

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»**

**«Содержание уголков экспериментирования в  
соответствии с ФГОС»  
(консультация для воспитателей)**

**Старший воспитатель: Юрасова Л.А.**

**2025 г**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

**Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательному-речевому развитию (область познание).** Основная задача ДОО поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды.** Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребёнка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:**

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);**
- 2) место для приборов;**
- 3) место для хранения материалов (природного, «бросового»);**
- 4) место для проведения опытов;**
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).**

**Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».**

**Основным оборудованием в уголке являются:**

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

**При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:**

- **безопасность для жизни и здоровья детей;**
- **достаточность;**
- **доступность расположения.**

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывается детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы всё было подписано или нарисованы схемы-обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы.

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе. Исследования представляют возможности ребёнку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны, поэтому в детском саду не должно быть чёткой границы между обыденной жизнью и экспериментированием. Ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены (младший дошкольный возраст)**

- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки зимы (весны, осени)», «Ткани»;
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- семена бобов, фасоли, гороха;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста
- персонажи, наделённые определенными чертами («почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены  
(средний дошкольный возраст)**

Компонент дидактический

Компонент оборудования

Компонент стимулирующий

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки зимы (весны, осени)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;
- мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.);
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- семена бобов, фасоли, гороха;
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);
- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;

- персонажи, наделённые определенными чертами («почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем ставится дата, опыт зарисовывается).

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены  
(старший дошкольный возраст)**

- Компонент дидактический
  - Компонент оборудования
  - Компонент стимулирующий
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
  - серии картин с изображением природных сообществ;
  - книги познавательного характера, атласы;
  - тематические альбомы;
  - коллекции;
  - мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня»);
  - материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;
  - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
  - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
  - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
  - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
  - красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
  - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
  - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
  - сито, воронки;
  - половинки мыльниц, формы для льда;
  - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;
  - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;
  - мини-стенд «О чём хочу узнать завтра»;
  - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
  - карточки-подсказки (разрешающие и запрещающие знаки) что можно, что нельзя;
  - персонажи, наделённые определенными чертами («почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация.