

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»*

Педагогический совет

«Дополнительное образование»

Форма проведения: диспут.

**Составила: старший воспитатель
Юрасова Л.А**

п. Сухобезводное
2018 год



«Диспут» (в переводе с латинского языка) означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на некую тему.

В зависимости от уровня подготовки аудитории выделяют:

- диспут-лекцию;
- диспут-конференцию;
- диспут-дискуссию.

По содержанию диспуты бывают:

- нравственно-этические;
- общественно-политические;
- эстетические;
- профессиональные.



В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения:

1. Подготовительный этап:

- определение темы, цели;
- создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов;
- подготовка инструкций и оборудования;
- выбор помещения и его соответствующее оформление.



2. Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Требования к организации и проведению диспута

- Тема диспута должна быть значимой, проблемной, предоставляющей разные точки зрения.
- Она конкретизируется точными вопросами для обсуждения, которых может быть от 3 до 6.
- Своевременная подготовка объявлений, пригласительных билетов. Надлежащее оформление помещения, в котором будет проходить диспут (баннеры, плакаты, афоризмы, цитаты).
- Подбор и предоставление участникам соответствующей литературы.
- Верный выбор ведущего, способного «зажечь» аудиторию.
- Важно установить четкий регламент по выступлениям.
- В конце обязательно дать оценку, выразить признательность участникам.



Организуя диспут, педагог обязан иметь в виду, что:

- диспут потребует кропотливой, глубоко осмысленной подготовки и живой, захватывающей формы его проведения;
- ведущий должен обладать методикой подготовки и проведения диспута;
- в ходе обсуждения вопроса нужно создать такую атмосферу, чтобы участники имели возможность выражать собственные идеи непринужденно и открыто, без страха осуждения;
- общаться с участниками диспута просто, свободно, что существенно сближает участников; позволять им подвергать анализу понятия и доводы, отстаивать собственное мнение, уверять в нем других.

Педагогический совет «Дополнительное образование»

Подготовительный этап:

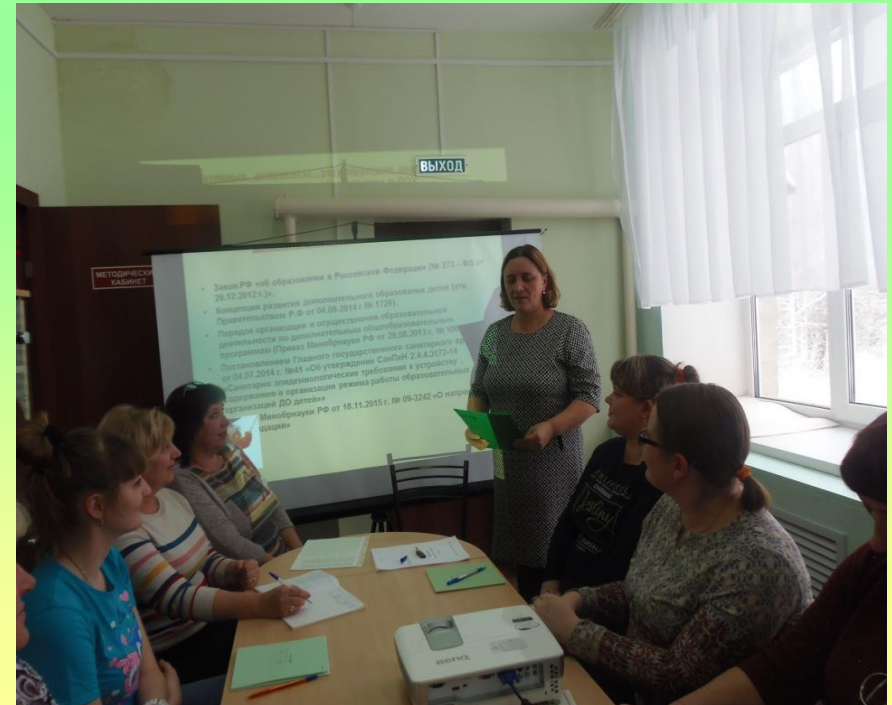
1. Тема была определена годовой задачей. Цели: раскрыть актуальность дополнительного образования; выбрать наиболее значимые для детей и коллектива программы дополнительного образования.
2. Создание организационной группы: педагогический коллектив детского сада.
3. Распределение обязанностей: педагогам выдано предварительное задание (разработка проектов программ дополнительного образования разной направленности).
4. Выбор ведущего: старший воспитатель, который предварительно сформулировал проблемные вопросы, подготовил инструкции и оборудование.
5. Выбор помещения: педагогический кабинет и его соответствующее оформление.





Основной этап:

1. Ознакомление педагогов с педагогической технологией «ДИСПУТ».
2. Обозначение актуальности выбранной темы старшим воспитателем Юрасовой Л.А.
3. Первый диспут: проблемный вопрос к аудитории «Дополнительное образование» - актуальна ли эта тема?»



Итоговый этап: В ходе диспута педагоги пришли к выводу, что данная тема является актуальной и определили новую дискуссионную проблему – выбор программ дополнительного образования.



1. Подготовительный этап второго диспута

Презентация педагогами проектов программ дополнительного образования



Проект программы художественной направленности
«Колокольчик» представила музыкальный руководитель
Тягаева Н.Л.

Проект программы художественной направленности
«Театральный сундучок» представила воспитатель старшей
группы Малашина Г.А.



Проект программы художественной направленности «Волшебный мир красок» представила воспитатель структурного подразделения старшей группы Иванова С.А.



**Основной этап: обсуждение проблемного вопроса
«Для реализации дополнительного образования
выберите две программы из трех»**





Итоговый этап: в ходе диспута были выбраны программы «Театральный сундучок» и «Волшебный мир красок».



Рефлексия. Подведение итогов.

Цели достигнуты: раскрыта актуальность дополнительного образования; выбраны наиболее значимые для детей и коллектива программы дополнительного образования.

