

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»**

Презентация на тему:

«Внутренняя система оценки качества образования.

Содержание образовательной деятельности. Речевое развитие».

Рп. Сухобезводное 2023 г.

Раздел ВСОКО «Речевое развитие» состоит из следующих подразделов:

- Развитие речевого слуха.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности.
- Развитие культуры устной речи и речевая активность.
- Освоение письменной речи.
- Знакомство с литературой и фольклором.
- Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.

Подраздел «Развитие речевого слуха».

Документирование:

- ООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка » (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ТНР (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ОВЗ (Раздел «Речевое развитие»).
- Рабочие программы воспитателей общеразвивающих и компенсирующих групп, учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты развития обучающегося (раздел «Речевое развитие»).
- Речевые карты развития ребенка с ОНР (ТНР).
- Инструментарий психолого – педагогической диагностики ООП ДО по разделу «Речевое развитие» (автор Веракса Н.Е.).
- Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (автор Нищева Н.В.).
- Календарные планы воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
- Педагогические проекты.
- Индивидуальные образовательные маршруты, заключения ТПМПК и ППк (для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа).
- Расписание ООД.

Подраздел «Развитие речевого слуха». Деятельность



Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.



Детям читают на родных языках.



Педагоги пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.



Устная речь активно связывается с письменной речью.



Педагоги организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.



Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки



Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха.

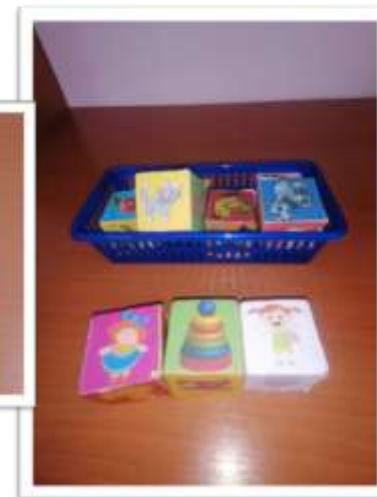
Предметно-пространственная среда



Организовано развитие неречевого и речевого слуха детей.



Материалы, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития



Аудиальная среда, доступная воспитанникам, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон



Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог)



Подраздел «Обогащение словарного запаса».

Документирование:

- ООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка » (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка » детей с ТНР (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ОВЗ (Раздел «Речевое развитие»).
- Рабочие программы воспитателей общеразвивающих и компенсирующих групп, учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты развития обучающегося (раздел «Речевое развитие»).
- Речевые карты развития ребенка с ОНР (ТНР).
- Инструментарий психолога – педагогической диагностики ООП ДО по разделу «Речевое развитие» (автор Веракса Н.Е.).
- Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (автор Нищева Н.В.).
- Календарные планы воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
- Педагогические проекты.

Подраздел « Обогащение словарного запаса. Предметно пространственная среда



Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей.



Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей.



Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса.



На шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями



Подраздел «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности».

Документирование:

- ООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ТНР (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ОВЗ (Раздел «Речевое развитие»).
- Рабочие программы воспитателей общеразвивающих и компенсирующих групп, учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты развития обучающегося (раздел «Речевое развитие»).
- Речевые карты развития ребенка с ОНР (ТНР).
- Инструментарий психолога – педагогической диагностики ООП ДО по разделу «Речевое развитие» (автор Веракса Н.Е.).
- Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (автор Нищева Н.В.).
- Календарные планы воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
- Педагогические проекты.

Подраздел «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности».

Деятельность



Педагог поощряет воспитанника делать подписи и короткие записи.



Педагог обращает внимание детей на различные записи о животных.



Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.



Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.



Детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.

Предметно-пространственная среда



Детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности



В оформлении используются надписи, выделены зоны речевой активности



Доступно различное оборудование, стимулирующее развитие грамотности



Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность (тематический проект).



Организованы тематические выставки



Доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов

Подраздел «Развитие культуры устной речи и речевая активность».

Документирование:

- ООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка » (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ТНР (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка » детей с ОВЗ (Раздел «Речевое развитие»).
- Рабочие программы воспитателей общеразвивающих и компенсирующих групп, учителя-логопеда.
- Инструментарий психолога – педагогической диагностики ООП ДО по разделу «Речевое развитие» (автор Веракса Н.Е.).
- Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (автор Нищева Н.В.).
- Календарные планы воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
- Педагогические проекты.

Подраздел «Развитие культуры устной речи и речевая активность». Деятельность



Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.



Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми



Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.

Предметно-пространственная среда



Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.

Подраздел «Освоение письменной речи».

Документирование:

- ООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ТНР (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ОВЗ (Раздел «Речевое развитие»).
- Рабочие программы воспитателей общеразвивающих и компенсирующих групп, учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты развития обучающегося (раздел «Речевое развитие»).
- Речевые карты развития ребенка с ОНР (ТНР).
- Инструментарий психолога – педагогической диагностики ООП ДО по разделу «Речевое развитие» (автор Веракса Н.Е.).
- Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (автор Нищева Н.В.).
- Календарные планы воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
- Педагогические проекты.

Подраздел «Освоение письменной речи». Деятельность .



« Дописывание недостающих элементов у букв»



« Выкладывание слов из букв на ниточке»



« Выкладывание слова из магнитной азбуки»

Предметно-пространственная среда.



Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.



В наличии различные пишущие средства



В наличии кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами

Подраздел «Знакомство с литературой и фольклором».

Документирование:

- ООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ТНР (Раздел «Речевое развитие»).
- АООП ДО МБДОУ детского сада «Калинка» детей с ЗПР (Раздел «Речевое развитие»).
- Рабочие программы воспитателей общеразвивающих и компенсирующих групп, учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты развития обучающегося (раздел «Речевое развитие»).
- Речевые карты развития ребенка с ОНР (ТНР).
- Инструментарий психолога – педагогической диагностики ООП ДО по разделу «Речевое развитие» (автор Веракса Н.Е.).
- Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (автор Нищева Н.В.).
- Календарные планы воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
- Педагогические проекты.

Подраздел «Знакомство с литературой и фольклором». Деятельность



Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.



Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.



Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.



Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.

Предметно-пространственная среда



Детям доступны книги и другие формы представления литературного творчества



Оформлена детская библиотека.



Выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов



Детям доступны литературные материалы в различных форматах.