занятие №52 (4)– С.127. (выполнить движения в парах с воспитателем, побуждать творческую активность) Занятие №53 (5)– С.128. (музыкально-дидактическая игра «Угадай, начем играю») Занятие №54 (6)– С.131. (заменить движение вальса (кружение) на игру на металлофоне) Занятие №55 (7)– С.132. Занятие №56 (8)– С.135. (музыкально-дидактическая игра</p>
--	--

<p><i>инструмент»)</i> Занятие №24(8)–С.64. <i>(музыкально-дидактическая игра «На чем играю»)</i> Занятие №25(1) –С.68. Занятие №26 (2)–С.68. Занятие №27(3)–С.72. <i>(заменить движения вальса(кружение) на игру на колокольчиках или металлофоне)</i> Занятие №28(4)–С.77. Занятие №29(5)–С.77. <i>(исполнить образ медведя с помощью движений из звукоподражания)</i> Занятие №30(6)–С.81. <i>(заменить кружение и подскок на легкий бег за руку воспитателем)</i> Занятие №31(7)–С.82. Занятие №32(8)–С.85. <i>(выполнить движение легкий бег с мейкой за руку воспитателем)</i> Занятие №33 (1)–С.86. Занятие №34(2)–С.89. Занятие №35(3)–С.90. Занятие №36(4)–С.93. <i>(предложить игру на синтезаторе)</i> Занятие №37 (5)–С.94. <i>(музыкально-дидактическая игра «На кого это похоже?»)</i></p>	<p><i>«Повторизвук»)</i> Занятие №57 (1)–С.136. Занятие №58 (2)–С.139. <i>(замена движения звездочкой на игру на треугольнике)</i> Занятие №59 (3)–С.140. <i>(музыкально-дидактическая игра «Музыкальные загадки»)</i> Занятие №60 (4)–С.143. <i>(побуждать ребенка к творческую активность)</i> Занятие №61 (5)–С.144. Занятие №62 (6)–С.147. <i>(играна бубне)</i> Занятие №63 (7)–С.148. <i>(играна бубне)</i> Занятие №64 (8)–С.149. Занятие №65 (1)–С.151. Занятие №66 (2)–С.151. Занятие №67 (3)–С.153. Занятие №68 (4)–С.154. <i>(играна колокольчиках)</i> Занятие №69 (5)–С.157. <i>(музыкально-дидактическая игра «Угадай колокольчик»)</i> Занятие №70 (6)–С.158. Занятие №71 (7)–С.161. Занятие №72 (8)–С.162.</p>
---	---

КОНСТРУИРОВАНИЕ

(Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей)

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-для детей 3-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

(из расчёта 1 занятия с музыкальным руководителем в неделю; всего 13 занятий в год).

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.

Месяц	Неделя	Ходьба	Бег	ОРУ	Метание	Прыжки	Лазание	Равновесие	Подвижные игры
Сентябрь	1	Ходьба в колонне, различные виды ходьбы	В умеренном темпе	Без предметов	Броски и ловля мяча	Через палки	Ползание на четвереньках	Ходьба по скамье	«Карусель» Самомассаж кистей рук
	2	Ходьба в колонне, различные виды ходьбы	В умеренном темпе	С мячом	Броски мяча в корзину		Ползание по скамье		«Бегите комне»
	3	Двигаться по сигналу, с огласовкой ват движения руки ног	В умеренном темпе	Без предметов	Броски и ловля среднего и большого мяча в зрелому		Переползание через скамью	Ходьба по скамье Перешагивание предметов чередуя шагами	«Догони мяч»

	4	Двигаться по сигналу, согласовывать движения руки ног	В умеренном темпе	Без предметов			Ползание на четвереньках	Ходьба по скамье. Перешагивание предметов через палки	«Зайка-беленький» «Лезгинка»
Октябрь	1	Наноска х, напятах, согласовываясь с движением рук	В умеренном темпе	Без предметов	Передача большого мяча друг другу стоя в кругу			Ходьба по канату глубоко	«Солнышко и дождик» Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»
	2	Наноска х, напятах, согласовываясь с движением рук	В умеренном темпе	С флажками	Передача большого мяча друг другу стоя в кругу		Ползание на четвереньках	Перевороты из положения лежа на спине в положение лежа на животе	«Кто тише»
	3	Наноска х, напятах, согласовываясь с движением рук	В умеренном темпе	С флажками	Броски и ловля мяча взрослым		Проползание под палку		«Зайчик и прыгают» Массаж ладоней шишкой

	4	Ходьба в колонн ес заданием для рук	В уме- ренно м тем пе	Безпред- ме-тов		Подпрыг- и- ваниена местесп оворот омназад	Удержани- е наперек ла- -дине		«День иночь »Паль- чи- ковая игра «Лезги- н-ка»
Ноябрь	1	В колонн ес высоким поднима- нием ко- лена с за- данием для рук	В ко- лонне в умере- н- ном тем- пе	С лен- точками	Брос- ки мяча о землю и ловляего			Ходьба з мейкой	«День иночь » Растира- - ниела- - донецей
	2	В колонне, согласо- вываясь с движение мрук	В ко- лоннев умерен- - ном тем- пе	Безпред- ме-та	Брос- ки мяча о землю и ловляего	Надв- ухног ахс поворот ом		Ходьба з мейкой	«Кто д- альше броси- т меш- очек»
	3	В колонн ес высоким поднима- нием ко- лена с за- данием для рук	В ко- лоннев умерен- - ном тем- пе	Собру- чем		Надв- ухног ахс продвиг- е- ние мвпе- ред	Подтяги- вание по накл он- ной дос- ке	Ходьба з мейкой	«Самоле- - ты»
	4	В колонн ес высоким поднима- нием ко- лена с за- данием для рук	В ко- лоннев умерен- - ном тем- пе	Собру- чем		Спрыгива- - ние с при- поднятог о края доск и	Подтяг- и- ваниена доске По- лзание на четве- реньках		«Самоле- - ты» «Кула- к- ребро- ладонь »

Декабрь	1	Разные виды одьбы	В ко- лонне иврас- сыпную	Безпред ме-та	Переда ча мяча назад, сидя вер- хом на ска- мье		Ползани е на четве- - реньках под ве- ревкой высотой 30-35 см		«Кот и мышь»
	2	Разные виды одьбы	Змейкой	Безпред ме-та	Брос ки мяча вос- питателю с расстоян- ия 50-70 см	Через руч- еи шири- ной 25- 30 см			«У мед- ведя обору- » Паль- чи- ковая игра
	3	Разные виды одьбы	С оста- новкой по сиг- налу	С ма- лым мячом	Броски малого мяча вдаль	Перепры- гивание через палку	Пролеза- ние в воротца боком		«У мед- ведя обору- »
	4	Разные виды одьбы	Змейкой	Безпред ме-та			Пролеза- ние в обруч на четве- реньках Лазание по швед- - ской стенке	Ходьба послед- ним	«Бежите ко мне» Паль- чиковая игра

Январь	1	Змейкой сзадани ем длярук	В уме- ренно мтем пе	Безпред ме-тов	Бросан иемяча сред- негораз- мера		Ползани е начет ве- реньках, удержи- вание		«У мед- ведяв обору »
	2	С измене- нием тем- па,спри- седанием посигнал у	Сизме- нение мтем па	С ма- лыммяч ом	подбрасы- вание и ловлямяч асреднего размераП ередача2- хболь- шихмяче йпокругу			Ходьба поскам ьеперес тав- нымша гом	«Самоле- ты»Па льчи- коваяг имна- стика
	3	С измене- ниемте м- па,завы- - соким,н изким	За высо- ким- низким	С ме- шочком		Вдлинос местачер езленточ ки	Переле- заниече резскам ейку	Упражне- - ние «Брев- нышко»	«Разду- вайсяп узырь »
	4	Ходьбаз мейкой	Змейкой	Упраж- нение безпредм е-тов	Мешочка в горизо н- тальну юцель			Круже ние на местесп риседан и-ем	«У мед- ведяв обору »
Февраль	1	С измене- нием по- ложения рук	С оста- новкой	Упраж- нение безпредм е-тов			Подлеза- нипо дрейк у		«Самоле- ты» «Кула к- ребро- ладонь »
	2	Парами	Змейкой	С лен- точкой	Мешочка в горизо н- тальну юцель	Перепры- гивание через ве- ревкувы- сотой	Переле- заниеч ерезск амейку или «Мыш		«Ровным кругом» «Лягу ш-ка»

	3	Парами	Змейкой	Сколь- цом		Перепры- гивание через ве- ревкувы- сотой 5-10	Пропол- заниепо дверевк ойвысот ой 30-35см	Ходьба с кольцом наголов е	«Самоле - ты» Пальч и-	
	4	Парами	Парами	С пал- кой	Ударя ть мяч сред- негораз- мера о пол и ловить его			Подража - тель наях одьб а	«Самоле - ты» Пальч и- ковая игра	
	Март	1	С измене- ниемте м-па	С изме- нение мтем па	Без предме- тов	Сбивание шара мике глей	Подпры ги- ваниена месте с поворото м			«Самоле - ты» «Ухо- нос»
		2	В колонне, сизмен е-нием направле- ния	В ко- лонне,с измене- ниемна правле- ния	Без предме- тов	В верти- кальну юцель			Измене ние положен иякорпу сасфикс ацией	«Воро- бушкии автомо- биль» «Лезги н-ка»
3		Парами	Парами	Сколь- цами		Прыжки с продвиж е- ниемвпе -ред	По наклон- ной лест- нице		«Поймай комара» Точеч-	

	4	Ритмичная ходьба, подражательная	В умеленно мтемпе	С ленточкой	Ловить и бросать мяч среднего размера	На одной ноге с продвижением вперед		Ходьба замейкой	«Самолеты» Пальчиковая игра
Апрель	1	Согласовываясь с движением рук, различные	В умеленно мтемпе	Наска-мье	Метание мешочков в горизонтальную			Перешагивание на носочках через	«Поймай комара» Пальчиковая игра
	2	Согласовываясь с движением рук, различные виды ходьбы	В умеленно мтемпе	Без предметов			Подлезание под дугу	Скрестные движения руками	«Раздувайся пузырь» «Лягушка»
	3	Согласовываясь с движением рук, различные виды	В умеленно мтемпе	Устены	Броски в вертикальную цель	На одной ноге с продвижением	Удержание на перекладине	Перелаз	«Поизвилистой дорожке»
	4	Ходьба в колонне, подражательная ходьба, согласовывая движение рук	Умеленный	Без предметов	Передача мяча друг другу	«Кувырок»	Удержание на перекладине		«Удар по мячу» Пальчиковая игра

Май	1	Ходьбав колонне, подражательная одьба,согласо-	Уме-ренный	Устены	Отбивание мяча		Катание каната стопа миног	Сведени ей разведе ние стопс опорой на	«Самолеты» Пальч
	2	Ходьбав колонне, подражательная одьба,согласо-вывая сдвижение	Уме-ренный	Без предмета	Метание мешочка ввертика ль-ную цель	С продви-жениемв передна однойно гепоочер едно	Лазание пошве д-скойс тенке		«Беги ко мне» Само-масса ж рук
	3	Ходьбав колонне, подражательная одьба,согласо-вывая сдвижение мрук	Уме-ренный	Без предмета	Метание мешочка надаль-ность			Упражне-ние «Ласточка»	«Волк во рву» Пальч и-ковая игра
	4	Согласо-вываясь сдвижение мрук,разныевиды ходьбы	Вуме-ренном тем пе	Без предметов			Подлеза-ние под дугу Перел а-зание	Скрестн ые движе нияру ками	«Разду-вайсяп узырь» «Лягу ш-ка»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ходе всего времени пребывания ребенка с РАС в детском саду воспитатели, специалисты обеспечивают коррекцию нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи. Помимо организованной образовательной и коррекционной деятельности, осуществляемой с ними специалистами ДОО, воспитателем в режим дня планируется индивидуальная коррекционная и образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Взаимодействие в взрослых с детьми. Характер взаимодействия с взрослыми.

Привлечение ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. В начале ребенок может находиться в группе неполный день. В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты.

Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организуется работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крики или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровень проблемного поведения. Для этого используются следующие способы: взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выразить отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок. Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Он должен основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и родителями.

Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания. Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения. Характер взаимодействия со сверстниками. Ребенок с РАС необходимо помочь взрослому и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего, – непонимает подтекст и юмора, – затрудняется не только в инициации

взаимодействия, но и в его поддержании, – быстро пресыщается контактом, – высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность. Поэтому такому ребенку построить высказывание естественно в обстановке входе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохо понимают окружающего, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных форм поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь. Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам шума одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования. Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близких, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способностей к диалогу. Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения. Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется: Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкций и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянно вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к менее видам деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнение задания. Наглядное подкрепление информации необходимо

вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенка РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинка с подписями, картинка-символы. Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий. Образцы выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.). Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелательных событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила. Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием смысла и впечатлений событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями. Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Первый год обучения			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Групповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассмотрение предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; куклы-«пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, стол; толик; - кровать для куклы; - манеж для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные

			<p>игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм мытья; - алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассмотрение предметных и сюжетных картинок. 	<p>Расширение ориентировки в окружающем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде; - куклы-«пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - манеж для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм мытья; - алгоритм одевания на прогулку.
Второй год обучения			
Образовательная деятельность в режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры – упражнения с предметами. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье</p>

<p>моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>иобществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы-«пупс»; - куклы«безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного обелья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - понтинативная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм мытья; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки; - макет дороги; - игрушки для обгрызания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина,
------------------------	--	---	--

			улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобилина серпантине».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассмотрение предметных сюжетных картинок.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) водежде; - куклы-«пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, стол; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картинки); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание , самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм мытья; - алгоритм одевания на прогулку; Формирование основ безопасности: - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль;

			<ul style="list-style-type: none"> - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для быгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
Третий год обучения			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй со гнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - интерактивная игра «Подорогосо Смешариками». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

			<p>«Больница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй со гнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»;

			<ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
Четвертый год обучения			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра-драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессии. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенка в семье и в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй со гнем», «Опасные предметы»); - интерактивная игра «Подорогесомешариками»; - жилетка детская игровая.

			<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карпуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй со гнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж»
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ»

Первый год обучения

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мышления - Развитие ручной моторики - Формирование элементарных количественных представлений - Развитие сенсорного восприятия - ознакомление с окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповой Индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры. Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассмотрение и обсуждение. Обследование. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>Игры - занятия с строительным материалом.</p> <p>Игры - занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных

			<ul style="list-style-type: none"> - размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок–вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарикисдержателями».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок–вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарикисдержателями».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом 	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кирпичики – конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок–вода»; - песочные наборы;

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарик с держателями».
Второй год обучения			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Формирование мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие ручной моторики - Формирование элементарных количественных представлений <li style="text-align: center;">- Развитие сенсорного восприятия - ознакомление с окружающим 	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. <li style="text-align: center;">- Чтение художественной литературы. <li style="text-align: center;">Беседы. - Рассматривание и обсуждение. <li style="text-align: center;">Наблюдение. <li style="text-align: center;">- Действия экспериментального характера. <li style="text-align: center;">- Действия моделирующего характера. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; <li style="text-align: center;">- вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; <li style="text-align: center;">- сортеры; - дидактические игры; <li style="text-align: center;">- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); <li style="text-align: center;">- матрешки; - игрушки-шнуровки различного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные артычки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Ознакомление с предметным социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; <li style="text-align: center;">- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">- картинные лоты для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; <li style="text-align: center;">- дидактические игры; <li style="text-align: center;">- учебно-наглядные пособия «Мир

			<p>картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассмотрение и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищечками; - игрушки-шнуровки различного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательной исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для исследования; - рамки-вкладыши разного размера (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактический кубок сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарик с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры сводой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком в водной среде; - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры с строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по

		<p>- Действия моделирующего характера.</p>	<p>сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>- наборы геометрических фигур и бьемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарик с держателями»;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры сводой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям», Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажи детям...», «Рассказы по картинкам».
Третий год обучения			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мышления - Развитие ручной моторики - Формирование элементарных количественных представлений - Развитие сенсорного восприятия - ознакомление с окружающим 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. - Чтение художественной литературы. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Ознакомление с предметным социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Беседа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для

			<p>экспериментирования спескомиводой; - схемы опытов. Ознакомление спредметным и социальным миром: - наглядно- дидактическиепособия«Мир в картинках», «Расскажитедетям...», «Рассказыпо картинкам»; - дидактическиеигры; - тематическоелото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарьпогоды; - наглядно- дидактическиепособия«Мир в картинках», «Расскажитедетям...», «Рассказыпо картинкам»; - макеты«Дикиеживотны е»,«Домашниеживотны е»; - муляжифруктовиовощей; - тематическоелото, домино. - дидактическиеигры; - пазлы-вкладыши.</p>
Самостоятельная деятельность дете й	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактическиеигры. - Рассматриваниекарти н, иллюстраций. Игровыеупражнения. - Игровые проблемныеситуации. - Экспериментирование.</p>	<p>Формирование эл ментарных мат ематических пре дставлений - дидактический материал посенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материал ом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра«Геометрик»; - дидактическиеигры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой мотор ики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</p>

			<p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов(дерево,пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскуткиразных тканей, ленточкиразнойдлиныишириныит.д.; - наборы дляэкспериментирования спескомиводой; - схемы опытов. <p>Ознакомление спредметным и социальныммиром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактическиепособия«Мир вкартинках», «Расскажитедетям...», «Рассказыпокартинкам»; - дидактическиеигры; - тематическоелото, домино. <p>Ознакомление с миромприроды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарьпогоды; - наглядно-дидактическиепособия«Мир вкартинках», «Расскажитедетям...», «Рассказыпокартинкам»; - макеты«Дикиеживотные», «Домашниеживотные»; - муляжифруктовиовощей; - тематическоелото, домино. - дидактическиеигры; - пазлы-вкладыши.
Четвертыйгод обучения			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формированиемышления - Развитиеручноймоторики - Формированиеэлементарныхколичественныхпредставлений - Развитие сенсорного восприятия 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактическиеигры. - Рассматриваниекартин, иллюстраций. - Игровыеупражнения. - Игровые проблемныеситуации. - Показобразца. - Рассказвоспитателя. - Наблюдения. - Чтениехудожественнойлитературы. - Отгадываниезагадок. 	<p>Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетныйматериал; - наборноеполотно; - геометрических фигур длягруппировки поцвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематическихпредметныхкарточек; - наборыстроительного

<p>- ознакомление сокружающим</p>			<p>материала; - игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление предметны мисоциальным миром - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подг рупповой Индивиду альный</p>	<p>- Беседы. Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. - Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательная исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для</p>

			<p>экспериментирования спескомиводой; -схемыэкспериментов; -мельница.</p> <p>Ознакомление спредметным и социальныммиром:</p> <p>- наглядно- дидактическиепособия«Мир вкартинках», «Расскажитедетям...», «Рассказыпокартинкам»; -дидактическиеигры; - тематическоелото, домино; - альбомы о людях разныхпрофессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>Ознакомление с миромприроды:</p> <p>- календарьпогоды; - набор карточек ссимволами погодныхявлений; - наборымоделей; - наглядно- дидактическиепособия«Мир вкартинках», «Расскажитедетям...», «Рассказыпокартинкам»; -макеты; - муляжифруктовиовошей; - тематическоелото, домино. -дидактическиеигры; -пазлы-вкладыши.</p>
Самостоятельная деятельностьде тей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактическиеигры. - Рассматриваниекарти н, иллюстраций. - Игровые упражненияиситуации. - Экспериментирование.	Формированиеэ л ментарныхмат ематическихпред ставлений: <p>- наборы строительногоматериала; - игрушки для обыгрыванияпостроек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра«Геометрик»; - дидактическиеигры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развитиямелкоймотор ики; - мозаика; - наборыразрезныхкарт инок(плоскостныеи</p>

			<p>на кубиках); Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т. д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	---

РАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Первый год обучения

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые;
---	--	---	--

<p>-Аппликация. -Музыка.</p>		<p>объектов. - Чтениехудожес твеннойлитерат уры. Игровыеупражнения. -Игровыезадания. - Игры (дидактические,музыка льно- дидактические,хорово дные, игры спением,имитационны е). - Игровые упражненияна развитие певческогодыхания, музыкальногоритма. - Показ тематическихмульти медийныхпрезентаци й.</p>	<p>-мольберт; - баночки-непроливайки дляводы; - трафаретыдлярисования; -гуашевыекраски; -кисточкидлярисования; -подставкидлякистей; -печатки,штампы; -розеткидляклея; -бумагадлярисования; - пластилин; доски дляпластилина; - салфеткиизткани; - готовые формы длявыкладывания инаклеивания. Музыка: - звучащие инструменты:металлофон,б арабан,бубен,погремушки, игрушки-пищалки, молоточки,шумелки; - дидактическиеигры; - предметные карточкимузыкальныхинстр ументов; - платочки; -флажкиразноцветные; -театркуольныйби-ба-бо; - элементы костюмовсказочныхгеро ев,маски.</p>
<p>Образовательная деятельность входережимныхмо ментов: - Музыкальные развлечения.</p>	<p>ФронтальныйПодг рупповойИндивид уальный</p>	<p>- Показ, образец, обследо вание. Беседы. - Рассматриваниека ртин, иллюстраций, объекто в. - Чтениехуд ожественнойлит ературы. Игровыеупражнения. -Игровыезадания. - Игры (дидактические,музыка льно- дидактические,хорово дные, игры спением,имитационны е). - Игровые упражненияна развитие певческогодыхания, музыкальногоритма. Показтематических</p>	<p>Приобщениекискусству: -книжныеиллюстрации; - иллюстрациихудожников; - изделия народныхпромысл ов; - народныеигрушки. Изобразительнаядеятельн ость: - карандашицветные; -фломастеры; - мелкивосковые; -мольберт; - баночки-непроливайки дляводы; - трафаретыдлярисования; - гуашевыекраски; -кисточкидлярисования; -подставкидлякистей; -печатки,штампы; -розеткидляклея; -бумагадлярисования; - пластилин;доскидля</p>

		<p>мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.</p>	<p>пластилина; салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театральные; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</p>	<p>Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные, фломастеры; мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - пластилин; доски дляпластилина; - салфеткиизткани; - готовые формы длявыкладывания инаклеивания. <p style="text-align: center;">Конструктивно-модельнаядеятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер(набормодулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - - пластмассовыйконструктор; - деревянныйконструктор; -схемьпостроек; - игрушки для обыгрыванияпостроек. <p style="text-align: center;">Музыкальнаядеятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты:металлофон, барабан,погремушки, игрушки-пищалки,бубен,молоточки, шумелки; - набормасок; - атрибуты дляразыгрываниясказок; - театркукольныйби-ба-бо; - театрнастольный; - элементы костюмовсказочныхгероев,маски. - ширмы.
--	--	--	---

Второйгодобучения

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование. -Лепка. -Аппликация -Музыка. 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения(на развитие певческогодыхания, музыкальногоритма). - - Изготовление подарков своимируками - Игры со строительнымматериалом - - Рассматриваниеиллюстраций к произведениям детскойлитературы. -Игры-драматизации. - Показ, образец,обследование -Чтение 	<p>Изобразительнаядеятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восковыемелки; - гуашь; -акварельныекраски; -цветныекарандаши; -пластилин,глина; - белая и цветная бумага,картон; - ватман для коллективныхработ(рисунков,коллажей,аппликаций); - кисти, палочки, стеки,ножницы; -салфетки; - доскидляпластилина; - поролон, штампы, печатки,трафареты
--	--	--	--

		<p>художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые задания. -Беседы. - <p>Игры(дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -баночки для воды; - природный материал(шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы Игры -Игровые задания. Показ тематических мультимедийных презент 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина;

		аций.	
--	--	-------	--

		<p>-Интерактивныеигры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поролон, штампы, печатки, трафареты -баночкидля воды; - природныйматериал(шишки, желуди, береста,мох) и бросовый (фантики,обрезки,бу магиразной фактуры, коробки,нитки,тесьма); - схемыпоследовательности действий порисованию,п епке,аппликации; - альбомы по декоративно-прикладномуискусству; - раскраски; - трафареты; -доска-мольберт; -интерактивныеигры «Готовимся к школе»(учимся рисовать)Конструктивно-модельнаядеятельность - мозаика, схемывыкладыванияузоровизнеё; - конструкторы типа «Lego»с деталями разного размера,схемывыполненияпостроек; - конструктормягкий; - плоскостнойконструктор; - строительные наборыдеревянные; - конструктор-трансформер(набормодулей); - головоломки; - разрезныекартинки,пазлы; - сборные игрушки и схемыхсборки; - кубикискартинками; - строительные конструкторы; - тематическийстроительныйнабор «Город»; - игрушки для обыгрыванияпостроек; - схемы построек и «алгоритмы» ихвыполнения. Музыкальнаядеятельность - детские музыкальныеинструменты;
--	--	----------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы

			<p>выкладывания узоров и рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Третий год обучения			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты

		<p>звуковедение, музыкальногоритма).</p> <p>-Привлечениедетейк оформлению помещений</p> <p>-Изготовление подарковсвоими руками.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Показ, образец, обследование.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p>	<p>-баночкидля воды;</p> <p>-природныйматериал (шишки,желуди,береста, мох)ибросовый(фантики, обрезкиткани,бумаги разнойфактуры,коробки, нитки,тесьма);</p> <p>-схемыпоследовательности действийпорисованию, лепке,аппликации;</p> <p>-памятки «Смешиваем цвета»,«Штриховка»;</p> <p>-альбомы«Филимоновская игрушка»,«Дымковскаяигрушка», «Городецкаяроспись», «Хохломскаяроспись»,«Гжель»</p> <p>-картиныирепродукции известныххудожников.</p> <p>Музыка:</p> <p>-детскиемузыкальные инструменты;</p> <p>-звучащиепредметы- заместители;</p> <p>-музыкально-дидактические игры;</p> <p>-портретыкомпозиторов.</p>
<p>Образовательная деятельность входе режимных моментов:</p> <p>-Музыкальные развлечения.</p>	Фронтальный	<p>-Рассматривание произведений искусства(репродукции картин,игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения(на развитии певческого дыхания,голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>-Привлечениедетейк оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-ширмы;</p> <p>-элементы костюмов, маски;</p> <p>-атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>-афиши, билеты;</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-репродукции известных художников;</p> <p>-книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-восковые мелки;</p> <p>-гуашь;</p> <p>-акварельные краски;</p> <p>-цветные карандаши;</p> <p>-пластилин;</p> <p>-глина;</p> <p>-белая и цветная бумага, картон;</p>

		<p>своими руками. -Чтение художественной литературы. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.</p>	<p>-ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти; -палочки, стеки; -ножницы; -пластилин, -салфетки; -доска для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий при рисовании, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; -раскраски; -трафареты; -доска-мольберт; -интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивно-модельная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из ниток; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -конструктор мягкий; плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); -головоломки, пазлы; -сборные игрушки и схемы их сборки; -кубики с картинками; разрезные картинки;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазеры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

			<p>- природный материал(шишки, желуди, береста,мох) и бросовый (фантики,обрезки ткани, бумагаиразной фактуры, коробки,нитки,тесьма);</p> <p>- схемы последовательностидействи йпо рисованию,лепке,апликац ии;</p> <p>-</p> <p>памятки«Смешиваемцвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновскаяигрушка», «Дымковскаяигрушка»,«Го родецкаяроспись»,«Хохло мскаяроспись»,«Гжель»;</p> <p>- раскраски; трафареты;</p> <p>- доска- мольберт</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность:</p> <p>- мозаика, схемывыкладыванияузорови знеё;</p> <p>- конструкторы типа «Lego»с деталями разного размера,схемывыполненияп остроек;</p> <p>- конструктормягкий;</p> <p>- плоскостнойконструктор;</p> <p>- строительные наборыдеревянные;</p> <p>- конструктор- трансформер(набормодуле й);</p> <p>- головоломки;</p> <p>- разрезныекартинки,пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемыхсборки;</p> <p>- кубикискартинками;</p> <p>- игрушки для обыгрыванияпостроек;</p> <p>- схемпостроек и «алгоритмы» ихвыполнения;</p> <p>- интерактивныеигры «Фантазёры. Волшебныйконструктор».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- детские музыкальныеинструме нты;</p> <p>- звучащие предметы- заместители;</p> <p>- ложки,кубики;</p>
--	--	--	---

			-музыкально-дидактические игры; -портреты композиторов.
Четвёртый год обучения			
Организованная образовательная деятельность: -Рисование. -Лепка. -Аппликация. -Музыка.	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности и, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доска для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гордецкая роспись», «Холмогорская роспись», «Гжель» -картины и репродукции известных художников. Музыка: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; -портреты композиторов.
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений	Приобщение к искусству: -ширмы;

<p>входережимныхмоментов:</p> <p>-</p> <p>Музыкальные развлечения</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные).</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры с строительным материалом.</p> <p>- Показ спектаклей для самых маленьких.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>-</p> <p>элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>- афиши, билеты;</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь;</p> <p>- акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>- белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>-</p> <p>памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гордецкая роспись», «Холмогорская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты;</p> <p>- интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся)</p>
--	-----------------------	--	--

			<p>рисовать).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров и зрени; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы.</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.

		<p>-Самостоятельное оформление уголков в группе.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восковые мелки; -гуашь, акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий при рисовании, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; -раскраски; -трафареты. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; -мелкий конструктор типа «Lego»; -конструктор мягкий; -плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); -головоломки, разрезные картинки, пазлы; -сборные игрушки и схемы их сборки; -материалы для
--	--	--	---

			<p>изготовления оригами;</p> <p>-</p> <p>строительные конструкции (средний, мелкий);</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</p> <p>- интерактивные игры «Строитель-Архитектор».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>музыкальные игрушки;</p> <p>- детские музыкальные инструменты;</p> <p>- звучащие предметы-заместители;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов.</p>
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Первый год обучения

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-</p> <p>Физическое развитие и физическое воспитание</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>- Подвижные игры и упражнения.</p> <p>- Мало подвижные игры.</p> <p>- Показ.</p> <p>- Художественное слово.</p>	<p>Развитие движений:</p> <p>- массажные дорожки;</p> <p>- кегли;</p> <p>мячи (разного размера)</p> <p>- кольцо брос;</p> <p>- дуги;</p> <p>цветные платочки;</p> <p>ленточки цветные;</p> <p>- маски;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>-</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения.</p> <p>- Мало подвижные игры</p>	<p>Развитие движений:</p> <p>- массажные дорожки;</p> <p>- кегли;</p> <p>мячи (разного размера)</p> <p>- кольцо брос;</p> <p>- дуги;</p> <p>цветные платочки;</p> <p>ленточки цветные;</p> <p>- погремушки;</p> <p>- маски;</p> <p>машина – каталка;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>- Игры-имитации.</p> <p>- Игровые</p>	<p>Развитие движений:</p> <p>- массажные дорожки;</p>

детей		упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> -кегли; мячи(разного размера) -кольцеброс; -дуги; цветные платочки; ленточки цветные; -погремушки; -маски; машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
В трой год обучения			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-</p> <p>Физическое развитие и физическое воспитание</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Мало подвижные игры. - Показ. - Художественное слово. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кольцеброс; -дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; -маски; ленточки цветные; -погремушки; флажки разноцветные; обручи пластмассовые; -набор кеглей; мячи(разного размера).
<p>Образовательная деятельность в режиме менторов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений . - Игровые проблемные ситуации. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кольцеброс; -дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; -маски; ленточки цветные; -погремушки; - профилактическая дорожка; флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; мячи(разного размера); куб «Игралочка». <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными

			органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. Игры-иммитации	Физическая культура: -кольцеброс; -дугидляподлезания; цветныеплетеныекосички; - разноцветные платочки;ленточки; флажки; -маски; -погремушки; - профилактическая орожка; - мячики – липучки дляметания; мячи(разногоразмера); обручипластмассовые; наборкеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; утяжелителидлярук; куб«Игралочка». Формированиеначальных представленийоздоровом образе жизни: - куклы(девочкаи мальчикдлязнакомствасразными органами человеческого тела).
Третий год обучения			
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие и физическое воспитание	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное	Физическая культура: -кегли; мячи(разногоразмера) -кольцеброс; -дуги; -обручи; цветныеплаточки; ленточкицветные; погремушки; -маски; - нестандартное физкультурное оборудование.

		<p>слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>	Фронтальный	<p>- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры элементами движений</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>- кегли; мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. массажные дорожки; машина-каталка; - ориентиры; - мат.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры движениями.</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>- Физическая культура:</p> <p>- кегли; - кольцо брос; мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. массажные дорожки; машина-каталка; - ориентиры; - мат.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта»,</p>

			«Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Четвертый год обучения			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-</p> <p>Физическое развитие и физическое воспитание</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- показ демонстрации физических упражнений;</p> <p>- использование наглядных пособий;</p> <p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения;</p> <p>- указание, команды, распоряжение;</p> <p>- художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- выполнение движений;</p> <p>- повторение упражнений;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>- кегли;</p> <p>мячи (разного размера)</p> <p>- кольцо брос;</p> <p>- дуги;</p> <p>- обручи;</p> <p>цветные платочки;</p> <p>ленточки цветные;</p> <p>погремушки;</p> <p>- маски;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>- ориентиры;</p> <p>-</p> <p>вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- кубики;</p> <p>- коврик для занятий лежа;</p> <p>- скамейка для лазания;</p> <p>- маты.</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <p>- Физкультурные развлечения. -Праздники. -«День здоровья».</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>;</p> <p>- использование наглядных пособий;</p> <p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- названия упражнений, описание, объяснение;</p> <p>-комментирование хода выполнения</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>-кегли; мячи(разного размера) -кольцеброс; -дуги; -обручи;</p> <p>- цветные платочки;ленточки цветные; погремушки; -маски;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени; -кубики;</p>
--	--------------------	---	---

		<p>упражнения;- указание, команды,распоряж ение; -вопросы к детям,бес еды,художественное ово.<i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведениеу пражнений вигровойформе .</p>	<p>скамейкидлялазания; -маты. - мешочки с грузом<i>Формирование начальныхпредставлений о здоровомобразежизни:</i> дидактическиегры; - учебно- наглядныепособия«Зимн иевидыспорта», «Летниевидыспорта» «Распорядокдня». -тематическиеальбомы</p>
<i>Самостоятельная деятельностьдетей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Игровыеупр ажнения. - Подвижные игры иупражнения. - Рассматриваниеиллю страций.</p>	<p>Физическаякультура: -кегли; мячи(разногоразмера) -кольцеброс; -дуги; -обручи; цветныеплаточки; ленточкицветные; погремушки; -маски; - нестандартное физкультурное оборудование; -ориентиры; - вертикальные/горизонтальн ыемишени; -кубики; коврикидлязанятий лежа; скамейкидлялазания; -маты; -мешочкисгрузом. Формирование начальныхпредставлений о здоровомобразежизни: дидактическиегры; - учебно- наглядныепособия«Зимн иевидыспорта», «Летниевидыспорта» «Распорядокдня». -тематическиеальбомы.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Первый год обучения

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</p>	<p>Подгрупповой и индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы. 	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой и индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние,

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. 	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок
---	-----------------------------	--	--

Второй год обучения

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие и формирование коммуникативных способностей 	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого опыта, звуковой культуры. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); - серии из 4 картинок; часть суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с

			<p>различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские и народные, народов мира, произведения русской и мировой классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детские группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курица Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации детской художественной литературе.
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в режиме мультимедийных моментов</p>	<p>Фронтальный По групповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социальные ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социальной); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские и народные, народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой и индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок;

			<p>книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, поз вуковой культуре.</p> <p>Грамматический строй речи: дидактические игры.</p> <p>Связная речь и приобщение кху дожественной литературе: - серии из 3- 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобыт овые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) ; - серии из 4 картинок; времена год а (природа и сезонная деятельнос ть людей); - сюжетные картинки (с различной тематико й, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно- печатные дидактически е игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские</p>
--	--	--	---

Третий год обучения

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</p>	<p>Подгрупповой и индивидуальный</p>	<p>- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины; дидактические игры.</p>

<p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов</p>	<p>ФронтальныйПодгрупповойИндивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы . - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого бытия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>ПодгрупповойИндивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого бытия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные (стекстом)).</p>	<p>Развитие речи</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.</p>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные (стекстом)). - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские и народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого опыта; - тематические лото, домино;</p>

<p>Самостоятельность детей</p>	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).</p>	<p>Приобщение к художественной литературе :</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого бытия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления, деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и среднего формата; - складные кубики, разрезные картинки сюжетными картинками (6-8 частей).
---------------------------------------	------------------------------------	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе

организованной

образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в **образовательной деятельности** в **ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенка активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности и игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включает в себя все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как

прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	Представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся с музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
------------------------	---

<p>Утро</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; • наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; • (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малыше в детском саду, проявлений
--------------------	---

	<p>эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; • режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • культурные практики; • самостоятельная деятельность детей; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики:

1) **Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер** и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей о опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3) **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),

просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской –

это обычно задание во круг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с алым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что оподовало? и пр.). Результатом работы творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4) **Музыкально-театральная или литературная гостиная** –

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5) **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способ интеллектualmente деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6) **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7) **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Вовремя ограничительных мер (самоизоляции и из-за пандемии коронавируса, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, карантина по другим заболеваниям) образовательную деятельность можно вести с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной и инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд добрых требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новая обстановка, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества.

Приход ребенка в РАС с дошкольную образовательную организацию связан

изменением статуса дошкольников. Воспитатель помогает детям осознать эмоционально почувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: оставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат по цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Это способствует созданию творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-образительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно увлекательной творческой деятельностью перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способа и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемы и ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование свойств качества предметов. • Экспериментирование с дидактическим материалом. • Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. • Использование предметов-заместителей. • Поощрение двигательной деятельности. • Общение с ребёнком. • Подражание игровым действиям взрослого.
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование свойств качества предметов. • Обсуждение проблемы поиска решений. • Участие в играх двигательных упражнениях. • Речевое общение. • Имитационные игры. • Подражание образам животных. • Танцевальные импровизации.
3 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. • Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». • Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). • Проблемные игровые и практически ситуации в режимных процессах свободной деятельности. • Наличие в группах экранов выбора деятельности.
4 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к планированию жизни группы на день • Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. • Проблемные игровые и практически ситуации в режимных процессах свободной деятельности. • Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. • Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесно творчество (спектакль знакомым сказкам, игры малышам в подарок). • Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. • Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. • Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка для определённой совместной деятельности. • Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». • Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. • Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные выставки. • Карточки с заданиями. • Коллекционирование. • «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с РАС перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители так же нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с РАС довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общиродительские собрания. Проводятся 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по плану администрации, дефектологов, психолога, воспитателей по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов в воспитателях;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала

в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, где траектория напечатанной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядно-информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе»,

«Развиваем руку, а значит и речь», «Играем в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов в воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие специалисты в воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
-------------------	--------------------------	----------------------------

3-4года	<p>Праздники,проводимыевтечениеучебногогода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осеннийпраздник - Новогоднийпраздник - Праздник,посвящённыйМеждународномуженскому дню - Весеннийпраздник <p>Праздники,проводимыевлетниекааникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник,посвящённыйМеждународному днюз ащитыдетей 	<p>третья декадаоктябратретья декададекабряперваядекадамарта</p> <p>Третьядекада</p> <p>апреляперваядекадаию ня</p>
4-5лет	<p>Праздники,проводимыевтечениеучебногогода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осеннийпраздник - Новогоднийпраздник - Праздник, посвящённый Дню защитникаОтечества - Праздник,посвящённыйМеждународномуженскому дню - Весеннийпраздник <p>Праздники,проводимыевлетниекааникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник,посвящённыйМеждународному днюз ащитыдетей 	<p>третья декадаоктябратретья декададекабратретьядекада февраля</p> <p>Перваядекадамартагре тьядекадаапреляпервая декадаиюня</p>
5-6лет	<p>Праздники,проводимыевтечениеучебногогода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник,посвящённыйначалуновогоучебногогода - Осеннийпраздник - Новогоднийпраздник 	<p>началосентября третьядекадаоктябратрет ьядекададекабря</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному мужскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник 	<p>Третья декада января третья декада февраля</p> <p>Первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>Первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному мужскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>Первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>Первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p>

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуется в разделе «Социально-коммуникативное развитие» в подразделе программы «Формирование основ безопасности» для детей шестой ступени обучения, основанный на учебно-методическом пособии «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. Формализация – образовательная деятельность в режимных моментах. Проводится в группе или музыкальном зале МДОУ в вечернее время 1 раз в неделю. **Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** См. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. – стр. 128-129.

2.6.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Ступень обучения	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
4	-	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность:

год обучения	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-144с.	
	Задание№1–С.40. Задание№3–С.46. Задание№4–С.52. Задание№5–С.54 Задание№6–С.56. Задание№7–С.61. Задание№8–С.63. Задание№9–С.64. Задание№10–С.66. Задание№11–С.70. Задание№12–С.77. Задание№13–С.79. Задание№14–С.83. Задание№15–С.84. Задание№16–С.89. Задание№17–С.97. Задание№18–С.98. Задание№19–С.101.	Задание№20–С.102. Задание№21–С.104 Задание№22–С.106. Задание№23–С.108. Задание№24–С.109. Задание№25–С.110. Задание№26–С.111. Задание№27–С.113. Задание№28–С.114. Задание№29–С.117. Задание№30–С.122. Задание№31–С.124. Задание№32–С.125. Задание№33–С.122. Задание№34–С.127. Задание№35–С.129. Задание№36–С.130.

2.6.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Авдеева

Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС».

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Фронтальный	Словесные методы: рассказ, беседа; в опросы, разъяснения, использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; интеллектуальные и дидактические игры. Наглядные методы: использование плакатов, листовок, тематических папок, просмотр презентаций, видеофильмов, рисунков, макетов. Практические методы: создание ситуаций,	- тематические папки, плакаты - дидактические игры, - макеты - атрибуты для сюжетно-дидактической игры: «Пожарный», «Полицейский», «Дорога», «Транспорт» - технические средства (телевизор, магнитофон) - информационно-демонстрационный материал для стенда

		<p>организация игры применение игрушек представление кукольного театра; разыгрывание сценок и эпизодов;</p>	
--	--	---	--

2.7 Коррекционный раздел

Для реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в штат Учреждения введены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- Диагностическую (выявляют трудности, возникающие у ребенка; определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- Проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования);
- Деятельностную (реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования);
- Аналитическую (анализируют результаты реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования).

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

-
нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

-
деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Направления коррекционной работы:

- создание развивающего пространства;

- логопедическая помощь;

- психолого-педагогическая деятельность;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды. Взаимодействие специалистов педагогического коллектива

Цель: создание условий для успешной коррекции воспитательно-образовательного процесса, в режимных моментах; реализация принципа интеграции, обеспечивающего более высокие темпы развития детей с ОВЗ (РАС).

Задачи:

- выполнять коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, поставленные Программой;
- обеспечивать комплексный подход и интеграцию усилий специалистов педагогического и медицинского профилей;
- обеспечивать целостность Программы через установление связей между образовательными областями.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

В комбинированной группе коррекционно-направленной работы является

Образовательная область «Речево-развитие»	учитель-логопед	-руководит работой
	воспитатели	-
	родители дошкольников	подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда
	педагог-психолог	-руководит работой по сенсорному восприятию
	воспитатели	-
	родители дошкольников	работают на развитие эмоциональности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	воспитатели	- выступают основными специалистами в реализации данной области
	родители дошкольников	- подключаются к работе воспитателей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	музыкальный руководитель	-
	воспитатели	ведут основную работу в данной области
	родители дошкольников	-подключаются к работе посредством участия в проектах, выставках, конкурсах, праздниках

Образовательная область «Физическое развитие»	музыкальный руководитель	-осуществляет работу через такие виды музыкальной деятельности как музыкально-ритмическая деятельность и игровой творчество
--	--------------------------	---

	воспитатели	-осуществляют работувд аннойобразовательной области
	родителидошкольников	подключаютсякработе

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные источники зрения авторов Программы

ВДОУнеобходимопроводитьпостояннуюработу поукреплениюздоровьядетей,закаливаниюорганизма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечить оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить желаемыми детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст			
		3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели.			
Во время и между ООД	Проветривание	Ежедневно			
	Физкультминутки (воспитатель)	Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших			

	Физкультурные занятия (воспитатель)	до 15 минут	до 20 минут	до 25 мин. 1 занятие в неделю на воздухе	До 30 мин. 1 занятие в неделю на воздухе.
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений иза лов (пом. воспитателя)	Ежедневно в течении 15 минут			
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут			
После сна	Гимнастика после сна (воспитатель)	Ежедневно применение упражнений из комплексов самомассажа, комплексов для асанки и профилактики плоскостопия			

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ООД по ОО «Физическое развитие»	В помещении	Оборудование зала (спортивный инвентарь). Спортивный уголок в группах. Игрушки и пособия, побуждающие	1 раз в неделю			
			До 15 мин.	До 20 мин.	До 25 мин.	До 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Атрибуты спорт. зала Музыкальное сопровождение	Ежедневно.			
			10 мин. из 5-6 ОРУ	10 мин. и 3 6-7 ОРУ	10 мин. и 3 6-8 ОРУ	10 мин. из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие	Ежедневно 3 часа			
	Подвижные и спортивные игры	Картотека игр Атрибуты.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)			
		Музыкальное сопровождение	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
Пальчиковая гимнастика	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное	1 раз в день утром 3-4 мин.				

	Гимнастика послесна	Картотека. Групповаяко мната,спальня,	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
--	------------------------	---	-----------	-------------	--------------	--------------

	Физкульт-минутки в свободное время статистической ООД	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение	ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД			
	Физкультурный досуг	Конспект досуга Атрибуты Музыкальное сопровождение	1 раз в месяц			
			15-20 мин.	20 мин.	30-40 мин.	40 мин.
	Физкультурный праздник	Конспект праздника Атрибуты Музыкальное сопровождение	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно			
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры в вечер		Ежедневно			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

На основе пособия Бурцева Н. «Правильное закаливание детей от рождения до школы»

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды +20	-	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. т воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	До и/или после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	т воды +28+20	+	+	+	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	после занятий, после сна	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-30 мин., в зависимости от возраста	-	-	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	твозд. +15+16	-	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	по графику до 25 мин. - до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-травка)	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15	+	+	+	+

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории отдален от проезжей части п. Сухобезводное г. Семенова Нижегородской области.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности в течение пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельном стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения,

канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.3648-20)
- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей с РАС;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, панельное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: 4 - прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок дошкольниками; - огород; цветники; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 3 групповых помещений с отдельными спальными, с раздевальными (приемными), игровыми и туалетными комнатами и мойкой, с учетом СанПиН 2.4.3648-20 Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет учителя логопеда / педпгога психолога - Методический кабинет.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативно-развитие. 2. Речево-развитие. 3. Познавательно-развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
----------------------	-------------------------------------	------------------

Групповаякомната
-Самообслуживание.

-Детскаямебельдляпрактической
деятельности.

<p>Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура».</p> <p>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Сесорные панели (доски).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска (флалененграф) для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<p>Спальное помещение - Дневной сон.</p>	<p>- Спальная мебель.</p>
<p>Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставка детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Музыкальный зал - Музыкальные занятия.</p>	<p>- Фортепьяно. - Мультимедийный</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность педагогами, родителями (законными представителями) 	<p>проектор. -Ноутбук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекционный экран. -Микрофоны. -П.ринтеры -Акустическая система. -Мебель - <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Костюмы для детских праздников и театрализованной деятельности (детские и взрослые). - Подборка дисков с музыкальными произведениями. <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для танцев. -Дидактический материал..
<p style="text-align: center;">Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. -Индивидуальная работа с детьми. - <p style="text-align: center;">Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений . - <p style="text-align: center;">Здоровьесберегающее оборудование.</p>
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная коррекционная работа. - <p>Психологическое просвещение и профилактика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для занятий с детьми (стол, зеркало, зонды и шпатели, игрушки и пособия). - <p>Интерактивный логопедический стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал. -Компьютерная программа для обработки, полученных данных. - Папки консультативным материалом по разным разделам для родителей, педагогов.

**Описание функционального использования
территории и ее оснащения**

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытно-исследовательская деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытно-исследовательской деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура – организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности.
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -Познавательная деятельность. -Игровая деятельность. -Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В учреждении имеется выход в интернет (оптическое волокно), электронная почта. Сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы педагогов и специалистов, и в целом одошкольному учреждению. Вывод: материальная база дошкольного учреждения позволяет проводить углубленную работу в соответствии с содержанием образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями (в том числе коронавирусной инфекцией) воспитательно-образовательный процесс организуется с использованием цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В учреждении проведен Интернет. К сети Wi-Fi подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1.

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Год обучения	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Первый год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева-для детей 3-7 лет. - Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.-для детей 3-7 лет. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева-для детей 3-7 лет. - Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.-для детей 3-7 лет. - В.И.Петрова,- Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Третий год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева-для детей 3-7 лет. - Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.-для детей 3-7 лет. - В.И.Петрова,- Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий

	<p>с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Четвертый год обучения	<p>- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева - для детей 3-7 лет.</p> <p>- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. - для детей 3-7 лет. - В.И. Петрова</p> <p>- Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ»	
Первый год обучения	<p>- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева - для детей 3-7 лет.</p> <p>- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. - для детей 3-7 лет. - В.И. Петрова</p> <p>- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанно рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦСфера, 2001.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Второй год обучения	<p>- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева - для детей 3-7 лет.</p> <p>- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.</p>

	Я.Молодцова,В.С.
--	------------------

	<p>Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-длядетей3-7лет.-В.И.Петрова-Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов«Познавательное-исследовательскаядеятельностьдошкольников».Длязанятийсдетьми4-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом.Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».–М.: ТЦСфера,2001.</p> <p>- Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова«Развитиепознавательныхспособностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>
Третий год обучения	<p>- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет.</p> <p>- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-длядетей3-7лет.-В.И.Петрова-Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов«Познавательное-исследовательскаядеятельностьдошкольников».Длязанятийсдетьми4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом.Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».–М.: ТЦСфера,2001.</p> <p>- Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова«Развитиепознавательныхспособностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>
Четвертый год обучения	<p>- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей3-7лет.</p> <p>- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-длядетей3-7лет.-В.И.Петрова-Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов«Познавательное-исследовательскаядеятельностьдошкольников».Длязанятийсдетьми4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом.Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».–М.: ТЦСфера,2001.</p> <p>- Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова«Развитиепознавательныхспособностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Первый год обучения	<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»авторы:Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет.</p>

	- Учебно-методический комплекс по программе Е.А. Екжановой, Е.А.
--	--

	Стребелевой«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.–длядетей3-7лет.– В.И.Петрова
Второй год обучения	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет. -Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.–длядетей3-7лет.–В.И.Петрова
Третий год обучения	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет. -Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.–длядетей3-7лет.–В.И.Петрова
Четвертый год обучения	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет. -Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.–длядетей3-7лет.–В.И.Петрова
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Первый год обучения	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет. - Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.–длядетей3-7лет.–В.И.Петрова - И.Каплунова,И.Новоскольцева«Праздник каждый день».Младшая группа.–СПб.:Композитор, 2017. - Н.А.Курочкина«Знакомим с натурой мормотом».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.
Второй год обучения	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

ИЯ	
-----------	--

	<p>«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет.</p> <p>- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-длядетей3-7лет.-В.И.Петрова</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшаягруппа.–СПб.: Композитор, 2017.</p> <p>- Н.А.Курочкина«Знакомимснатюрмортом».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.</p> <p>- Н.А.Курочкина«Знакомимскнижнойграфикой».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.</p>
Третий год обучения	<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта</p> <p>«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет.</p> <p>- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-длядетей3-7лет.-В.И.Петрова</p> <p>- И.Каплунова,И.Новоскольцева«Праздникакаждыйдень».Младшаягруппа.–СПб.:Композитор, 2017.</p> <p>- Н.А.Курочкина«Знакомимснатюрмортом».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.</p>
Четвертый год обучения	<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта</p> <p>«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет.</p> <p>- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-длядетей3-7лет.-В.И.Петрова</p> <p>- И.Каплунова,И.Новоскольцева«Праздникакаждыйдень».Младшаягруппа.–СПб.:Композитор, 2017.</p> <p>- Н.А.Курочкина«Знакомимснатюрмортом».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Первый год обучения	<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта</p> <p>«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет.</p> <p>-Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»/Н.А. Андропова,Л.А.Головки,Н. Я.Молодцова,В.С.</p>

	<p>Сушицкая.–Иркутск,2011.–410с.-длядетей3-7лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Новикова«Формированиепредставленийоздоровомобразежизниу дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. - Н.С.Соколова«Закаливаеммалыша»,Ростовн/Д:Феникс,2015. - Н.Бурцев«Правильноезакаливаниедетейотрождениядошколы»,Ростовн/Д: Феникс,2013. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. - Л.И.Пензулаева«Физическаякультуравдетскомсаду».Младшаягруппа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова«Сборникподвижныхигр». Длязанятийсдетьми2-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровыеупражнения».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - ЛуконинаН.Н.Физкультурныепраздникивдетскомсаду.- М.:Айрис,2006.
<p>Второй годобучения</p>	<p>Программыдошкольныхобразовательныхучрежденийкомпенсирующеговидадлядетейснарушениеминтеллекта</p> <p>«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-длядетей 3-7лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая. – Иркутск,2011. –410 с.-для детей3-7лет - И.М.Новикова«Формированиепредставленийоздоровомобразежизниу дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. - Н.С.Соколова«Закаливаеммалыша»,Ростовн/Д:Феникс,2015. - Н.Бурцев«Правильноезакаливаниедетейотрождениядошколы»,Ростовн/Д: Феникс,2013. - Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадлядошкольников»,СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. - Л.И.Пензулаева«Физическаякультуравдетскомсаду».Средняягруппа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова«Сборникподвижныхигр». Длязанятийсдетьми2-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровыеупражнения».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - ЛуконинаН.Н.Физкультурныепраздникивдетскомсаду.- М.:Айрис,2006.

<p>Третий год обучения</p>	<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева-для детей 3-7 лет. - Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая. – Иркутск, 2011. –410 с.-для детей 3-7 лет - И.М.Новикова«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. –М.:</p>
-----------------------------------	--

	<p>МОЗАИКАСИНТЕЗ,2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.С.Соколова«Закаливаеммалыша»,Ростовн/Д:Феникс,2015. - Н.Бурцев«Правильноезакаливаниедетейотрождениядошколы»,Ростовн/Д: Феникс,2013. - Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадлядошкольников».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. - Л.И.Пензулаева«Физическаякультуравдетскомсаду».Старшаягруппа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - Э.Я.Степаненкова«Сборникподвижныхигр».2-7лет».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровыеупражнения».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - ЛуконинаН.Н.Физкультурныепраздникивдетскомсаду.- М.:Айрис,2006.
Четвертыйгод обучения	<p>Программыдошкольныхобразовательныхучрежденийкомпенсирующейговидадлядетейснарушениеинтеллекта</p> <p>«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А.Екжанова,Е.А. Стребелева-для детей3-7лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающееобучениеивоспитание»/Н.А. Андропова, Л.А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С.Сушицкая. – Иркутск,2011. –410 с.-для детей3-7лет - И.М.Новикова«Формированиепредставлений о здоровомобразежизниу дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2009. - М.М.Борисова«Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - ЛуконинаН.Н.Физкультурныепраздникивдетскомсаду.- М.:Айрис,2006.

3.2.1.1ОбеспеченностьметодическимиматериаламиивчастиПрограммы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

Возраст	Автор,название,местоиздания,издательство,годизданиялитературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»»	
Четвертыйгод обучения	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебноепособиепоосновамбезопасностижизнедеятельностидетейстаршегодошкольноговозраста. -СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.</p> <p>Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Рабочая тетрадь –</p> <p>1.Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Рабочая тетрадь –</p> <p>2.Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Рабочая тетрадь –</p> <p>3.Авдеева,Князева,Стеркина:Безопасность.Рабочаятетрадь–4.</p>

3.2.2.Обеспеченностьсредствамиобученияивоспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>Первый год обучения</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй со гнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
<p>Второй год обучения</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй со гнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
<p>Третий год обучения</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, гербы т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Моё настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй со гнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров;

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игр в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
<p>Четвертый год обучения</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;

	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ»	
<p>Первый год обучения</p>	<p>Формирование элементарных количественных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; -наборное полотно; -матрешки, пирамидки, вкладыши; -наборы тематических предметных карточек; -набор плоскостных геометрических фигур; -наборы строительного материала; -игрушки для обгрызания построек; -дидактический материал по сенсорике; -ширма сенсорным материалом; -домик-сортер; -домик-счеты; -лабиринт; -игра «Геометрик»; -дидактические игры; -шнуровки; -рамки-вкладыши; -пирамидки; -пособия для развития мелкой моторики; -мозаика; -наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; -наборы для экспериментирования песком и водой; -схемы опытов. <p>Ознакомление со окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -серия демонстрационных сюжетных тематических картин; -тематическое лото, домино. -дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -муляжи фруктов и овощей; -календарь погоды; -макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; -тематическое лото, домино. -пазлы-вкладыши.

<p>Второй год обучения</p>	<p>Формирование элементарных количественных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробки с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
<p>Третий год обучения</p>	<p>Формирование элементарных количественных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки.

	<ul style="list-style-type: none"> - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!». <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок, вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для
--	---

	<p>составления описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки длярыхления почвы, кисточки.
<p>Четвертый год обучения</p>	<p>Формирование элементарных количественных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы алгоритма выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>Первый год обучения</p>	<p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы быта, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку-сказочной, социобытовой).
<p>Второй год обучения</p>	<p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки и русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

	<p>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематически лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<p>Третий год обучения</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские и народные, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематически лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов по предметам и объектам; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<p>Четвертый год обучения</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские и народные, произведения русской и

	<p>зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжки на больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
<p>Первый год обучения</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доска для пластилина;

	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для быгывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
<p>Второй год обучения</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для быгывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров и визнеё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы

	<p>выполнения построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемных сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы постройки «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
<p>Третий год обучения</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий при рисовании, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт.

	<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из ниток; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для быгравания построек; - схемы построек «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Четвертый год обучения</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий при рисовании, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;

	<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемных сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>Первый год обучения</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина-каталка; - ориентиры; - мат. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
<p>Второй год обучения</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски;

	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
<p>Третий год обучения</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);

	<ul style="list-style-type: none"> - папка«Витамины»; - плакаты«Мойорганизм»,«Какедапопадаетвжелудок»; - тематическиеальбомы«Спорт»;«Зимниевидыспорта»,«Летниевидыспорта»; - книжки-самоделки«Мыздоровыйобразжизни»;«Мояспортивнаясемья».
<p>Четвертый годобучения</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи; -мячимассажные; -обручи; -веревки,шнуры; -флажкиразныхцветов; -лентыцветныекороткие; -кегли,кольцеброс; -профилактическаядорожка; -массажныековрики; -мишенинаковролиновойосновеснаборомдротиковимячиковналипучках; -детскаябаскетбольнаякорзина; -скакалки; -летающиетарелки; -нестандартноеспортивноеоборудование; -мат; -гимнастическаялестница -атрибутыдляпроведенияподвижныхигр; -схемывыполнениядвижений; -эмблемы; -медали. <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мячибольшие,средние,малые; -мячфутбольный; -скакалки; -флажкиразныхцветов; -обручи; -атрибутыдляпроведенияподвижныхигр; -лентыцветныекороткие; -кегли,кольцеброс; -вертикальные/горизонтальныемишени; -схемывыполнениядвижений. <p><i>Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактическиеигры(«Какоказатьпервуюпомощь»,«Валеология»); -папка «Витамины»; -плакаты«Мойорганизм»,«Какедапопадает вжелудок»; -тематическиеальбомы«Спорт»;«Зимниевидыспорта»,«Летниевидыспорта»; -книжки-самоделки«Мыздоровыйобразжизни»;«Мояспортивнаясемья».

**Использование
специальных учебных
пособий и дидактических
материалов**

В учреждении имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми с РАС:

«Адаптированный игровой набор»:

- Развивающий центр «Текстурированная орожка»
- Мягкая игрушка «Кролик»
- Кнопочный переключатель.

«Набор для слухоречевого восприятия»:

- Визуальный дождь.
- Барабан.
- Гусеница
- Мягкая игрушка «Смеющееся животное».
- Бубенцы с колокольчиками.
- Набор из трёх дисков.
- Набор деревянных музыкальных инструментов.
- «Волновой барабан».
- Сортер.
- Кубики со звуком (Животные).
- Кубики со звуком (Транспорт).
- Звуковые пазлы.
- Животное.

<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p>	<p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.</p>
<p>Обеспеченность доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>На улице установлены дополнительные скамейки для отдыха детей</p>
<p>Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь</p>	<p>Услуга предоставляется для детей тяжелой формой</p>

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование	
1.	<i>Детские музыкальные инструменты.</i>	Синтезатор	Барабаны
		Аккордеон	Маракасы
		Гармошка	Трещотки
		Металлофон	Колокольчики
		Ксилофон	Погремушки
		Коллекция мини-инструментов	Ложки деревянные
		Балалайка взрослая	Бубенчики
		Балалайка	Корвик музыкальный
		Флейта	Треугольник
		Бубны	Свистулька
		Губная гармошка	Собачка
2.	<i>Игрушки</i>	Заяц	Кошка в шляпке
		Заяц с морковкой	Котёнок
		Заяц Степашка	Птичка
		Поросёнок	Кукла в зимней одежде
		Медведь плюшевый	Куклы
		Медведь рычащий	Лягушка
		Чебурашка	Петрушка
3.	<i>Костюмы для детских праздников и театрализованной деятельности:</i>	<i>Костюмы детские</i>	
		Матрешки	Форма морячки
		Срафаны русские	Платье стилияги
		Булки белые	Рубашки стилияги
		Блузки желтые	Платье осенние желтые
		Рубашки русские зеленые	Платье осенние оранжевые
		Платье русские зеленые	Платье хохломское «Мисс»
		Рубашки русские желтые	Платье царицы
		Форма морячки	
		<i>Костюмы взрослые</i>	
		Карлсон	
		Петрушка	
		Клепа	
		Веселинка	
		Снеговик	
		<i>Костюмы взрослые</i>	
		Платье Туча	
		Платье Осени	
		Платье Весны	

		Снегурочка(+сапоги)
		ДедМороз(+сапоги)
		Колун
		Клоунесса
		Рубашкирусские
		Сарафанрусскийцветнойситцевый
		Платьяситцевыхохломские
		Сарафанлисы
		Головныеуборы-детские.
		Кепкирусские
		Шляпки
		Венки
4.	Пособия и для трибуны праздников и детскоготворчества.	Карусельизленточек
		Карусельразноцветнаятканевая
		Елочки
		Корзиночкицветочные
		Мячи
		Надувныемячи
		Флажки к.с.ж
		Флажкироссийские
		Листьякленовые
		Зонтики
		Игрушкиелочные
		Саночкидлякуклы
		Лошадканапалочке
		Колечкипластмассовые
		Коробрасписной
		Платочкицветные
		Султанчикиголубые
		Султанчикирозовые
		Корзиночки
		Цветы
5.	Оформлениедляпраздников и развлечений.	Клён
		Елка
		Гарлиндыелочные
		Вазы
		Напольныевазы
6.	Театральные куклы:	Золотаярыбка
		Дед
		Бабка
		Внучка
		Жучка

	Мышка
	Репка
	Петух
	Кот
	Волк
	Собака
	Медведь
	Заяц
	Печка
	Царевна
	Вовка
	Ворона
	Матильда
	Карлсон
	Фрекен-бок
	Набортеатральныхкуклок из 12 штук

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

№п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
		Доска с рёбрами
		Следы массажные
		Доска гладкая
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая
		Валики игровой

		Кубики
2.	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Стойка для обручей
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч с ручками
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцеброс
		Сетка баскетбольная
		Сетка волейбольная
		Щит для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Дуги
		Стойки
		Шведская стенка
		Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
		Ленточки на кольцо
		Кубики
		Флажки
		Платочки
		Мячи большие, средние, малые
		Обручи
Мягкие коврики		
6.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Аккорд»

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

№п/п	Тип материала	Наимено
		Кольцо для баскетбола
		Игровой комплекс
		Мишень для метания
2.	Выносное	Мяч баскетбольный
		Мяч волейбольный

	Мячфутбольный
	Ракеткидлябадминтона,воланчики
	Атрибутыдляподвижныхигр
	Лыжи

КАБИНЕТУЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№п/п	Типматериалов	Наименование
1.	Материально-техническоеоснащениелогопедическогокабинета	2стационарныхшкафа
		2 детских стола с возможностью менять их высоту
		4детскихстульчиковдвухразмеровповысоте
		Двастуладлявзрослых
		Дискикомпьютернымииграми
		Офисная оргтехника (два принтера- цветной и чернобелый, компьютер)
		Настенные часы
		Информационный стенд «Уголок логопеда»
2.	Материал и оборудование для формирования звукопроизношения	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
		Скамеечка для занятий у зеркала.
		Комплект зондов для постановки звуков.
		Комплект зондов для артикуляционного массажа.
		Соски, шпатели, вата, ватные палочки, ватные диски, марлевые и бумажные салфетки.
		Спирт.
		Зеркала для индивидуальной работы (6 штук)
		Песочные часы
		Артикуляционная гимнастика-картинки, стихи
		Профили звуков
		Альбомы и картинки для автоматизации поставленных звуков
		Тексты на автоматизацию поставленных звуков
3.	Материал и оборудование для формирования правильного речевого дыхания	Логопедическое лото, игры для автоматизации и поставленных звуков
		Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
4.	Развивающий дидактический материал: 1. формирование	Игры и пособия на развитие дыхания
		Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
		Предметные картинка на дифференциацию звуков.
		Тексты на дифференциацию звуков.
		Игры на дифференциацию звуков в словах

	фонематическо говосприятия звукового анализа	
	2.формированиеграмматического строенияречи	Схемыпредлогов. Пособиянасоставлениепредложенийспростымии сложнымипредлогами. Предметныекартинкидлясоставлениярассказов Деформированныетексты. Сериясюжетныхкартинок. Предметные на подбор антонимов, картинки на подбор синонимов, предметные картинки многозначныхслов. Картинкинаобразованиемножественногочисла,на словообразование.
	3.тематический словарь вкартинках	Фрукты,овощи,ягоды,головныеуборы,мебель,птицы, растения,обувь,продукты,грибы,одежда,посуда,игру шки,насекомые,профессии,деревья, животныеиихдетеныши,инструменты,временагода
5.	Развивающий дидактический материална развитиенеречевых психических процессов:развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки. Коробочкисыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, пуговицы)
	1.развитиемы шления,зри тельного внимания,памяти	Разрезныекартинки различнойконфигурации (2,3,4 и более частей); сборные картинки – пазлы, разрезныекубики(начинаяс4частей).Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун. Игры: «Чудесныймешочек»,«Четвертыйлишний»,«Чего недостаёт?»,«Чтонедорисовалхудожник?»,«Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». Сериякартинокдляустановления причинно-следственныхзависимостей. Картинки для выполнения заданий на классификацию, обобщение.Наборкартинок«Нелепицы».

<p>2.развитиепространственной ориентировки</p>	<p>Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь т.д.). Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.). Игры «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). Карточки с изображением лабиринтов. Карточки — символы пространственных предлогов. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)</p>
<p>3.развитие ориентировки во времени</p>	<p>Картины разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.</p>
<p>4.развитие мелкой моторики</p>	<p>Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Трафареты. Пластилин. Пазлы. Массажные мячи. Мелкие игрушки. Волчки. Материалы для развития графических навыков детей: трафареты для штриховки, геометрические фигуры, буквы. Цветные мелки. Ручки, карандаши. Альбомы, тетради, раскраски</p>

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Группы (3-5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон

Группы (5-6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Сенсорная панель (интерактивная доска)
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Проектор
	Экран проекционный

	Акустическая система
	Принтеры (цв., ч/б)
Электронные образовательные ресурсы	Тематически мультимедийные презентации

3.2.2.1 Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Наименование/раздел программы
	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

4 год обучения	-тематические иллюстрации -дидактические игры -познавательная литература - выставки детского
---------------------------	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено определенное соотношение различных видов деятельности:

Степень обучения	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1 год обучения	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
2 год обучения	2 по 20 мин	7	3-3,5
3 год обучения	2-3 по 20 -22 мин 1 из них во II половине дня	6 – 6,5	2,5– 3,5
4 год обучения	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

В середине времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность (ООД), проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в расписание ООД. Они реализуются как в обязательной части, так и в формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в планировании. Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развлекательных циклов.

С целью развития положительного психоэмоционального состояния, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые яркие впечатления, приобщение к общему праздничному настроению ежемесячно, во второй половине дня проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, а к знаменательным датам – совместные развлечения или праздники для детей, родителей и сотрудников.

Педагогическим советом утверждено комплексно - тематическое планирование по каждой возрастной группе.

Педагогическим советом утверждено комплексно - тематическое планирование по каждой возрастной группе.

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	Досвидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка:</p> <p>профессии и сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружные, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Развлечение для детей «Досвидания, лето, здравствуй, детский сад!»
2-я–4-я недели сентября	Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему.</p>	Выставка детского творчества.

1-я–2-я недели октября	Я и моясе мья	Формироватьначальныепредставленияоздор овьей здоровомобразежизни. ФормироватьобразЯ. Формироватьэлементарныенавыкиуходазасв оимлицомителом.Развиватьпредставленияос воемвнешнемоблике.Развиватьгендерныепр едставления.	Открытый деньздоровь я.
------------------------------	---------------------	---	-------------------------------

		Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомиться с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомиться с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомиться с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомиться «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомиться с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес с помощью экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в различных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества.

1-я–3-я недели февраля	Деньзащит никаОтеч ества	Осуществлятьпатриотическоевоспитание.Зн акомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.Формировать первичные гендерные	Развлечение, посвященное Днюзащит ника
------------------------------	--------------------------------	---	---

		представления(воспитывать мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Отечества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семья и, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Выставка детского творчества.
2-я—4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
1-я—4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества
1-я—4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и городских растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечение «Здравствуй, лето!».

Средняя группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
------	------	-------------------------------	----------------------

1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить	Праздник «День знаний».
---------------------	-------------	--	-------------------------

		<p>внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	
2-я–4-я недели сентября	Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Выставка детского орchestва
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	День здоровья.

<p>4-я неделя октября —2-я неделя ноября</p>	<p>Мой город, моя страна</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
--	------------------------------	---	-----------------------------

		Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
3-я неделя января — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и нового года праздника.	Праздник «Новый год».
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами и богатырями.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

<p>4-я неделя февраля — 1-я неделя марта</p>	<p>8 Марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p>
<p>2-я—4-я недели</p>	<p>Знакомство с народной</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и</p>	<p>Выставка детского</p>

марта	культурой и традициями	др.). знакомить с народными промыслами. Привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	творчества.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества.

Старшая группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
------	------	-------------------------------	----------------------

1-я неделя сентября	День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	Праздник «День знаний».
2-я–4-я недели	Осень	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	Праздник «Осень».

сентября		<p>сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	
1-я–2-я недели октября	Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Открытый день здоровья.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	Выставка детского творчества.
3-я неделя октября — 4-я неделя декабря	Новый год	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями</p>	Праздник Новый год.

		празднования Нового года в различных странах.	
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить детей зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский	Выставка детского творчества.

		<p>и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; об опасном поведении зимой.</p>	
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта.

<p>2-я–4-я недели марта</p>	<p>Народная культура итрадиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве,</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>
-------------------------------------	--	---	----------------------------------

		предметах быта, одежды.	
1-я–2-я недели апреля	Весна	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	День Земли — 22 апреля.
3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Выставка детского творчества.

Подготовительная к школе группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	День знаний	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	Праздник «День знаний».

<p>2-я—4-я недели сентября</p>	<p>Осень</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
--	--------------	---	--

		<p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	
1-я–2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Выставка детского творчества.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Праздник День народного единства.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями</p>	Праздник Новый год.

		празднования Нового года в различных странах.	
1-я–4-я недели января	Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; об опасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов-преступников, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Семья, любовь к маме, бабушке».</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать мальчиков представлениями о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта.

		Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать	
--	--	--	--

		потребность радовать близких добрыми делами.	
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	День Земли — 22 апреля.
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.
2-я–4-я недели мая	Досвидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

На основании комплексно-тематического планирования воспитатели и специалисты составляют перспективно-тематическое планирование в следующей форме:

Направления развития

_____ (воспитатель)

	(месяц)			
	1неделя « ...тема недели» (.. период)	2неделя	3неделя	4неделя
Социально-коммуникативное	НазваниеООД (№ занятия, автор, страницы))			
Познавательное				
Речевое				
Художественно – эстетическое				
Физическое				

(специалист)

Группы	(месяц)			
	1неделя (...период)	2неделя	3неделя	4неделя
Названиегруппы (возраст)	(№занятия, автор, страницы))			
...				

На основании перспективно-тематического планирования воспитатель специалист разрабатывает календарно-тематическое планирование по форме:

(воспитатель)

День недели	Режимный момент	Индивидуальная, подгрупповая	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Утро			
	ООД			
	Прогулка			
	Вечер			
	Вечерняя прогулка (если есть по режиму)			
	Работа с родителями			

(музыкальный руководитель)

День недели	Режимный момент	Групповая				Индивидуальная	Организация развивающей среды	
		Вид деятельности	Репертуар	Задачи	Способы			Взаим-вие свосп-лем
	Утро	Группа						
		1. Музыкально-ритмическое движение						
		2. Слушание						
		3. Пение						

		4. Танец						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

Понедельник	Фронтальное								
	Индивидуальное								

Календарное планирование составляется исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Индивидуальная работа воспитателя и специалиста (планируемая в календарном плане) опирается на результаты педагогической диагностики.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь	14 дней
	Май	14 дней

3.4 Режим дня и распорядок

Группа Вид деятельности	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30 <i>(музыкальный зал)</i>
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00

Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.20 10.05-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей)	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка к осн., дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем (корректирующая гимнастика после сна)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.00 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.50
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, уход домой)	16.50 – 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству причастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Праздники(таблица 1);
- События, мероприятия и развлечения(таблица 2);

Таблица 1

Особенности традиционных праздников

Возраст	Праздник
3-4лет	«Осень», «Новогодняя ёлка», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».
4-5лет	«Осень», «Новый год», «8 Марта», «День защитников Отечества», «Весна», «Лето».
5-6лет	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Лето».
6-7лет	«День народного единства», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Праздник Победы», «Выпускной бал», «Лето»

Таблица 2

Особенности традиционных событий, мероприятий и развлечений

3-4года

Сентябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Здравствуй, осень!»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Курочка с цыплятами»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Веселые ребята»
4.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Репка»
Октябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «В саду, в огороде»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Вышли зайцы в огород»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Петрушка в гостях у детей»
4.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Теремок»
Ноябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «На птичьем дворе»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Колобок»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Концерт для кукол»

4.	Театральнаянеделя	Театрализованноепредставление
Декабрь		
1.	Неделяинтересныхдел	Забава«Сюрпризныемоменты»
2.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Встречасоснеговиком»
3.	Музыкальнаянеделя	Праздник«Началозимы»
4.	Театральнаянеделя	Драматизацияр.н. сказки«Волки козлята»
Январь		
1.	Неделяинтересныхдел	Фокусы«Волшебнаякоробочка»
2.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Зимниерадости»
3.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Кнамгостипришли»
4.	Театральнаянеделя	Драматизацияр.н. сказки«Машаимедведь»
Февраль		
1.	Неделяинтересныхдел	Развлечение«Набабушкиномдворе»
2.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Ктобыстрее?»
3.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«ДеньзащитникаОтечества»
4.	Театральнаянеделя	Театрализованноепредставление
Март		
1.	Неделяинтересныхдел	Развлечение«Ой, бежитручьемвода»
2.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Пришлавесна, разбудиммишку»
3.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Мылюбимпетьи танцевать»
4.	Театральнаянеделя	Драматизацияр.н. сказки
Апрель		
1.	Неделяинтересныхдел	Развлечение«Ввесеннемлесу»
2.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Веселыелягушки»
3.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Мыдрузьяприроды»
4.	Театральнаянеделя	Театрализованноепредставление
Май		
1.	Неделяинтересныхдел	Развлечение«Здравствуй, лето!»
2.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение
3.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Воткакимыбольшие»
4.	Театральнаянеделя	Драматизацияр.н. сказки«Тримедведя»

Сентябрь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые старты»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «День знаний»
3.	Театральная неделя	Развлечение «Бабушкины сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Приметы осени»
Октябрь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
3.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Лисичка-сестричка и волчок»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Загадки»
Ноябрь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Здоровье дарит Айболит»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Вечер дружной семьи»
3.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Жихарка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Русская народная сказка»
Декабрь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
2.	Музыкальная неделя	Концерт «Любимые песни»
3.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Рукавичка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Зимушка-зима»
Январь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Игры со воздушными шарами»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «В лес за серебряным ключиком»
3.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Бычок-смоляной»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Город, в котором ты живешь»
Февраль		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Как заяц в гости ходил»
2.	Музыкальная неделя	Концерт «Мы слушаем музыку»
3.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Пых»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Пословицы и поговорки»

Март		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Русские народные игры»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Веселые ребята»
3.	Театральная неделя	Развлечение «Любимые сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Весна пришла»
Апрель		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Олимпийцы – это мы!»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Мы друзья природы»
3.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Гуси-лебеди»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Любимые народные игры»
Май		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
2.	Музыкальная неделя	Концерт «Веселые ритмы»
3.	Театральная неделя	Развлечение «В гостях у сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Наступило лето»

5

-лет

Сентябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День знаний»
2.	Театральная неделя	Развлечение «Добро и зло в русских народных сказках»
3.	Неделя интересных дел	Викторина «Путешествие в страну знаний»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые старты»
Октябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День цветов»
2.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Гуси-лебеди»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «О музыке П.И. Чайковского»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День здоровья»
Ноябрь		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Слушаем музыку»
2.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Три медведя»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Мама – счастье мое»

4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Подвижные игры»
Декабрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «А.С.Пушкини музыка»
2.	Театральная неделя	Кукольный театр «Кошкин дом»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Об обычаях и традициях»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Всенапоискисокровищ»
Январь		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Веселые ритмы»
2.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «У солнышка в гостях»
3.	Неделя интересных дел	Викторина «Вежливость»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние состязания»
Февраль		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Русская народная песня и танец»
2.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Дюймовочка»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Стихи К.И. Чуковского»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Детская Олимпиада»
Март		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Н.А. Римский-Корсакови»
2.	Театральная неделя	Инсценировка стихотворения В. Орлова «Ты»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Русские праздники»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Большие гонки»
Апрель		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Милые песни»
2.	Театральная неделя	Драматизация сказки «Как Муравьишка домой спешил»
3.	Неделя интересных дел	КВН «Волшебная книга»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
Май		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День Победы»
2.	Театральная неделя	Настольный театр «Кот в сапогах»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Народные игры»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Кто спортом занимается, тот силы набирается»

6

– 7 лет

Сентябрь

1.	Театральнаянеделя	Игра-инсценировка«Скворециворобей»
2.	Неделяинтересныхдел	КВН«Коробчудес»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Ловкие и смелые»
4.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Осень»
Октябрь		
1.	Театральнаянеделя	Игра-инсценировка«Котятя-поварятя»
2.	Неделяинтересныхдел	Викторина«Путешествиевстранузнаний»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Спасатели»
4.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Городчудный,городдревний»
Ноябрь		
1.	Театральнаянеделя	Театральнаяпостановка«Приключения,к оторые
2.	Неделяинтересныхдел	Развлечение«Мама- счастье мое»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Игры-соревнования»
4.	Музыкальнаянеделя	Концерт«Поемитанцуем»
Декабрь		
1.	Театральнаянеделя	Театрализованныйспектакль«Теремок»
2.	Неделяинтересныхдел	КВН«Займемсяарифметикой»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Спорт– этоздоровье, сила, красота»
4.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Сказочныеобразывмузыкеипоэзи и»
Январь		
1.	Театральнаянеделя	Театрализованныйспектакль«Большойп ереполох»
2.	Неделяинтересныхдел	Викторина«Вмирефантастики»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Зимние катания»
4.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Музыкаипоэзия»
Февраль		
1.	Театральнаянеделя	Театрализованныйспектакль«Золушка»
2.	Неделяинтересныхдел	Развлечение«Народнаяигрушка»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Русскиебогатыри»
4.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Зимаволшебница»

Март		
1.	Театральнаянеделя	ТеатрализованныйспектакльпосказкеВ. Сутеева«Мешокаблок»
2.	Неделяинтересныхдел	КВН«Ану-ка,девочки»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Спорт,спорт,спорт»
4.	Музыкальнаянеделя	Концерт«Любимыепроизведения»
Апрель		
1.	Театральнаянеделя	Театральнаяпостановка«Сказка проКапризку»
2.	Неделяинтересныхдел	Развлечение«Черезтернииикзвездам»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Путешествиев Спортландию»
4.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«Весенниемотивы»
Май		
1.	Театральнаянеделя	Театральнаяпостановка«Приключения,
2.	Неделяинтересныхдел	Развлечение«Здравствуй,лето!»
3.	Неделяспортивныхзабав	Развлечение«Летняяолимпиада»
4.	Музыкальнаянеделя	Развлечение«А.С.Пушкини музыка»

3.6. Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойобразовательнойсреды

Предметно-игроваясредастроитсянаопределенныхпринципах:

Принцип дистанции, позиции и взаимодействия. Обеспечивается создание системы зон различной степени изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается создание развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном

планерасширениемспектрафункциональныхпомещенийиихдифференциаций.Вдетском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный имузыкальныйзалы,лабораторияилиспециальноотведенноеместодлядетскогоэкспериментирования, легио-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путемсозданияразнокачественныхзон-пространств,необходимыхдляпространственногообеспечения необходимых видовдеятельностидетей.

Принципэмоциогенностисреды,индивидуальнойкомфортностииэмоциональногоблагополучиякаждогорребенка.Обеспечиваетсяувеличениемнепрогнозируемостисобытий,наполняющихсреду,длячегоосуществляетсяоптимальныйотборстимуловпоколичествуикачеству.Стимулыдолжныспособствовать знакомству детей со средствами и способами познания,развитию ихинтеллекта,расширениюэкологическихпредставлений,представленийобокружающем,знакомствусязыкомдвижений,графикиит.д.

Принципсочетанияпривычныхинеординарныхэлементоввэстетическойорганизации среды.Педагогипроектируютэлементы,которыесоздаютощущениенеобычности,таинственности,сказочности.Детямпредоставляетсявозможностьизменятьсредузасчетсозданиянеобычныхподелок,украшатьимигруппу,даритьдрузьямиродителям,устраивать выставкитворческихработ.

Принципоткрытости— закрытости.Представленвнесколькихаспектах:открытостьприроде,культуре,обществуиоткрытостьсвоего«я»,собственноговнутреннегомира.Предполагаетнарастаниеструктурности среды,разграничениевнешнего и внутреннего миров существования: себяи других, одного ребенка и группыдетей,группыдетского сада, детскогосадаимираит.д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовойадаптациипредставляетсяввидесхемы:«общество—игрушка—ребенок»,гдеигрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослуюжизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетомполовыхразличий предполагаетпредоставление возможностей как мальчикам, такидевочкам проявлять своисклонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественностииженственности.

Учитывая, что у дошкольников с РАС снижены общая мотивация деятельности и познавательнаяактивностьксреде,предъявляютсяследующиедополнительныетребования :

Принципзанимательности.Облегчаетвовлечениеребенкавцеленаправленнуюдеятельность,формируетжеланиевыполнятьпредъявленныетребования,атакжестремлениекдостижениюконечногорезультата.

Принципновизны.Позволяетопиратьсянанепроизвольноевнимание,вызываяинтерес к работе за счет постановкипоследовательнойсистемы задач,максимальноактивизируя познавательнуюсферудошкольника.

ПрипроектированииРППСучитываютнеобходимостьсозданияцелостностиобразовательногопроцесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной,познавательной,речевой,художественно-эстетическойифизической.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) (составлен с учетомобразовательныхобластейихсодержания)

Модули	Содержаниемодуля	Переченьоборудования
--------	------------------	----------------------

<p>Коррекция и развитие психомоторных функций детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплекс массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки прозрачными цветными стенками и различными звучащими наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надавливания; наборы объемных тел повторяющих формы, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; наборы ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединению элементов; мозаика с шариками для перемещения пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты; способности по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой шариками;</p>
---	---	--

<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы, наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты;</p> <p>конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций;</p> <p>сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасным вогнутым и, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок - вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаика с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатыми наборами для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы зеркал для изучения симметрии</p>

		<p>;предметныеисюжетныетематические картинки; демонстрационныеплакатыпо различнымтематикам;игры-</p>
--	--	--

		ГОЛОВОЛОМКИ
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино</p> <p>картинное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и математическими наборами рабочих карточек</p> <p>возможность самопроверки; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с купногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

3.7 Взаимодействие с социальными институтами детства по реализации Программы.

Цель взаимодействия с социальным окружением:
максимально расширить образовательное пространство,
необходимость
постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Направления развития	Учреждения социума	Образовательные задачи	Формы взаимодействия
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	МКУ «Муниципальная пожарная охрана»	Ознакомление с профессией "пожарный" и расширение знаний воспитанников о функциях и работе пожарной охраны.	Экскурсии с детьми 5-7 лет
	МБОУ Сухобезводнинская «Школа»	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	Экскурсии, совместные праздники с детьми 5-7 лет
Речевое развитие	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Знакомство с книжной культурой и детской литературой.	Экскурсии с детьми 5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	МБДОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Приобщение к мировому музыкальному наследию и исполнительскому искусству.	Концерты для детей 5-7 лет.

3.7 Учебный план, календарный учебный график.

Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
Количество занятий в неделю/месяц/в год						
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений (занятия с учителем – логопедом)	1/4/3615 мин./1ч./9ч.	1/4/3620 мин./1ч.20 мин./12ч.	1/4/3625 м./1ч.40 мин./15ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.	
	Ознакомление со окружающим (за занятия с учителем – логопедом)	1/4/3615 мин./1ч./9ч.	1/4/3620 мин./1ч.20 мин./12ч.	1/4/3625 м./1ч.40 мин./15ч.	1/4/3630 мин./2ч./18ч.	
	Формирование мышления (занятия с педагогом психологом)	1/4/3615 мин./1ч./9ч.	1/4/3620 мин./1ч.20 мин./12ч.	1/4/3625 м./1ч.40 мин./15ч.	1/4/3630 мин./2ч./18ч.	
	Развитие ручной моторики и (занятия с учителем – логопедом)	1/4/3615 мин./1ч./9ч.	1/4/3620 мин./1ч.20 мин./12ч.	1/4/3625 м./1ч.40 мин./15ч.	1/4/3630 мин./2ч./18ч.	
	Развитие сенсорного восприятия (занятия с педагогом психологом)	1/4/3615 мин./1ч./9ч.	1/4/3620 мин./1ч.20 мин./12ч.	1/4/3625 м./1ч.40 мин./15ч.	1/4/3630 мин./2ч./18ч.	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Вход различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями,				
Речевое развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей (занятия с учителем-логопедом)	1/4/3615 мин./1ч./9ч.	1/4/3620 мин./1ч.20 мин./12ч.	1/4/3625 м./1ч.40 мин./15ч.	1/4/3630 мин./2ч./18ч.	
	Ознакомление с художественной литературой	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями,				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (занятия с воспитателем)	1/4/3610 мин./40 мин./6ч.	1/4/3620 мин./1ч.20 мин./12ч.	2/8/72 50/3х/20 мин./30ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.	
	Лепка (занятия с воспитателем)	0,5/2/18 7,5 мин./30 мин./4ч.30 мин. ин.	0,5/2/18 10 мин./20 мин./12ч.	0,5/2/18 10 мин./20 мин./12ч.	0,5/2/18 15 мин./1ч./9ч.	
	Апликация (занятия с воспитателем)	0,5/2/18 7,5 мин./30 мин./4ч.30 мин. ин.	0,5/2/18 10 мин./20 мин./12ч.	0,5/2/18 10 мин./20 мин./12ч.	0,5/2/18 15 мин./1ч./9ч.	
	Музыка (занятия с муз. руководителем)	1/4/3610 мин./40 мин./6ч.	1/4/3620 мин./1ч.20 мин./12ч.	2/8/72 50/3х/20 мин./30ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.	
	Конструктивно-модельная деятельность	Вход различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
	Приобщение к искусству	Вход различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				

Физическое	Физическоеразвитиен	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
-------------------	---------------------	--------	--------	--------	--------

развитие	физическое воспитание	10 мин./40 мин./6 ч.	10 мин./40 мин./6 ч.	10 мин./40 мин./6 ч.	10 мин./40 мин./6 ч.
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Вход различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Вход различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
	Ребенок в семье и обществе				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасности				
Вариативная часть					
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	-			В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями
Всего:		10/40/360 2 ч.30 мин./10 ч./90 ч.	10/40/360 3 ч.20 мин./13 ч.20 мин./120 ч.	12/48/432 4 ч.40 мин./18 ч.40 мин./168 ч.	13/52/468 6 ч.30 мин./26 ч./234 ч.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы		ежедневно			
Игровая деятельность					
Общение при проведении режимных моментов					
Дежурства					
Прогулки					
Оздоровительная работа		ежедневно			
Утренняя гимнастика		ежедневно			
Бодрящая гимнастика после сна					
Гигиенические процедуры					
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра		ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития					

Учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ									
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)								
Время работы учреждения	10,5 часов в день с 07:30 до 18:00 (дежурная группа с 06:30 до 18:30)								
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни								
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа								
Количество возрастных групп	11								
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА									
Учебный год	с начала сентября по конец мая						36 недель		
Полугодие	с начала сентября по конец декабря						17 недель		
Полугодие	со 2 декады января по конец мая						19 недель		
	1 группа раннего возраста (от 1 год мес. до 2 лет)	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Младшая группа комбинированной направленности (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Старшая группа комплексной направленности (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Начало организованной образовательной деятельности (занятий)	Утро								
	9.00		9.00/9.50		9.00				
	Вечер								
	16.00	-	-	-	16.00 (16.35)	16.00 (16.30)	-		
Окончание организованной образовательной деятельности (занятий)	Утро								
	9.30		9.40	9.40/10.20		9.50, (10.05)	10.00 (10.10, 10.20, 10.55)	9.50 (12.00)	10.50 (11.00, 11.40)
	Вечер								
	16.10 (16.30)	16.10 (16.30)	-	-	-	16.25 (17.00)	16.20 (16.50)	-	
Перерыв между организованной образовательной деятельностью (занятий)	Не менее 10 мин								
Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)	до 10 мин		до 15 мин		до 20 мин	до 25 мин	до 20 мин	до 30 мин	

Объем предельной недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин / 1 ч 40 мин	3 ч 20 мин	4 ч 40 мин	5 ч 20 мин	6 ч 30 мин
---	------------	------------	------------	-------------------------	------------	------------	------------	------------

Адаптационный период для вновь поступивших детей	определяется индивидуально	
II. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Первая – вторая неделя сентября Третья – четвертая неделя мая	14 дней 14 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный началу учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня	
Праздник, посвященный Дню России	1 декада июня	
Праздник, посвященный Дню города	1 декада июня	
Летний спортивный праздник	3 декада июня	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» детей с РАС (задержкой психического развития) (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организационную структуру образовательной деятельности. Программа разработана:

в обязательной части на основе:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – для детей 3-7 лет.
- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н.Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. – для детей 3-7 лет.
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. для детей 3-7 лет;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. (5-7 лет) (в части реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») для детей 4-го года обучения (6-7 лет).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных специфических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы – 4 года в группе комбинированной направленности (3-7 лет).

Программа строится на адекватных возрасту и психофизическим особенностям детей во всех видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ДОУ активно взаимодействует с социальными институтами детства по реализации Программы. Цель взаимодействия с социальным окружением: максимально расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.