

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»

Принято:
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2021

Согласовано:
на совете родителей

Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ Сухобезводнинский детский сад
«Калинка»
Приказ № 43 от 31.08.2021



Положение о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ Сухобезводнинском детском саду «Калинка»

0. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

– Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

– Уставом МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка».

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ Сухобезводнинском детском саду «Калинка».

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– *внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)* – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

– *ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– *ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования;

– *целевой ориентир* – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

– *диагностика индивидуального развития воспитанников* – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– *встроенное педагогическое наблюдение* – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

– образовательные ориентиры (приложение 1)

- образовательная программа дошкольной образовательной организации (приложение 2);

– содержание образовательной деятельности (приложение 3);

– образовательный процесс (приложения 4);

– образовательные условия (приложения 5);

– условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (приложение 6);

- взаимодействие с родителями (приложение 7);

- здоровье, безопасность и повседневный уход (приложение 8);

- управление и развитие (приложение 9).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В разделе «Образовательные ориентиры» проводится оценка:

- Ориентиров образовательной деятельности ДОО;
- Понимания ребенка.

2.4. В разделе «Образовательная программа дошкольной образовательной организации» проводится оценка:

- Основной образовательной программы ДОО (приложение 10).
- Адаптированной основной образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ (приложение 11).
- Образовательной программы ДОО.
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

2.5. В разделе «Содержание образовательной деятельности» проводится оценка:

- Социально-коммуникативного развития детей.
- Познавательного развития детей.
- Речевого развития детей.
- Художественно-эстетического развития детей.
- Физического развития детей.

2.6. В разделе «Образовательный процесс» проводится оценка:

- Поддержки инициативы детей.
- Особенности реализации воспитательного процесса.
- Игры.
- Проектно-тематической деятельности.
- Исследовательской деятельности и экспериментирования.
- Строительства и конструирования.
- Самообслуживания и элементарного бытового труда.
- Использования информационных технологий.
- Структурирования образовательного процесса.
- Индивидуализации образовательного процесса.

2.7. В разделе «Образовательные условия» проводится оценка:

- Квалификации педагогов и совершенствовании педагогической работы.
- Рабочей нагрузки и условия труда.
- Материально-технического обеспечения.
- Информационного обеспечения.
- Финансовых условий.

2.8. В разделе «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» проводится оценка:

- Организации образования детей с ОВЗ в группе.
- Инклюзии в группе.
- Работы с детьми-инвалидами.
- Доступности услуг для инвалидов.

2.9. В разделе «Взаимодействие с родителями» проводится оценка:

- Участия родителей в образовательной деятельности.

- Удовлетворенности родителей.
 - Индивидуальной поддержки развития детей в семье.
- 2.10. В разделе «Здоровье, безопасность и повседневный уход» проводится оценка:

- Здоровья и повседневного ухода.
- Безопасности.
- Здоровья и повседневного ухода.

2.11. В разделе «Управление и развитие» проводится оценка:

- Документирования образовательной деятельности ДОО.
- Управления организационными процессами ДОО.
- Управления качеством дошкольного образования в ДОО.
- Управления персоналом ДОО.
- Программы развития ДОО.
- Планирования и организации работы в группе.
- Мониторинга, измерения, анализа в группе.
- Совершенствования образовательной деятельности в группе.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий ДОУ с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно до 20 апреля с целью анализа развития условий.

3.3. К оценке условий привлекается рабочая группа сотрудников с целью осуществления контрольно-оценочных мероприятий в соответствии с положением. Рабочая группа заполняет оценочные карты в соответствии с «Инструкцией по оцениванию качества образования с использованием оценочных карт» (приложение 12).

3.4. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.3 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги;
- диагностика индивидуального развития воспитанников;
- встроенное педагогическое наблюдение.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;

- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на официальном сайте МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» в страницах «Документы» и «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)».

5.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.4. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям заместитель заведующего по ВМР готовит аналитическую справку.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

«Образовательные ориентиры»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	Документировани е	Определены ориентиры образовательной деятельности в ГРУППЕ, в ДОО	Определены способы достижения Ориентиров: программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...	Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников	Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон	Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные

						научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность			Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.	Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга.	Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров. Ориентиры составляют основу организационной культуры ДОО
<i>Оценка подраздела</i>						

	Предметно-пространственная среда	Ориентиры доступны в среде для персонала ГРУППЫ (Рабочая	Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте ДОО	Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц		
Оценка подраздела						
	Вовлечение коллектива	Педагоги ГРУППЫ ДОО и педагоги ДОО отмечают, что знакомы с Ориентирами: принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности.	Педагоги ГРУППЫ ДОО и педагоги ДОО отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО.	Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	Педагоги ГРУППЫ и педагоги ДОО участвуют в разработке Ориентиров.
Оценка подраздела						
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители отмечают, что кратко информированы	Родители воспитанников отмечают, что хорошо	Родители отмечают, что принимают участие в	Родители регулярно участвуют в	Родители являются партнерами ДОО в части

		об ориентирах образовательной деятельности (о направлениях развития образования в ДОО, принципах, стратегических целях и пр.)	информированы об Ориентирах .	определении Ориентиров	совершенствовани и образовательной деятельности на основе Ориентиров.	разработки Ориентиров. Также другие заинтересованные лица принимают участие в определении Ориентиров.
Оценка подраздела						
Понимание ребенка.	Документировани е	Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников группы ДОО.	Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.	Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрены процедуры	Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и	База знаний ДОО содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. Предусмотрено использование Базы знаний ДОО для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью

				документирования динамики развития воспитанников	наблюдений. Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.	достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив,	Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги используют для сбора и анализа	Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.

_____ потребностей информации о _____

				<p>родителей в образовании своих детей.</p> <p>Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.</p>	<p>развитии воспитанников ИТ-решения. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение заинтересованных сторон	Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение	С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	<p>Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>	Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>						



«Образовательная программа»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Основная образовательная программа ДОО	Документирование	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность			ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей,	ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки	ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры

				интересов и инициативы воспитанников ДОО	качества образования.	ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Доступность	Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.	Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	База знаний ДОО содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие 3 года.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение коллектива	Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.	ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>						

	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители воспитанников в группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО.	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДО.
<i>Оценка подраздела</i>						
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	Документирование	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества АООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность			АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей,	АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки	АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры

				интересов и инициативы воспитанников ДОО	качества образования.	ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Доступность	Полный текст АООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте ДОО.	Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие 3 года.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение коллектива	Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АООП ДО.	Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО/совершенствовании АООП ДО	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/работке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.	АООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>						

	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители воспитанников в группы ДОО информированы о реализуемой АООП ДО.	Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АООП ДО.	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО	Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО.	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АООП ДО.
<i>Оценка подраздела</i>						
Образовательные программы ДОО	Деятельность			Образовательные программы ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	Образовательные программы ДОО адаптируются с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуются с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Доступность	Полный текст образовательных программ ДОО	Текст краткой презентации образовательных программ доступен для	Полный текст и краткая презентация реализуемых в	Цели образовательных программ ДОО переведены в систему	База знаний ДОО содержит информацию об изменениях

		доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	ознакомления в помещении группы ДОО.	группе образовательных программ размещены на сайте ДОО.	целей и показателей качества образовательной деятельности	образовательных программ ДОО за ближайшие 3 года.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение коллектива	Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемым и образовательными программами ДОО	Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ ДОО/совершенствовании образовательных программ ДОО	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с образовательным и программами ДОО.	Образовательные программы ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители воспитанников в группы ДОО информированы о реализуемых образовательных	Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении образовательных программ ДОО	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО	Родители участвуют в общественном обсуждении проектов образовательных программ, результаты	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО

		программах в ДОО.			которого учитываются при разработке программ.	
<i>Оценка подраздела</i>						
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	Документирование	Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в ДОО АООП ДО соответствующей направленности	АОП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО	АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО	АОП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	АОП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Доступность	Полный текст АОП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	Текст краткой презентации АОП ДО доступен для ознакомления родителей в помещении группы ДОО.		Цели АОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.	База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АОП ДО с учетом изменения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника с ОВЗ и его родителей
<i>Оценка подраздела</i>						

	Вовлечение коллектива	Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АОП ДО.	Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АОП ДО/совершенствовании АОП ДО	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АОП ДО.	АОП ДО — результат работы команды педагогов, методистов, специалистов и администрации ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители воспитанников в группы ДОО информированы о реализуемой АОП ДО.	Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АОП ДО.	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО.	Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО, результаты которого учитываются при разработке АОП ДО.	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АОП ДО.
<i>Оценка подраздела</i>						

«Содержание образовательной деятельности»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Разделы подразделов	Критерии подразделов				
			Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Социально - коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие.	Документирование	Предусмотрено эмоциональное развитие (далее- ЭР) воспитанников ДОО.	Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.	Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определены	Предусмотрено развитие эмоциональной культуры взаимодействия с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны. Предусмотрен раздел ЭР в Базе знаний ДОО. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-

					ДОО. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).	критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников в ДОО.	обоснованными программными компонентами в сфере ЭР.
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.	В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными	Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений,	В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников в. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с	Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального

				эмоциями. Педагог	любимых занятий,	опорой на	взаимодействия
--	--	--	--	-------------------	------------------	-----------	----------------

				<p>установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. Педагог обсуждает с детьми полученные</p>	<p>привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения. Педагог демонстрирует вербально и</p>	<p>критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>(определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР. ДОО привлекает партнеров/специалист</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				впечатления от	невербально свое			тов
--	--	--	--	----------------	------------------	--	--	-----

				эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.		для участия в эмоциональном развитии детей.
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	В группе имеются материалы для ЭР детей.	В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР	Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников В И	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения.

						их семей. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	
<i>Оценка подраздела</i>							
	Социальное развитие.	Документирование	Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников ДОО.	Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. В ООП ДО ДОО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в	В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.	Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников ДОО. Изучается влияние различных

| | | | различных | и | | КОМПОНЕНТОВ |

				ситуациях.	возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	Определены критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников в ДОО. Педагогическая работа в сфере социального развития детей регулярно совершенствуется.	образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР.
Оценка подраздела							
		Деятельность	В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение,	Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной	Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В ГРУППЕ создана	В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников. Педагог проводит самоанализ эффективности	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад

| | | не | атмосфера | ти своей |]

			<p>боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).</p>	<p>привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»). Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться</p>	<p>сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p>	<p>работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самооощения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Ежедневно реализуется</p>	<p>каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

					Педагог вербально и		ВОЗМОЖНОСТЬ
--	--	--	--	--	---------------------	--	-------------

				<p>за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы). Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других). У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в</p>	<p>широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. Педагог учит детей доносить</p>	<p>попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.). С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним). Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

нашем театральном | свою точку | т.ч. совместных с

					<p>уголке»).</p> <p>У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помощи ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми</p> <p>ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня,</p>	<p>заинтересованными лицами.</p> <p>Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



						размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации). Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	В группе предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых В группе	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.	Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных

			имеются	Игровые материалы	группах.		сторон.
--	--	--	---------	-------------------	----------	--	---------

			<p>оборудовани е и материалы для совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>для совместной игры доступны в течение большой части дня</p>	<p>Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.) Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.</p>	<p>совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитаннико в и их семей. В среде присутствую т материалы для СР, изготовленны е с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p>	<p>Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

Оценка подраздела

	Развитие коммуникативных способностей и активности.	Документирование	Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.	Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).	Предусмотрена на амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Предусмотрены	Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций,

						<p>различные виды коммуникативной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.). Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио». Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».</p>
Оценка подраздела							
		Деятельность	<p>В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей. Педагог демонстрирует</p>	<p>Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности</p>	<p>В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы</p>

й детей.

пример позитивной

процесс во всех

			<p>Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).</p>	<p>коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог). Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»). В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения. Детей учат правилам этикета. Взрослые инициируют и используют разговор с</p>	<p>образовательных областях). Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют. Детям предоставляется возможность выразить свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры). В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и</p>	<p>воспитанники в в обогащенной среде. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации и (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка</p>	<p>общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение». Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

| | | | | ребенком | излагать свою точку | | |

				<p>в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику - не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>зрения. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основным языком обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно	В ГРУППЕ	Пространство	Пространство и его	Воспитанник	Среда ДОО

		-	имеются	группового	оснащение позволяет	ам	развивается,
--	--	---	---------	------------	---------------------	----	--------------

		пространственная среда	некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр.. выделено место для группового общения детей).	помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.	организовать различные формы коммуникативной активности детей. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.	доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициатив воспитанников и их семей.	адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).
Оценка подраздела							
	Формирование основ безопасного поведения.	Документирование	Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.	Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.	Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков	Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные

формы стороны.

					<p>активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных</p>	<p>безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников в и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.). Предусмотрены критерии</p>	<p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

опасных

					ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.	качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников в ДОО.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивают подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования)	Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей. Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.). Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно)	Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном	В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников в. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности». Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в

			я и пр.).	спускаться по	примере,		
--	--	--	-----------	---------------	----------	--	--

				<p>лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).</p>	<p>Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информацион</p>	<p>которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

						(картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договореннос тей, обращается к ним в течение дня.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространст венная среда	В ГРУППЕ имеются некоторые материально- технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей Напр., имеется стенд с предупрежде ниями о различных видах опасности в	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются	Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в	Воспитанник ам доступен широкий круг разнообразны х материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. Предметно- пространстве нная среда ДОО позволяет	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно- пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для

			помещениях	типовые опасные	разных	детям	развития
--	--	--	------------	-----------------	--------	-------	----------

			<p>ДОО и правила поведения (на лестнице и пр.).</p>	<p>ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностям и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).</p>	<p>навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

Оценка подраздела

Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	Документирование	Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее - ИЛА).	Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛАМ воспитанников.	Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников в с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников в и сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА	Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛА воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛА воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшем развитии детей.
-------------------------	--	------------------	---	--	---	---	---

						воспитаннико в ДОО.	
		Деятельнос ть	Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.	Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это произошло?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей. Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем	Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающим и их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.). Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО.

предлагает детям их изучения.

				соответствующие интересам занятия.		общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворен ия этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересова нных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?».	
--	--	--	--	--	--	--	--

| | | | | | Педагог |

						анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	Среда позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.	Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.	Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и	Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

						возможности, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.	
<i>Оценка подраздела</i>							
	Развитие воображения и творческой активности	Документирование	Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.	Предусмотрена системное развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в	Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере творческой активности

					строительства	парах, мини-	воспитанников
--	--	--	--	--	---------------	--------------	---------------

					«кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.	групповая, групповая). Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.	ДОО. Предусмотрена организация разнообразных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (в соответствии с возрастными особенностями). Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр.
Оценка подраздела							
		Деятельность	Педагогом развивается воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести и увиденное	Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей детей навыков детей. Педагог знакомит с различными	Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных	В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в в обогащенной	Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в

| | | | результатами | | среде. | разработке или |

			<p>(напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.).</p> <p>В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.</p> <p>Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>областях).</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой.</p> <p>Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.</p>	<p>Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>Различные формы</p>	<p>сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

деятельности

						<p>стимулируют разные виды творчества детей Детям предоставлен ы широкие возможности для игры воображения: эксперимент ы с песком, игры с глиной, моделирован ие из конструктора и пр. Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространст	Используем ые для познавательн	Детям доступны в течение значительной	Пространство ГРУППЫ организовано	Среда насыщена широким	Среда ДОО развивается, адаптируется с

	венная	ой	части дня	так, чтобы	кругом	учетом
--	--------	----	-----------	------------	--------	--------

		среда	активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы). В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.	потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).
--	--	-------	--	--	---	---	--

Материалы,

						средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	
<i>Оценка подраздела</i>							
	Формирование математических представлений.	Документирование	Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.	Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).	Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о	Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих	Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях. Для развития

					формах и размере, в		математических
--	--	--	--	--	---------------------	--	----------------

					<p>экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).</p> <p>Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>математическое свойства, вступающих друг с другом в математическое отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам.</p> <p>Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты.</p> <p>Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики:</p>	<p>способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны.</p> <p>Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



						глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими	Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на	Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных	Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной	Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр.,

| | | | доступном им | областях). | | морозные узоры на |

			<p>возрастными особенностями восприятия детей.</p>	<p>уровне. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает</p>	<p>стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир»</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

_____ подбираются]

детей
выявлять
отношения и
закономернос
ти в
разных видах
деятельности.
Содержание
математическ
ого
развития
обогащается
интересами и
идеями
детей. В
развитие
вовлекаются
родители и
другие
заинтересова
нные
стороны.
Дети
обсуждают
различные
способы
решения
задач,
предлагают
свои
способы,
оценивают
версии друг
друга.

задачи с
измерениями,
пересчетом
обитателей
подводного царства
и пр.).
Разнообразными
способами
развивается
кругозор детей в
различных областях
и способность
интегрировать
математические
понятия в их
развивающуюся
картину мира.

| | | | | Педагог |

						анализирует качество математическ ой деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространст венная среда	Детям доступны некоторые материалы, способствую щие развитию математичес ких представлен ий (напр., счетные палочки, геометрическ ие фигуры).	Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные	Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математическ ие способности (разноуровне вые задания, вариативное использовани е предметов и	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО.

					палочки, фишки,	пр.).	
--	--	--	--	--	-----------------	-------	--

					ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	
Оценка подраздела							
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии.	Документирование	Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.	Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр), о других людях, объектах и явлениях природы, их	Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей	Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления

| | | | | свойствах | | , | представлений об |

				<p>(свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировани и и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментировани я с физическими и</p>	<p>ожиданий, интересов и инициативы семей воспитаннико в и сотрудников ДОО. Предусмотре но знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлени й, обсуждение влияния и последствий использовани я технических устройств. Предусмотре но получение представлени й о взаимном воздействии окружающей</p>	<p>окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий. Формируется база знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---



					химическими свойствами веществ и материалов и пр.	человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.	
Оценка подраздела							
		Деятельность	Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. Игры и занятия, связанные со	Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.	Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог задает детям вопросы об	Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. Педагог совместно с	Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для

_____ окружающем _____ освоения тем,

			<p>знакомством с окружающим миром, соответствующим возрастным особенностям детей.</p>		<p>мире и побуждает детей задавать вопросы. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p>	<p>детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира. Педагог анализирует качество своей работы в сфере</p>	<p>связанных с изучением различных аспектов окружающего мира. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

| | | | | | | развития |

						представлен й об окружающем мире с опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространст венная среда	Детям доступны некоторые материалы, способствую щие развитию представлен ий об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки») Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно- научных знаний и	Детям доступен широкий круг разнообразно го материально- технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматриват ь, замерять, пробовать на вкус,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).

ощущать вес,

					получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).	размер, форму и пр.).	
<i>Оценка подраздела</i>							
	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.	Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр. Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины	Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира	Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира, развитие представлений о традициях других стран и людей. Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и	Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов. Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.

| | | | | известных | интегрировано с | | |

	народов мира.			личностей).	содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).	государства, которое выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаютс я известные общественны е деятели, дети участвуют в организации общественны х мероприятий и праздников). Предусмотре ны критерии качества работы по развитию представлени й об окружающем мире.	
<i>Оценка подраздела</i>							



		<p>Деятельность</p>	<p>Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы). Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне. В ДОО празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и</p>	<p>Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., дети учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих</p>	<p>Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции. В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники</p>	<p>Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира. Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к</p>
--	--	---------------------	---	--	---	---	---

				личный. Педагоги	традициях,	(напр., своя	работе семьи,
--	--	--	--	------------------	------------	--------------	---------------

			определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).	прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.	отмечаемых ими праздниках. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	песня встречает детей у дверей). Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.	различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно-пространственная среда	В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.	В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр.,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные

						<p>видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).</p>	<p>погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).</p>
Оценка подраздела							
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	Документирование	<p>Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>Предусмотрена регулярная педагогическая работы по развитию речевого слуха воспитанников. Предусмотрены речевые игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей</p>	<p>Предусмотрено развитие аудиальной культуры. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других по развитию неречевого и речевого слуха</p>

инициативы. , детей.

					<p>Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты. критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников в ДОО. НП</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка. Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в	Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. Детям регулярно читают вслух,	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь	Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная	В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха.

		т. ч., речь	четко и	образовательный		Дети посещают
--	--	-------------	---------	-----------------	--	---------------

			<p>педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>правильно произносятся все звуки в словах. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>процесс). Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. НП Детям читают на родных языках.</p>	<p>и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки,</p>	<p>различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

письма и

						т. д.	
Оценка подраздела							
		Предметно - пространст венная среда	Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей.	Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.	Воспитанник ам доступен широкий круг разнообразны х материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультур ный контекст развития (обычай, традиции и пр.). НП Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или	Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон

						родители).	
Оценка подраздела							
	Обогащение словарного запаса.	Документирование	Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.	Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей.	Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса	Предусмотрена адаптация деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом социокультурного окружения. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас. Предусмотрено общение с различными интересными людьми, которое обогащает словарный запас детей. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса

						детей. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.	соответствии с возрастными особенностями развития детей). Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.). Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.),	Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в	Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его

				уровне	распространенные	бытовом	родной язык в
--	--	--	--	--------	------------------	---------	---------------

				<p>развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).</p>	<p>простые и сложные предложения и т. д. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию,</p>	<p>случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

| | | | | | | которая |

						отражена на картине). Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников в с опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном

				старшем	запаса. Напр.,	пространства	процессе
--	--	--	--	---------	----------------	--------------	----------

			рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.	возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).	если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..	используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.
Оценка подраздела							
	Развитие понимания	Документирование	Предусмотрена	Предусмотрена регулярная (не	Предусмотрено системное	Предусмотрена	Предусмотрено развитие понимания

	речи и		реже 2 раз в	развитие	постоянное	связей между
--	--------	--	--------------	----------	------------	--------------

	формирование предпосылок грамотности.		педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).	неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.	понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.	совершенство образовательной среды для развития грамотности. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.	реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр. Предусмотрена база знаний ДОО в формирования грамотности. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.
Оценка подраздела							
		Деятельность	Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во	Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.	Создана насыщенная и эмоционально комфортная	Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности

				обращает внимание	Педагог		
--	--	--	--	-------------------	---------	--	--

			<p>время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).</p>	<p>детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны). Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи. Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи. Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.</p>	<p>речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания. Педагог помогает детям находить связь между текстами</p>	<p>каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников. Дети посещают</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

_____] социкультурные]

						(историями) и собственным опытом. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников в с опорой на критерии качества.	объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	В группе имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок

				для развития	надписи и пр.,		подписями, в ДОО
--	--	--	--	--------------	----------------	--	------------------

				<p>предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>подобранных с учетом потребностей , ожиданий, интересов и инициативы воспитанников в их семей и сотрудников ДОО. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.</p>	<p>открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>
Оценка подраздела							
	Развитие	Документы	Предусмотре	Предусмотрены	Предусмотрена	Предусмотре	Предусмотрено

	культуры	рование	но развитие	регулярная	системная	на	формирование
--	----------	---------	-------------	------------	-----------	----	--------------

	<p>устной речи и речевая активность</p>		<p>устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.</p>	<p>речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.</p>	<p>поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей</p>	<p>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной</p>	<p>речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.). Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

[| | | | | | | и пр.) | проектной |]

						деятельности и пр. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение	Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). Взрослые стимулируют речевую активность	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на	Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. Взрослые увлеченно говорят	Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.). Взрослые используют возникающие

			ребенка).	детей в	лице). Взрослые		ситуации для
--	--	--	-----------	---------	-----------------	--	--------------

				<p>ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают</p>	<p>комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. Педагог анализирует качество работы по развитию</p>	<p>формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основным языком обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

| | | | на речевые | | | |

				ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.		понимания речи воспитанником в с опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
<i>Оценка подраздела</i>							



	Освоение письменной речи.	Документирование	Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.	Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.	Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей	Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.
--	---------------------------	------------------	--	--	---	--	--



						ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.	Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать	Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает	Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправны	Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования

буквы и слоги,

вместе с детьми

письменного

				<p>короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p>совместные планы, изготавливает указатели,). Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</p>	<p>участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети,</p>	<p>творчества детей, различные электронные ресурсы. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

помогает им

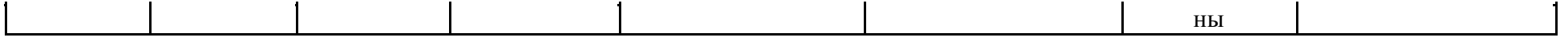
						услышать и понять написанное.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространст венная среда	Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами);	Пространство и его оснащение открывает воспитанника м широкий круг разнообразны х возможности. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини- типография» и пр.). НП Детям доступен наглядный материал,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.

					различные	содержащий	
--	--	--	--	--	-----------	------------	--

					<p>пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.</p>	<p>разные буквы и слова их родного языка. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p>	
Оценка подраздела							
	Знакомство с литературой и фольклором	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с литературой	Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству	Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при	Предусмотрено постоянное совершенствование	Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии

| | м. | | и | | детей с | | освоении всех | | (ценности, |

			<p>фольклором</p>	<p>художественной литературой и народным творчеством</p>	<p>образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора. Предусмотре</p>	<p>традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка. Формируется база знаний ДОО в направлении развития читательской деятельности воспитанников</p>
--	--	--	-------------------	--	---	---	---



						критерии качества развития предпосылок читательской деятельности воспитанников в ДОО (в соответствии с возрастными периодами развития детей).	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ. Знания, почерпнутые в книгах,	Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. Поддерживается	Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.

					увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательных, исследовательских, проектных задач и пр.	инициатива в освоении литературного творчества. Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.	использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО. Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.
Оценка подраздела							
		Предметно - пространственная среда	Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если	Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

менее 1 книги

й по

5.8

			сумеют, прочсть.	на 2 обучающихся).	учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	знакомству с литературны м творчеством. Литературны е материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельность ю (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). Детям	Да Нет Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке. Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.
--	--	--	---------------------	-----------------------	--	--	--

| | | | | | | | доступны |

						литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*. Документирование	Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.	Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников. Напр., определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение.	Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для билингвального / полилингвального речевого развития. Предусмотрены показатели качества билингвального / полилингвального	Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ. Предусмотрено изучение билингвального/полилингвального развития воспитанников. Предусмотрена база знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.



						речевого развития воспитаннико в ДОО.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельнос ть	Педагог осуществляе т речевую поддержку детей для обеспечения билингвальн ого / полилингвал ьного речевого развития.	Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. Педагог способствует развитию эмоционального билигнвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.	Создана насыщенная и эмоциональн о комфортная речевая среда с вовлечением заинтересова нных лиц, стимулирующ ая понимание речи и формировани е предпосылок грамотности. НП Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвально	Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.



						<p>полилингвального речевого развития воспитанников в ДОО. Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанников в с опорой на критерии качества.</p>	
Оценка подраздела							
		Предметно - пространственная среда	Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.	Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках,	Пространство и его оснащение открывает воспитателю широкий круг разнообразных	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных

обучении. сторон.

					в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	возможности по освоению многоязычного окружающего мира. НП Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	
<i>Оценка подраздела</i>							
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание.	Документирование	Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к	Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.	Предусмотрена систематическое развитие эстетическое воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим	Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура

			эстетическом у восприятию словесного, музыкальног о, изобразитель ного искусства.		знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. Предусмотре ны критерии качества эстетическог о развития воспитаннико в ДОО.	личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности. Предусмотрена база знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельнос ть	Педагог обращает внимание детей на эстетическу ю сторону окружающей действительн	Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.	Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое	Создана обогащенная образователь ная среда для эстетическог о развития, в	Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.

			ости.	2.3	отношение		Педагог
--	--	--	-------	-----	-----------	--	---------

				<p>Да Нет Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.). Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам</p>	<p>которой педагоги и дети равноправны е участники. Педагог учит детей адекватно эмоциональн о и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красивость, на события, требующие глубокого сопереживан ия. Педагог анализирует и оценивает качество педагогическ ой работы с</p>	<p>извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

художественной опорой на

					литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»	критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей. Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.	Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием,	Пространство и его оснащение открывает воспитателю широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Детям доступен наглядный материал,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. Дизайн всего помещения ДОО и

					пространство не	отражающий	прилегающей
--	--	--	--	--	-----------------	------------	-------------

					захлавлено и гармонично организовано. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности	территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).
<i>Оценка подраздела</i>							
	Знакомство с миром искусства.	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.	Предусмотрено регулярное знакомство детей с работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).	Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с	Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение

					детей (напр.,	историей	производства
--	--	--	--	--	---------------	----------	--------------

					детям может быть интересно, как создается красивая посуда).	искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.	предметов искусства. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагог знакомит детей с миром искусства.	Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных	Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические	Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к	Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства

				представителей мира искусства.	устройства, предметы быта как искусство и пр.).	различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).	(напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).
Оценка подраздела							
		Предметно - пространст венная среда	В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художествен ная литература, музыкальные записи и пр.).	В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.	Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.	Пространство и его оснащение открывает воспитанника м широкий круг разнообразны х возможности и в сфере эстетическог о развития. Напр., для обогащения опыта и художествен но-	

								эстетическог	
								о	

						<p>развития ребенка</p> <p>детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.</p>	
Оценка подраздела							
	Изобразительное творчество	Документирование	<p>Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p>	<p>Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей.</p> <p>Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных</p>	<p>Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные</p>	<p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразитель</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей,</p>

				художников,	образовательные	ное	с участием
--	--	--	--	-------------	-----------------	-----	------------

				скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).	области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.	специалистов (напр., педагогов с художественным образованием). Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагоги периодически и организуют творческие занятия с детьми.	Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей	Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и	Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразитель	Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не

				определенным	интересов. Педагог	ного	опрокидывались),
--	--	--	--	--------------	--------------------	------	------------------

				<p>приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей. Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ. Педагог поддерживает</p>	<p>использует наколенный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество</p> <p>Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространст	В ДОО имеются некоторые	Предусмотрено место для выставок детских	Выделена пространственная зона для	Пространство и его оснащение	Среда ДОО развивается, адаптируется с

	венная	материалы и	работ в ГРУППЕ	самостоятельных	открывает	учетом
--	--------	-------------	----------------	-----------------	-----------	--------

		среда	инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).	и за ее пределами. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	творческих занятий детей. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения	потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и
--	--	-------	--	--	--	--	--

детьми тех

материалы для

						или иных приемов и техник изобразительного творчества (организованное хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	наведения порядка в мастерской.
<i>Оценка подраздела</i>							
	Музыка и музыкальное творчество.	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).	Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).	Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от	Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор развивается разными способами (напр., совместное посещение

детей. Музыка

					<p>интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</p>	<p>прослушивание сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).</p> <p>Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p>	<p>концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в музыкальной сфере.</p>
Оценка подраздела							

		Деятельность	Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	Наблюдается регулярная стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песенки, считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по	Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием	Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.
--	--	--------------	--	--	--	--	---

_____ примеру _____,

					взрослого и самостоятельно.	который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчик и или трещотки).	Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-

					музыкальные	пространство	танцевальных
--	--	--	--	--	-------------	--------------	--------------

					аудио-коллекции и пр.). Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).	(напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).	занятий.
<i>Оценка подраздела</i>							
	Художественное конструирование и моделирование.	Документирование	Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.	Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.	Предусмотрено знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное	Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и

| | | | | | | | **конструирования.** |

моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок). Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом

Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.

[| | | | | | | (напр., |]

						птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).	Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках	Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования. Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база

| | | | | | | СПОСОБОВ | |

						выражения своих идей. Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.	знаний ДОО). Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным	Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	Детям доступны для самостоятельной деятельности и совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования. Материалы	



			возможности детей.			конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).	
Оценка подраздела							
	Театрально-словесное творчество	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.	Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные	Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым,	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной	Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте

				игры.	социальным	среды для	социокультурного
--	--	--	--	-------	------------	-----------	------------------

				<p>Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.</p>	<p>познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p>	<p>разноуровневого погружения в театральное словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный</p>	<p>окружения.</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театральное словесное творчество.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

| | | | | | | театр, | |

						театр теней, мешочек историй, спектакли). Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.	
Оценка подраздела							
		Деятельность	Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоциональной интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился	Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает	Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах,	Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализова	Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.). Детские и совместные

		Мишка...»,	нравоучительных	поддерживает	нных	
--	--	------------	-----------------	--------------	------	--

			<p>педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента). Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки). Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей). Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.</p>
Оценка подраздела							
		Предметно-пространст	В ДОО имеются игрушки и	Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала,	Детям доступны для самостоятельного использования	Пространство и его оснащение	Среда ДОО развивается, адаптируется с

	венная		материалы для	различные	открывает	учетом
--	--------	--	---------------	-----------	-----------	--------

		среда	материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.
Оценка подраздела							
Физическое развитие	Здоровый образ жизни.	Документирование	Предусмотрена	Предусмотрены регулярные ситуации и	Предусмотрена системная работа по	Предусмотрена	Предусмотрено формирование культуры

			педагогическая работа по становлению здорового образа жизни ребенка.	мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).	формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Предусмотрены критерии	здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.
--	--	--	--	--	--	---	--



						педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового	Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию	Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии,

					образа жизни,	МОЛОДЫХ	знакомство с
--	--	--	--	--	---------------	---------	--------------

					соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).	людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются	разными интересными людьми и пр.). Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».
--	--	--	--	--	--	---	---

| | | | | | | свойства |

						разных продуктов и пр.). Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.	Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.	Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей,

жизни. Напр.,

наглядные

туалетная
комната
привлекатель
но
оформлена и
детям
нравится
мыть в ней
руки. Детям
доступны
разноуровнев
ые
материалы,
книги,
оборудование
и пр.,
способствую
щие
становлению
здорового
образа
жизни (напр.,
от
зубной щетки
до
пластмассово
й
полости рта с
иллюстриров
анной
инструкцией
по
правильной

материалы
помогают выбрать
одежду по погоде,
собственная
кухня позволяет
организовать
здоровое питание
детей и научить
их правильно
выбирать себе еду
и т.д.

						зубов). Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни.	
Оценка подраздела							
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	Документирование	Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (далее	Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей	Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие;	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов	Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!». Предусмотрено создание развернутого пространства

			вместе –	в пространстве,	упражнения для		развития физических
--	--	--	----------	-----------------	----------------	--	---------------------

			<p>физических возможностей).</p> <p>Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>развития координации движений и пр.</p>	<p>инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. С учетом индивидуальных способностей детям</p>	<p>возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

предлагаются

						разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	<p>Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр.,</p>	<p>Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка,</p>	<p>Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, точность и пр.),</p>	<p>Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность). Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры,</p>

_____ позволяет _____ линии и _____ развивает _____ партнерские _____

			<p>точного движения рук при выкладывании и мелкой мозаики).</p>	<p>залезть на невысокое дерево). Предусмотрено регулярное развитие моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.</p>	<p>лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>автоматизм выполнения некоторых движений. Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>организации (спортивные школы, клубы и пр.). Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>

Оценка подраздела

		Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментальный для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.
Оценка подраздела							
	Движение и двигательная активность	Документирование	Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в	Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей.	Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в	Предусмотрено постоянное совершенствование образователь	Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности,

				Предусмотрена	ГРУППЕ и в ДОО	ной	традиции, привычки)
--	--	--	--	---------------	----------------	-----	---------------------

			<p>течение дня. Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале, на игровой площадке).</p>	<p>организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка. Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей</p>	<p>с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

| | | | | | | й для |

						разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей	Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.). Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом	Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в вобогатенной образовательной среде ДОО,	Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая

| | | | | (напр., | потребностей, | | детей |

				<p>позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр. Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванными эмоциональными переживаниями, помогает</p>	<p>разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр. Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

| | | | | | | | соотности |

						<p>свой опыт с опытом других людей. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам. Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>							
		Предметно - пространственная среда	Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не	Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное	Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан

				мешают друг	позволяет бегать,		архитектурный
--	--	--	--	-------------	-------------------	--	---------------

			<p>активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале). Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей.</p> <p>Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). Оснащение внешней</p>	<p>оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в</p>	<p>проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p>При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

| | | | | территории ДОО | бассейне | |

					<p>позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной</p>	<p>могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки. Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

материал для

						строительств а домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).	
Оценка подраздела							
	Подвижны е игры, физкульту ра и спорт.	Документи рование	Предусмотре ны подвижные игры и физкультурн ые занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье,	Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).	Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и	Предусмотре но постоянное совершенство вание образователь ной среды для разноуровнев ого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуаль ных особенностей детей. Предусмотре но обучение	Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в

возможностей, вариативном

			бросание мяча и пр		интересов и инициативы детей. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).	детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству. Предусмотрены критерии качества педагогическ	оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
--	--	--	--------------------	--	--	--	---

| | | | | | | ой |

						работы в сфере физкультуры и спорта.	
Оценка подраздела							
		Деятельность	Педагог содействует удовлетворению потребности детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться). Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной	Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	Реализуется предусмотренное (п.3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение). Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм	К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор все усложняющи	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции). Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных

			активности.		(напр., игры с	хся заданий,	занятий с учетом
--	--	--	-------------	--	----------------	--------------	------------------

					<p>мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи. Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>уровня развития физических возможностей детей.</p>
<i>Оценка подраздела</i>							
		<p>Предметно - пространственная среда</p>	<p>Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей</p>	<p>Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи,</p>	<p>Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр,</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства</p>

| | | | обручи, | | | включает все]

			<p>территории для подвижных игр и физкультуры .</p> <p>Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>скакалки).</p>		<p>физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.</p>	<p>необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).</p>
<i>Оценка подраздела</i>							

«Образовательный процесс»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Поддержка инициативы детей	Документирование	Предусмотрена поддержка инициативы детей.	Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов	Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения. Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.

				<p>Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>и инициативы.</p> <p>Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	
Оценка подраздела						
	Деятельность	Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности	Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми	Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе

		фиксируются.	предоставляется	Детям	собственных	с ним его
--	--	--------------	-----------------	-------	-------------	-----------

			<p>возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).</p>	<p>открытиям. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.). Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере</p>
--	--	--	---	---	--	--



						инициативы воспитанников.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр. Детям доступны различные материалы, инструменты и</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>

				оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.		
<i>Оценка подраздела</i>						
Особенности реализации воспитательного процесса	Документирование	Предусмотрена реализация воспитательного процесса.	Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения Предусмотрено приобретение первичного опыта	Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных	Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы. Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности	Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в

			<p>деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.</p>	<p>областях ФГОС ДО. Предусмотрен кодекс Профессиональной этики и поведения педагогов ДОО. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Предусмотрены критерии</p>	<p>контексте социокультурного окружения ОО. Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО. Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>
--	--	--	--	--	--	---



					реализации воспитательного процесса.	
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.	В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские,	Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег. Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.	Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

доброты», «15

			минут для здоровья» и пр.)	эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.		
<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда	Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.	Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.	Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.

Оценка подраздела

Игра	Документирование	Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.	Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.	Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	В образовательном	Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от	Наблюдается системная поддержка	Создана обогащенная образовательная	Наблюдается развитая культура игровой

		<p>процессе предусмотрено время для свободной игры детей. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. Игры безопасны для детей и не пугают их. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр. Дети очевидно получают удовольствие от игры. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как</p>	<p>среда способствующая игровой активности детей. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту). Родители вовлекаются в игровое взаимодействие. В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих</p>	<p>активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.). Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль ботмана на пиратском корабле). Для разворачивания и стимулирования</p>
--	--	--	---	---	---	--

				играть в игры с	мероприятий и	игровой
--	--	--	--	-----------------	---------------	---------

				<p>правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>пр.). Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).</p>	<p>активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т.ч. особым детям.</p>
<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную</p>	<p>Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и</p>

		игры и	игровую	организовать	реализации	инициативы
--	--	--------	---------	--------------	------------	------------

		игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.	активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).	инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.	заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.
Оценка подраздела						
Проектно-тематическая деятельность	Документирование	Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.	Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). Предусмотрена организация и	Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей	Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей

			<p>оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>
Оценка подраздела						
	Деятельность	В ГРУППЕ реализуется	В ГРУППЕ реализуется	Реализуется системная	Создана обогащенная	Наблюдается развитая

		<p>проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки</p>	<p>поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время</p>	<p>образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых. Проекты задействуют все органы чувств,</p>	<p>культура проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак.</p>
--	--	---	---	---	---	---

| | | | детей | | | К |

			<p>и пр. его свидетельства. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.). Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностям</p>	<p>позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах,</p>	<p>реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п. При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>
--	--	--	---	--	---	--



				<p>регулируются совместно установленными правилами. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов). Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>						

	<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе,</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр.,</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.</p>
--	---	--	--	--	---	--

| | | | созданные в | отражающие | |

				ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	
<i>Оценка подраздела</i>						
Исследовательская деятельность и экспериментирование	Документирование	Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.	Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов. Предусмотрено формирование базы

				<p>объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).</p>	<p>Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.</p>
Оценка подраздела						
	Деятельность	В ГРУППЕ реализуется исследовательская	В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская	Исследовательская деятельность и экспериментирования	Создана обогащенная образовательная среда для	Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта,

		деятельность и	я	ние	реализации	
--	--	----------------	---	-----	------------	--

		<p>экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.</p>	<p>включаются в освоение всех образовательных областей. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.</p>

Оценка подраздела

	<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>
--	---	---	---	--	--	--

[| | | | (напр., | |]

				журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.) Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.		
Оценка подраздела						
Строительство и конструирование	Документирование	Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из	Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе	Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения. Предусмотрено формирование

			разных материалов, игра с кубиками).	они могут получить помощь педагога. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).	самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства.	базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для	Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной	Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере	Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции,

_____ строительства. _____ помешают другие _____ деятельности (в _____ строительства и _____ правила), которая _____

			<p>люди. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию</p>	<p>свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной</p>	<p>располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования</p>
--	--	--	---	---	--	---

[| | | | терминологией). | привлекаются]

						специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).
<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда	Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.).	Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования. Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.	Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для	Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). Постоянные коллекции материалов для конструирования	Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.). Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для

				их хранения. Не	и	реализации
--	--	--	--	-----------------	---	------------

				менее 3 видов.	строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.	сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).
<i>Оценка подраздела</i>						
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Документирование	Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.	Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и	Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.

				самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.	технологий, правил использования инструментария и материалов.	
Оценка подраздела						
	Деятельность	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание,	Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую	Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться	В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую	Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по-своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и

		мытьё рук) и	зону и пр.).		важность	пр.).
--	--	--------------	--------------	--	----------	-------

		<p>рассказывают о них.</p> <p>Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).</p>	<p>Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие</p>	<p>происходящим событиям. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.).</p> <p>Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий). Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>
--	--	---	--	--	---	---

данные правила.

<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда	В ГРУППЕ созданы Пространственные условия для самообслуживания. Напр., для Самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.	В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).	Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, сошнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).
<i>Оценка подраздела</i>						



Использование информационных технологий	Документирование	Предусмотрено знакомство с медиа информацией (напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.	Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях).	Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. Предусмотрена деятельность по работе с информационным и технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий,	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития. Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в	Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила). Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.
---	------------------	--	--	--	---	--

| | | | | СОВМЕСТНО | | |

				вырабатываются правила работы с ними.	мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).	
Оценка подраздела						
	Деятельность	Педагог использует Информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.	Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми. Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные	Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.	Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационным и технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации). Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации	Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.) Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно

приложения,

используют

			<p>игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>		<p>детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).</p>
<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда	В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов	В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа	Детям доступны различные технические средства доступа к информационным	Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,

		к	к	технологиям	средств	
--	--	---	---	-------------	---------	--

		информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).	информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).	(напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.	для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).	возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр.).
Оценка подраздела						
Структурирование образовательного процесса	Документирование	Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН,	Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели	Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных	Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.	Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет

		<p>предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной</p>	<p>В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	---	--	---



				двигательной активности.		
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.	Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты	При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.

повседневной

детей.

			жизни.			
<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда	В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.	В групповом помещении представлена информация о структурировании и образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.	Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.	Пространство и его оснащение открывает широкий круг возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.
<i>Оценка подраздела</i>						

<p>Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования. Предусмотрена</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации и образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
---	-------------------------	--	--	--	---	--

				<p>индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации и образовательного процесса.</p>		
Оценка подраздела						
	Деятельность	<p>Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>Деятельность под</p>	<p>Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>Дети могут</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе</p>	<p>Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>Педагог наблюдает за ребенком,</p>	<p>Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие</p>

			выбирать виды	математической	поддерживает его	возможности для
--	--	--	---------------	----------------	------------------	-----------------

		руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.	деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.	деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).	в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справишься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»). Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.	индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы). Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.
Оценка подраздела						
	Предметно-пространственная среда	Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию	Детям доступны разнообразные интересные игры и материалы (ребенок может выбирать).	Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги,	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,

		ю			разнообразных	возможностей,
--	--	---	--	--	---------------	---------------

		образовательного процесса.		учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	возможностей для индивидуализации и образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и	интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.
--	--	----------------------------	--	--	--	---

пр.

Оценка подраздела

«Образовательные условия»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Разделы подразделов	Критерии подразделов				
			Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	Профессиональная квалификация педагогов	Документирование	Предусмотрены требования к профессиональной квалификации и педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по	Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП	Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой	Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.

				<p>повышении квалификации, дипломов и пр.). Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).</p>	<p>специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.). Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

работы, текущей

						профессиональ ой квалификации и программы развития ДОО.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельност ь	Педагоги имеют образование не ниже среднего профессиона льного по направлению «Образовани е и педагогика» либо среднего непедагогиче ского с последующей профессиона льной переподготов кой по профилю педагогическ ой деятельности	Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной	Педагоги систематически повышают свою профессиональ ную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	Педагоги систематически повышают свою профессиональ ную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей- инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. Профессиональ ная квалификация педагогов регулярно анализируется и	Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).

| | | | . | категории | | оценивается с | |

				(отмечены случаи за предшествующие 3 года).		опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>							
Профессиональное развитие педагогов	Документирование	Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы.	Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1).	Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и	Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов. Предусмотрена непрерывность профессионального развития	

| | | | | | | педагогических |

профессиональ
ных
потребностей и
мотивов, целей
профессиональ
ного
развития.
На сайте ДОО
представлена
актуальная
информация о
программах
повышения
квалификации,
переподготовки
и
дополнительног
о
педагогического
образования и т.
п.,
доступных
педагогам.
Предусмотрена
возможность
обучения
педагогов с
отрывом от
производства.
Предусмотрены
критерии
качества
профессиональ
ного

работников
образовательного
учреждения в
сфере
коррекционной
(специальной)
педагогике.

| | | | | | | развития |

						педагогов.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.	Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в различных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития	Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или	

| | | | | педагогов |

ДОО.
Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических

экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.

| | | | | | | работников. |

						Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	
Оценка подраздела							
	Предметно-пространственная среда	Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы.	Имеются условия для регулярного профессионального развития.	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. Созданы условия для командного обучения педагогов.	
Оценка подраздела							
Совершенство педагогической работы.	Документирование	Предусмотрено совершенствование	Предусмотрено регулярное совершенствование	Предусмотрено системное совершенствование	Постоянное совершенствование	Предусмотрено формирование культуры	

			<p>качества педагогической работы в группе.</p>	<p>качества педагогической работы. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников)</p>	<p>педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональн</p>	<p>совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

| | | | | | | ой |

						деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Деятельность	Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	Ведется системное совершенствование педагогической работы. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагоги	Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).



						обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Предметно-пространственная среда	В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы.	Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.	В свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.	В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы.

						педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
Рабочая нагрузка и условия труда	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Документирование	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/25 при 12 часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20. Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/15 при 12 часовом режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/14. Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников, для обеспечения возможности

			количество детей по списку обучающихся группы).		не более 36 часов в неделю. Продолжительность рабочего время воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками и с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.		реагирования на потребности ГРУППЫ воспитанников. Предусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками ГРУППЫ
Оценка подраздела							
	Деятельность	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника ГРУППЫ	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете	Для педагогической работы привлекаются педагогические работники, специализирующиеся на определенных	Педагогическую работу в группе осуществляют не менее 2 педагогов. Количество педагогов группы может гибко изменяться в	

Для работы с на 20 сферах ОД. зависимости от

			педагог в расчете на 25 воспитанников в ГРУППЫ	воспитанниками группы привлекаются другие работники ДОО	воспитанников ГРУППЫ Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания). Для работы с воспитанниками и группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО	Привлекаются профильные специалисты.	потребностей определенной группы воспитанников.
Оценка подраздела							
Система оплаты труда педагогов группы.	Документирование	Трудовым договором предусмотрено на выплата	Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает	Средний размер заработной платы педагогов группы	Средний размер заработной платы педагогов группы равен	Средний размер заработной платы педагогов группы равен	Зарботная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе

| | | | ежемесячной | минимальный | равен или | | для эффективной |

			заработной платы педагогам группы ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130).	размер оплаты труда в Российской Федерации.	превышает среднюю заработную плату по региону. Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию.	или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю. Размер заработной платы сотрудников группы анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социальноэкономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.	работы сотрудников ДОО. При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом, с целью создания.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Деятельность	-	Для педагогов	Компенсирующ	Компенсирующ	Компенсирующие

| | | | | б | | | | | группы | | | | | ие | | | | | ие | | | | | выплаты | |

				установлены компенсирующие выплаты.	выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.	выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.	соответствуют лучшей региональной практике.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Деятельность	-	Для педагогов группы установлены стимулирующие выплаты.	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности	Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе. Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования	Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.

| | | | | деятельности | | | | |

ния.

					сотрудников группы.		
	<i>Оценка подраздела</i>						
Материально-техническое обеспечение	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	Документирование	Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС). Предусмотрено обеспечение безопасности РППС. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.	Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального	Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной,	Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для	Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста. Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-

				зала.	<p>музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы</p>	<p>наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>пространственной среды.</p>
--	--	--	--	-------	---	---	--------------------------------

ВОСПИТАННИКОВ.

					Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.		
<i>Оценка подраздела</i>							
	Предметно-пространственная среда. Организация пространства	Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.).</p> <p>Не менее 3 выделенных зон. Педагогам группы доступно</p>	<p>Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности.</p> <p>Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой</p>	<p>Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p> <p>Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с</p>	<p>Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.</p> <p>Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко</p>	

одной стороны,

				<p>в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон. Пространство может быть быстро трансформирова</p>	<p>реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						но	
						самими детьми для своей игры.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства	Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр.,	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности). Используются разнообразные полифункциональные предметы и	Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и	

				имеются в необходимом		материалы	инициативы
--	--	--	--	--------------------------	--	-----------	------------

				<p>количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>	<p>свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>(напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды). Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).</p>	<p>заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды). Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

возможностей,

						Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.	интересов и инициативы заинтересованных сторон.
	<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). Пространство оформлено с участием воспитанников.	Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).	
	<i>Оценка подраздела</i>						

	<p>Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.</p>	<p>Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок). Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников</p>	<p>Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p>	<p>Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и</p>	<p>Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств</p>
--	---	-------------------------	--	--	---	---	---

ГРУППЫ. ОТКРЫТЫХ

					Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	индивидуально. Не менее 5 выделенных зон. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.	игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей). Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Предметно-пространственная среда	Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ. Обустройство пространства	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для	Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическим и и	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательск	Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в

свободной ой,

			<p>не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.</p>	<p>природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы</p>	<p>познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды). Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы). Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими</p>	<p>естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национальнокультурные традиции. Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

материалами,

					и защитное покрытие сверху). Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования). Пространство обустроилось вместе с детьми. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.	В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы,	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей,

_____] мастеров по]

					зимой участок украшается новогодними гирляндами).		дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).
	<i>Оценка подраздела</i>						
Информационное обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Документирование	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные,	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения,	Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).

			<p>практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.</p>		<p>образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>

Оценка подраздела

		<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников в ДОО. Предусмотрены учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p>	<p>Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. Детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.</p>
<p><i>Оценка подраздела</i></p>					<p>я.</p>		

		Предметно-пространственная среда	Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.	Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или	Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Педагоги ГРУППЫ ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического	Педагоги ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. Педагоги ГРУППЫ ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района,
--	--	----------------------------------	--	---	---	---	---

бумажное опыта. других городов,

					периодическое издание и пр.).	Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	других регионов и пр.).
Оценка подраздела							
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО.	Документирование	Предусмотрено библиотечно-информационное образовательной деятельности. В ДОО собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых. В ДОО регулярно собираются и	Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Библиотечно-информационно	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Система управления знаниями информацией и технологиями в ДОО оптимизирована в соответствии с	

| | | | | | | | е | особенностями |

			<p>образовательной деятельности .</p>	<p>структурированно хранятся знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых знаний.</p>	<p>Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.). В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОО. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.</p>	<p>обеспечение ДОО анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями</p>	<p>реализуемой деятельности в окружающей среде ДОО, потребностями воспитанников ДОО, их родителей, сотрудников ДОО и соответствует современному уровню технологических решений. Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

_____ в ДОО. _____ формированию _____

						Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.	библиотечно-информационного обеспечения.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Деятельность	Воспитанники и педагоги ДОО пользуются библиотечно-информационными ресурсами ДОО.	Педагоги ДОО пользуются Интернетом и локальными электронными базами данных, в том числе после завершения рабочего времени на отдельном выделенном вне группового помещения месте.	Сотрудники ДОО систематически используют библиотечно-информационным обеспечением ДОО, пользуются информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных.	Педагоги и воспитанники широко используют развернутую библиотечно-информационную среду ДОО. В ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. Сотрудники ДОО используют технологические решения и системы для	Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.

						управления знаниями в ДОО.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Материально-технические условия	Воспитанникам и педагогам ДОО доступны книги и другая информация для образовательной деятельности.	Педагогам ДОО предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.). Педагогам ДОО предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет. Педагоги ДОО	Педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам	Педагогам и воспитанникам ДОО доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах	Библиотечно-информационные ресурсы ДОО — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. Система управления знаниями и ее информационная платформа является примером лучшей практики в регионе.

				могут после	предоставлен	ДОО.	
--	--	--	--	-------------	--------------	------	--

				<p>завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационным и ресурсами.</p>	<p>регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. В ДОО используются информационн</p>	<p>Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой). Сотрудникам ДОО доступны технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

ые технологии непрерывно

					для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.	совершенствуются.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	Документирование	Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки. Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации и	Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога.	Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную	Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО. Предусмотрены критерии качества кадрового	В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Педагогические работники ДОО имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально

			педагогов. В ДОО работают квалифициро ванные педагогическ ие работники.		переподготовку по направлению «Образование и педагогика».	обеспечения ДОО. Предусмотрено постоянное совершенствова ние профессиональн ой квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.	решать педагогические задачи, установленные ООП ДО (напр., педагог имеет художественное или математическое образование и пр.). Предусмотрена база данных ДОО для создания необходимых кадровых условий.
Оценка подраздела							
	Деятельност ь	-	В ДОО работают педагоги, квалификация которых соответствует требованиям действующего профессиональног о стандарта.	Педагогически м работникам ДОО предоставляетс я возможность получить дополнительное профессиональ ное образование без отрыва от производства с	В ДОО реализуется система обеспечения квалифицирован ными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательну ю деятельность	Для решения образовательных задач созданы необходимые кадровые условия. Напр., педагогические работники ДОО имеют дополнительное образование для более качественного решения	

					целью более	необходимыми	педагогических
--	--	--	--	--	-------------	--------------	----------------

					<p>профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО.</p>	<p>кадровыми ресурсами. Напр., для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Напр., для детей с ОВЗ привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию (логопеды, педагоги-дефектологи, сурдологи, психологи и т. п.).</p>	<p>задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.). В случае необходимости, привлекаются квалифицированные внештатные специалисты (имеется база данных).</p>
<i>Оценка подраздела</i>							
<p>Организация профессионального развития педагогических работников ДОО</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ДОО (далее – педагогов).</p>	<p>Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в</p>	<p>Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разносторонне</p>	<p>Предусмотрена комплексная профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО,</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи,</p>	

| | | | | показателе | | потребностей, | традиции и пр.) в |

				<p>5.1.1.). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.</p>	<p>профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., предусмотрены процедуры профессионального развития педагогов. Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, напр., новых образовательных</p>	<p>возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов (напр., формирование команды, совместные обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ). Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных</p>	<p>условиях социокультурного окружения. Напр., предусмотрено формирование профессиональной экосистемы, предусматривающей взаимную интеграцию разрозненных потоков профессионального развития в единую систему, формирование карт профессиональных компетенций ДОО, стратегии профессионального развития, порядка взаимодействия с другими организациями для развития профессиональных</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

| | | | | x | потребностей и |

					<p>технологий и пр. Напр., совместное прослушивание вебинаров. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>	<p>мотивов, целей профессионального развития. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку). Предусмотрены критерии качества профессиональн</p>	<p>компетенций ДОО. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ДОО.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--



						развития педагогов.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	<p>Осуществляется индивидуальное профессиональное развитие педагогов. Напр., индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.</p>	<p>Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в различных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Проводится командное обучение педагогов (минимум 1 раз за предыдущий отчетный период).</p>	<p>Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального</p>	<p>Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. Педагоги ведут</p>	

_____ого _____индивидуальную

развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом

исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.

интересов и

						<p>инициативы педагогических работников. Реализуется командное профессиональное развитие. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	
Оценка подраздела							
	Предметно-пространственная среда	<p>В ДОО имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального</p>	<p>Имеются условия для регулярного профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к</p>	<p>Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ</p>	<p>Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов</p>	<p>Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. Созданы условия для</p>	

| | | | | к необходимым | находятся | развития |

			<p>развития педагогических работников (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>образовательными и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>	<p>актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. Педагогам доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. Напр., методический кабинет соответствующей вместимости, или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и</p>	<p>профессиональной экосистемы (напр., информационная система ДОО позволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций ДОО как набор доступного воспитанникам ДОО профессионального опыта).</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						презентационных материалов.	
<i>Оценка подраздела</i>							
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	Документирование	Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ДОО.	Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической	Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников)	Предусмотрено постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты	Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование	

| | | | | работы. | проектирование | | е |

				<p>Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>	<p>мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p>	<p>педагогической работы.</p>
		Оценка подраздела					
	Деятельность	<p>Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлекс</p>	<p>Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также</p>	<p>Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью</p>	<p>Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие</p>	<p>Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в</p>	

ия по коллег обмене

			<p>итогах педагогической работы и последующее ее совершенствование. Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>качество своей работы.</p>	<p>совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной</p>	<p>опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	---

деятельности.

<i>Оценка подраздела</i>						
	Предметно-пространственная среда	<p>В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., планшет для записи педагогических наблюдений и пр.</p>	<p>Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы. Напр., журнал педагогических наблюдений.</p>	<p>В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).</p>	<p>Педагогам ДОО доступно пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Напр., Центр педагогического мастерства в ДОО, или лаборатория инновационной</p>

деятельности).

<i>Оценка подраздела</i>						
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.	Документирование	В ДОО предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции. (далее АХО).	Предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции в ДОО. Напр., заведующего ДОО и заместителя по хозяйственной работе, бухгалтера и пр. Предусмотренных штатным расписанием сотрудников достаточно для выполнения предусмотренных в ДОО функций (напр., на каждые 10 групп имеется минимум 1 административный работник, реализующий	Предусмотрены требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., требования к кадровому обеспечению для решения задач по материально-техническому обеспечению. Предусмотрены штатное расписание и договора с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению	Предусмотрены требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для реализации разработанной стратегии / программы развития ДОО с учетом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.	Предусмотрены требования к кадровым условиям для обеспечения высококвалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для формирования образовательной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

| | | | функции | Напр., | |

				управления).	предусмотрена ставка старшего воспитателя, делопроизводителя, рабочего по уборке территории и т.д.		
<i>Оценка подраздела</i>							
		Деятельность	В ДОО заполнена ставка руководителя ДОО (при объединении нескольких ДОО в одну эту роль исполняет директор образовательной организации)	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.	В ДОО заполнены предусмотренные штатные расписанием ставки, а также заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.	В ДОО заполнены предусмотренные штатным расписанием ставки, а также заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями
<i>Оценка подраздела</i>							
Материально-	Предметно-пространственная среда	Результаты	Внешняя территория	Соответствует требованиям СанПиН. Имеется	Соответствует полностью требованиям	Стабильно соответствует требованиям	Соответствует требованиям международных

техническое обеспечение:	ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)		ДОО соответствует требованиям СанПиН. Имеются не более двух предписаний Роспотребнадзора.	не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	стандартов качества. Регулярно проводится мониторинг состояния территории по инициативе учредителя и/или администрации ДОО.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Предметно-пространственная среда	Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.	На территории разделены игровая и хозяйственная зоны. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего пользования (напр., физкультурные и пр.). Детям доступно достаточное для активного движения пространство.	Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	Внешняя территория является безбарьерной средой. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.
<i>Оценка подраздела</i>							



	Предметно-пространственная среда	Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.	Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.	Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с
	Оценка подраздела					потребностями.
	Деятельность	Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используются оборудование в хорошем состоянии. Отсутствуют	Территория подготовлена, устранены препятствия для игры и свободного движения детей, для присмотра за детьми (напр., организован водоотвод, чтобы лужи не	Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. Оснащение территории	Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции	Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию

			видимые дефекты, угрожающие здоровью детей. Обеспечена чистота на территории ДОО.	скапливались в зоне детского движения, организуется снегоуборка и сугробы не препятствуют присмотру за детьми), организовано необходимое освещение.	находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.).	(напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры.	помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).
	Оценка подраздела						
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	Результаты	Внутренние помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН (не более двух предписаний Роспотребнадзора).	Соответствуют требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	Соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	Стабильно соответствуют требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	Здания и сооружения соответствуют требованиям международных стандартов качества. Регулярно проводится мониторинг состояния зданий и сооружений по инициативе учредителя и/или администрации ДОО.
	Оценка подраздела						



		Предметно-пространственная среда	ДОО располагает помещением, функционально пригодным для реализации образовательных программ дошкольного образования.	Имеется достаточное количество групповых (игровых) помещений достаточного размера (площадь не менее 2 кв. м. на 1 ребенка). Обеспечено достаточное естественное и искусственное освещение помещений, организовано отопление и вентиляция, водоснабжение.	Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов. Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.	Размера групповой достаточно для свободного движения и свободной игры детей (дети не сталкиваются, не задевают друг друга при перемещении из одной части помещения в другую. Не менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог). Пространство доступно для детей с ОВЗ.	Имеются различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки. Не менее 2 видов). Имеются помещения для индивидуальной работы с детьми. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда).
	Оценка подраздела						
		Предметно-пространственная среда	Обустройство основных помещений соответствует возрастным	Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить	Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования	Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью,

			<p>характеристики детей (столы соответствующим росту детей, умывальники доступны для самостоятельного использования детьми).</p>	<p>без нагромождения разместить все необходимое (материалы, игры, инвентарь и пр.) для образовательной деятельности.</p>	<p>присмотр и уход за детьми. Достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.).</p>	<p>игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр. Не менее 3 видов).</p>	<p>игрушками и материалами, предоставляющим и широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).</p>
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Деятельность	<p>Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения (облупившаяся краска на стенах, нарушенное</p>	<p>Установлен и соблюдается режим проветривания и влажной уборки. В помещении установлен комфортный температурный режим.</p>	<p>Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.).</p>	<p>Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны для детей (двойные перила на лестнице, игровое оформление стен общего коридора). Предусмотрены</p>	<p>Помещения для сотрудников и для общения с родителями комфортные и уютные.</p>

			напольное			возможности	
--	--	--	-----------	--	--	-------------	--

			покрытие). Обеспечена чистота в помещениях ДОО.		Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т. п.).	управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.	
	<i>Оценка подраздела</i>						
Информационное обеспечение:	Учебно-методическое обеспечение ДОО	Документирование	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования.	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Напр., в печатной и электронной форме. Предусмотрены критерии	Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.

			образовательных программах ДОО.		инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	качества учебно-методического обеспечения.	
<i>Оценка подраздела</i>							
	Доступность	Учебные материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников ДОО. Предусмотрены учебные материалы, доступны воспитанника	Всеим воспитанникам ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).	Всеим воспитанникам ДОО доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Всеим воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их	Всеим воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ДОО учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество

| | | м ДОО. | | | потребностей, | материалов |

						способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам ДОО, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. Детям доступны материалы, разработанные педагогами ДОО и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ДОО.
Оценка подраздела							
	Доступность	Учебно-методические материалы доступны педагогам ДОО.	Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). Педагогам предоставлен	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса,	Педагогам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Педагоги ДОО	Педагоги ДОО изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы,	

| | | | | освоение | участвуют в | рецензируют их и |

				<p>ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации и выделено соответствующее рабочее место.</p>	<p>содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>	<p>разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).</p>	<p>после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. Педагоги ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).</p>
<i>Оценка подраздела</i>							
Библиотечно -	Документир ование	Предусмотре но	Предусмотрено библиотечно-	Предусмотрено развернутое	Предусмотрено наличие и	Предусмотрено формирование	

информацио

библиотечно-

непрерывное

	<p>нное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО</p>		<p>информационное образовательной деятельности . В ДОО собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности .</p>	<p>информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых. В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты,</p>	<p>библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.). В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям</p>	<p>совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p>	<p>культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Система управления знаниями информацией и технологиями в ДОО оптимизирована в соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде ДОО, потребностями воспитанников ДОО, их родителей, сотрудников ДОО и соответствует современному уровню технологических решений. Результаты управления</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

использования и деятельности

				оценки хранимых знаний.	ДОО. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.	Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО. Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.	знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
	<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	Воспитанники и педагоги ДОО пользуются библиотечно-информационными ресурсами	Педагоги ДОО используют Интернет и локальные электронные базы данных, в	Сотрудники ДОО систематически используют библиотечно-информационные ресурсы	Педагоги и воспитанники широко используют развернутую библиотечно-информационную систему	Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и	



			ными ресурсами ДОО.	том числе после завершения рабочего времени на отдельном выделенном вне группового помещения месте.	обеспечение ДОО, пользуются информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных.	информационную среду ДОО. В ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. Сотрудники ДОО используют технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО.	базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.
Оценка подраздела							
	Материально-технические условия	Воспитанникам и педагогам ДОО доступны книги и другая информация для образовательной деятельности	Педагогам ДОО предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.).	Педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные	Педагогам и воспитанникам ДОО доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-	Библиотечно-информационные ресурсы ДОО — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной	

			.	Педагогам ДОО	часы к		деятельности
--	--	--	---	---------------	--------	--	--------------

				<p>предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет. Педагоги ДОО могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационным и ресурсами.</p>	<p>библиотеке с различной литературой). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической</p>	<p>библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой). Сотрудникам ДОО доступны технологические</p>	<p>информацию, пример лучшей практики. Система управления знаниями и ее информационная платформа является примером лучшей практики в регионе.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

работы

решения и

					<p>информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. В ДОО используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.</p>	<p>системы для управления знаниями в ДОО. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>							
Информационные технологии в ДОО	Материальные-технические условия	В ДОО используются электронные системы автоматизации и отдельных	Используемые в ДОО электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности	В ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников	В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой	В ДОО предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной	

			аспектов	обеспечены		образовательной	деятельности.
--	--	--	----------	------------	--	-----------------	---------------

			хозяйственной деятельности (напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).	регулярным техническим и информационным сопровождением (нормативная база регулярно актуализируется).	(администрации, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.	деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).	
	Оценка подраздела						
		Деятельность	Педагогам ДОО доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.	Педагогам ДОО регулярно предоставляется доступ к информационным технологиям (предоставляются технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение).	Использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).	Информационные технологии в ДОО непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности. Информационные технологии в ДОО непрерывно совершенствуются на основе достоверных данных об их	Информационные технологии в ДОО оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО. В ДОО изучается опыт других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и

актуальности и реализации

						эффективности.	технологических инноваций.
	<i>Оценка подраздела</i>						
Финансовые условия	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Документирование	Финансирование ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне/ либо нормативам, установленным учредителем.	Нормативы финансирования учитывают тип ДОО, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения. Для малокомплектных ДОО нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.	Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений).	Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач. Предусмотрены нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом	Предусмотрены требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

					<p>Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ).</p>	<p>категорий нарушений. Нормативами предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>							
	Финансовые условия	<p>Финансирование позволяет оплатить труд работников ДОО.</p>	<p>Финансирование позволяет в части оплаты труда обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями</p>	<p>Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательно</p>	<p>Финансирование позволяет реализовывать разработанную стратегию/программу развития ДОО, программы функционального развития и</p>	<p>Финансирование позволяет решать поставленные цели кадровому обеспечению ДОО.</p>	

| | | | | й | | |

				президента РФ (ст. 99 № 273-ФЗ).	деятельности. Напр., его достаточно для оплаты работников, предусмотренных требованиями ДОО.	совершенствования. Напр.. предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников ДОО по профилю их деятельности и других сотрудников ДОО.	
Оценка подраздела							
	Материальные-технические условия	Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и	Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности, на 2 уровне качества. Напр., требования	Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленным и нормативам.	Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития ДОО.	Финансирование позволяет решать поставленные задачи по материально-техническому обеспечению ДОО на 5 уровне качества.	

| | | | пр. | | | |

				по созданию предметно-пространственной среды.			
	<i>Оценка подраздела</i>						
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	Документирование	-	Учредитель ДОО устанавливает плату, взимаемую с родителей и ее размер с учетом требования законодательства и потребностей воспитанников ДОО.	Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО.	Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО и выполнить установленные показатели качества.	Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО оптимизированы с учетом условий окружающей среды ДОО и потребностей воспитанников и их родителей.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Вовлечение заинтересованных сторон	Финансирование услуг по присмотру и уходу ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на	-	-	-	-

			муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, а также по обеспечению соблюдения ими личной гигиены).				
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Особенности и условий	-	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты	Компенсирующие выплаты сотрудникам соответствуют фактически реализуемой деятельности.	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу предусматривает стимулирующую часть, размер	Оплата сотрудников ДОО, участвующих в оказании услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО относится к лучшей

труда, которой практике в

				предусмотренного законодательством РФ. Для сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу установлены компенсирующие выплаты.		рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.	регионе.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Вовлечение Заинтересованных сторон	-	-	Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	Родительская плата рассчитывается с учетом целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО.	Родительская плата оптимизирована с учетом потребностей и возможностей родителей. Напр., родители детей с ОВЗ получают льготы по оплате услуг присмотра и ухода.
	<i>Оценка подраздела</i>						

«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	Документирование	Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей	Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. Предусмотрена возможность	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна игра, познавательная исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.). Предусмотрены программные	Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых	Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.). Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые

		<p>ребенка с ОВЗ/ребенка инвалида с целью решения образовательных задач</p>	<p>адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. Предусмотрен</p>	<p>межорганизационные образовательные и общественные проекты. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>
--	--	---	---	---	---	--

| | | | | комплексный | |

					мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.	
Оценка подраздела						
	Деятельность	Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии,	Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД. Обеспечено психолого-

| | | | раза в месяц), | | | педагогическое |

			<p>изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. Оказывается, консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.). Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>учебно-методический материал и технические средства. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>	<p>сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.</p>
Оценка подраздела						
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ</p>	<p>Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех</p>	<p>Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный</p>	<p>Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-</p>

инвалидов.

		и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.		образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр. РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.	маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.	Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.
Оценка подраздела						
Инклюзия в ГРУППЕ	Документирование	Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.	Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых	Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого	Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).

			<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.). Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающей коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений</p>	<p>уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач</p>	<p>образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон. Предусмотрено формирование</p>	<p>Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>
--	--	--	--	---	--	---

[ПМПК. инклюзивного индивидуальных]

			Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.	образования.	образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.	
Оценка подраздела						
	Деятельность	Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок/дети с ОВЗ включен в группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности.	Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендующее соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая,	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с	Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия). Во всех формах	Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.). Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования,

		общеразвивающая,	учетом		обмениваются
--	--	------------------	--------	--	--------------

			<p>кратковременная и т. д.). Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с</p>	<p>взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подбранное на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч». Осуществляется индивидуальная программа</p>	<p>опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>
--	--	--	---	--	--	--

| | | | | OB3. | | |

					<p>коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.</p>	
Оценка подраздела						
	Предметно-пространственная среда	Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся	Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО,	Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,

	детей и		позволяют	возможностей для	возможностей,
--	---------	--	-----------	------------------	---------------

		педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.	обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.	организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.	реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.	интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».
Оценка подраздела						
Работа с детьми-инвалидами	Документирование	Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа,	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом	Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если	Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в

			<p>позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).</p>	<p>заклучения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.</p>	<p>это прописано в заклучении ПМПК. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p>	<p>образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.</p>
Оценка подраздела						
	Деятельность	<p>Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.</p>	<p>Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.) Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение</p>	<p>Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствовани</p>	<p>Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем</p>	<p>Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. Родители участвуют в разработке индивидуализированной</p>

_____ проектов и _____

			пр.). Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.		образовательным областям.	образовательной программы для своего ребенка.
Оценка подраздела						
	Предметно-пространственная среда	Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.	Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения детей по внешней и внутренней территории ДОО.	Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирование и пр.).	Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).
Оценка подраздела						
Доступность услуг для инвалидов	Документирование	Предусмотрено создание условий, позволяющих получать инвалидам	Предусмотрены некоторые процедуры обеспечения доступности образовательных	ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая	В ДОО предусмотрено обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности	Предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников ДОО,

		образовательные услуги наравне с другими.	услуг для инвалидов. (Напр., утверждены Приказы, назначены ответственные и пр.).	комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов (Напр., разработаны Положения и пр.).	образования инвалидов различных групп и форм (в т.ч. инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития).	имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности образования.
Оценка подраздела						
	Предметно-пространственная среда	Обеспечены некоторые условия, позволяющие получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими (не менее 1 из 5)	Пространство и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов (1-2 недочета)	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям к специальной среде для обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.	Пространство и его оснащение адаптировано к особым потребностям воспитанников-инвалидов.
Оценка подраздела						

«Взаимодействие с родителями»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Участие родителей в образовательной деятельности.	Документирован ие	Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родителей) в образовательной деятельности ДОО.	Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО.	Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в	Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного

					образовательную деятельность ДОО. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	удовлетворения потребностей ребенка.
Оценка подраздела						
	Деятельность	Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность	Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно	Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.

| | | | | совершенствуется. | |

				(приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).		
Оценка подраздела						
	Материально-технические условия	-	-	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем	Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).	Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные

наработки,

				(информационные, литературные, аудио и видеоматериалы).		исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
Оценка подраздела						
	Результаты	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "кратко проинформирован" (1 уровень).	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "Я хорошо информирован" (2 уровень).	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень).	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень).	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5 уровень).
Оценка подраздела						
Удовлетворенность родителей.	Документирование	Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родители) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.

		раз в 3 года).	образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.)	образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).	
Оценка подраздела						
	Деятельность	Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.	Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенность	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе	В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. В ГРУППЕ проводится анализ

			и родителей.		изучения мнений	полученных в ходе
--	--	--	--------------	--	-----------------	-------------------

					родителей данных в разрезе областей качества. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.	изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества.
Оценка подраздела						
	Результаты	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Требуется серьезная работа по повышению качества" (1 уровень)	Родители оценивают уровень удовлетворенности и качеством образования как "Качество стремится к базовому" (2 уровень)	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый" (3 уровень)	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Хорошее качество" (4 уровень)	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Превосходное качество" (5 уровень)
Оценка подраздела						
Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	Документирование	Предусмотрена индивидуальная поддержка развития	Предусмотрено регулярное изучение потребностей	Предусмотрено партнерство между родителями и	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в	Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи.

		воспитанников в семье.	<p>семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p> <p>Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).</p>	<p>педагогами в сфере образования и развития ребенка (все Образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрена Просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>	<p>семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.</p>	<p>Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).</p> <p>Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.</p>
Оценка подраздела						
	Деятельность	<p>Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о</p>	<p>Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p>	<p>Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с</p>	<p>Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная</p>	<p>План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр.,</p>

		<p>развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p>	<p>Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p>	<p>учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Ведется просветительска</p>	<p>поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагогадефектолога, психолога, сурдолога). Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью</p>	<p>логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).</p>
--	--	---	--	---	--	---

я

электронной

				<p>работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p> <p>Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</p> <p>Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка.</p> <p>В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки.</p> <p>Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>						

«Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Разделы подразделов	Критерии подразделов				
			Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Здоровье и повседневный уход	Состояние здоровья воспитанников	Документирование	Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.	Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья	Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния	Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет	Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности);

				<p>обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p>	<p>здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.).</p>	<p>контрольные процедуры и показатели и т.д.). Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

Оценка подраздела

	Статистика	Уровень Заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.	В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.	В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.
Оценка подраздела						
	Деятельность	В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр. В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты.	Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников; Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников,

						Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	научных материалов. Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.
Оценка подраздела							
Санитарно-гигиенические условия	Документирование	В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы). Предусмотрено регулярное информирование и	Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю	Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены	Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных	

					работу в	контрольные	
--	--	--	--	--	----------	-------------	--

				<p>обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.</p>	<p>данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p>	<p>показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий). Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.</p>	<p>условиях и пр.). Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов. Предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

Оценка подраздела

		Деятельность	Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПиН в части требований к реализации процесса. Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вышестоящих санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства). У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. В группе созданы кадровые условия реализации требований (напр, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное сопровождение)	Ведется учет и контроль факторов окружающей среды. В группе создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).
--	--	--------------	---	--	--	--	---

Оценка подраздела

		Материально-технические условия	Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку)	Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.). Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки,
--	--	---------------------------------	---	---	---	--	--

							позволяющие гибко реагировать на детскую активность).
Оценка подраздела							
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	Документирование	Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ.	Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.	Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков. Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков.	Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе. В группе предусмотрена целенаправленная работа по формированию	

							культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.
	<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.	Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО. Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения	



							результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО. Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>							
	Материально-технические условия	В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).	Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., имеются устойчивые скамейки	Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей	Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены	

_____ правилах. _____ деятельности. _____ на уровне, _____]

					<p>перед умывальниками и т.п.). Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>соответствующем росту воспитанников (ГРУППЫ).</p>
Оценка подраздела							
<p>Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый</p>	<p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников,</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППЕ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрено</p>	

| | | | воспитанников, | | их | формирование |

				<p>план проведения закаливающих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p>	<p>управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p>	<p>семей и заинтересованных сторон. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр. Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
Оценка подраздела							
	Деятельность	Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья	Ведется регулярная работа по сохранению и	Наблюдается системная работа по формированию	Сотрудники ГРУППЫ на своем примере	Наблюдается развитая культура здоровья в	

			воспитанников	укреплению	здорового образа	демонстрируют	ГРУППЕ.
--	--	--	---------------	------------	------------------	---------------	---------

			<p>ГРУППЫ.</p>	<p>здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.</p>	<p>жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА. Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.). Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей. Сотрудники</p>	<p>Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения. Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт.</p>
--	--	--	----------------	--	--	--	---



						анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>							
Качество питания	Документирование	Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников ГРУППЫ. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие	Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в	Предусмотрено обеспечение детей полноценным адаптированными питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными и ценностями, принципами,	

| | | | смежные дни. | | питания). | |

				В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся.	контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОО. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников.	правилами и пр.). Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей.
<i>Оценка подраздела</i>							
	Деятельность	Питание детей соответствует заявленному меню. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как	Дети обеспечены разнообразным качественным питанием. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не	Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей. В специализированных ДОО и группах	В ДОО организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников. Детям предоставляется возможность выбора блюд и размера порции с учетом	Наблюдается высокая культура питания в ГРУППЕ (с установленным и ценностями, принципами, правилами и пр.). Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки	

				меньше	для детей с	вкусовых	из своего
--	--	--	--	--------	-------------	----------	-----------

			удовлетворительное.	<p>значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33. Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.</p>	<p>хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню. Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда</p>	<p>предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).</p>	<p>накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.</p>
--	--	--	---------------------	--	--	--	---

<i>Оценка подраздела</i>						
Организация процесса питания	Документирование	Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня.	Регламентированы процессы организации питания. Напр., разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр. Предусмотрено соблюдение	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО.	Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний. Предусмотрен учет	Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО. Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих их продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона.

| | | | | режима | | эффективности | |

				питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ.		питания детей и сотрудников, критерии качества организации питания детей.	
<i>Оценка подраздела</i>							
	Деятельность. Воспитанники	Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов. Педагог контролирует гигиену рук перед	При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию. Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Дети помогают	Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется. В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак). Дети могут участвовать в	Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи). Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими	

		приемом пищи.	ГРУППЫ.		выборе	группами.
--	--	---------------	---------	--	--------	-----------

			<p>Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми.</p>	<p>Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность.</p> <p>Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в</p>	<p>накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность. Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам.</p>	<p>блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости. С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия. С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей</p>	<p>Организация питания детей обсуждается и разрабатывается совместно с представителями родительской общественности.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

				<p>питательном режиме ребенка (напр., некоторые дети должны принимать пищу чаще 1 раза в 3 часа) и эти условия выполняются при организации питания детей.</p> <p>Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).</p>		<p>общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей. Обеспечивается правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной - просветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей.</p>	
Оценка подраздела							
	Деятельность. Сотрудники	-	<p>Педагоги ГРУППЫ обеспечиваются регулярным питанием. Сотрудники, работающие с</p>	<p>Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают</p>	<p>Сотрудникам ДОО предоставлена возможность полноценного рационального питания в</p>	<p>Наблюдается высокая культура организации питания не только</p>	

				воспитанниками	позитивную	течение	
--	--	--	--	----------------	------------	---------	--

				ГРУППЫ, имеют возможность обедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении.	атмосферу во время еды.	рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин).	воспитанников, но и других участников образовательного процесса (ценности, принципы, традиции, обычаи).
<i>Оценка подраздела</i>							
	Материально-технические условия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.	Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.	Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации	Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда	

питания

для

					— тоже детского Размера.		вечернего чаепития и пр. Детям доступны различные информационн ые материалы о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира. Напр., печатные и видеоматериал ы.
Оценка подраздела							
Отдых. Релаксация. Сон	Документиров ание	Предусмотрен режимом дня сон воспитанников ГРУППЫ (далее – детей) в соответствии возрастными требованиями.	Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.	Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое	Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.	Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и	

позволяет

инициативы

					учесть индивидуальные потребности воспитанников.		воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Деятельность	Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	Уставшие дети могут уединиться от других детей. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.	Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.
		Предметно-пространственная среда	Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и	Пространство и его оснащение для организации отдыха,	Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные	Пространство и его оснащение оптимизированы для создания

			сна детей.	релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.	отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона. В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).	возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.	лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.
		<i>Оценка подраздела</i>					
Безопасность	Безопасность группового помещения	Документирование	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Они разработаны с учетом положений	Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех	В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс	Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с

			<p>нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение. Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.</p>	<p>образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей,</p>	<p>взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания</p>	<p>учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательно</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

интересов и

и пр.

й

					инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.	деятельности и пр.). Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.
		Оценка подраздела					
	Материально-технические условия	Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила (п 2.1.). Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.). В групповом	При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового	В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения (п.4.1.). Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие	В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).	

			<p>Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.</p>	<p>помещения имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы</p>	<p>помещения (напр., не наблюдаются прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).</p>	<p>е критерии качества. В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

		На видном месте размещен план	(напр., стоят заглушки на			
--	--	----------------------------------	------------------------------	--	--	--

			эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).			
Оценка подраздела							
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Документирование	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч.	Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр.,	В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр.	Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны	

		СанПиН, ФЗ «О	деятельности в	разработано	Напр.,	
--	--	---------------	----------------	-------------	--------	--

			<p>пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственными за их соблюдение. Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности. Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению</p>	<p>принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). Предусмотрено формирование</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

						безопасности участка ДОО.	сфере обеспечения безопасности территории ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>							
	Материально-технические условия	Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее- участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).	При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила (п 2.1.). Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр.,	Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	На участке ДОО, доступном воспитанникам ГРУППЫ наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). Пространство и его	

				аптечка,	использовании		
--	--	--	--	----------	---------------	--	--

			<p>Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций. Все потенциально опасные для детей места участка изолированы. В зависимости от климатических условий Внешняя</p>	<p>сложного игрового оборудования и т.п.).</p>		<p>обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

| | | | территория | | | |

				ГРУППЫ ДОО оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.			
<i>Оценка подраздела</i>							
Регулярные действия по обеспечению безопасности и в ГРУППЕ	Документирование	Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУППЫ. Они разработаны с учетом положений нормативно- правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного	Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников ДОО, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил.	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников	В ГРУППЕ предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий	Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в	

				Напр., Правила	ГРУППЫ. Напр.,		контексте
--	--	--	--	----------------	----------------	--	-----------

			режима в РФ и пр.).	<p>безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из</p>	<p>разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее- Положение). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующи</p>	<p>по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию). Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>	<p>социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанникам и ДОО.</p>
--	--	--	---------------------	---	---	---	--



				помещения ГРУППЫ в экстренных ситуациях.	навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующе й тренировки.		
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Деятельность	Педагоги ГРУППЫ проинформирова ны о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию. В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению.	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Педагог рассказывает	В ГРУППЕ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствую щиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Ведется анализ качества обеспечения безопасности В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог	Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательно й деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованн ых сторон в контексте социокультурн ого

			педагогов (в		детям	оказывает детям	окружения.
--	--	--	--------------	--	-------	-----------------	------------

			<p>зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>Соблюдают их при реализации образовательного процесса. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).</p>	<p>о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.</p>	<p>Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

_____ мастерской]

				<p>Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.</p> <p>Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).</p>			<p>разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).</p>
	<i>Оценка подраздела</i>						

Здоровье и повседневный уход	Организация медицинского сопровождения.	Документирование	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО.	Предусмотрено регулярное медицинское сопровождение. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.	Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг в ДОО и т.д.).	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. НП Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.	Предусмотрена формирование культуры медицинского сопровождение (ценности, принципы, традиции, правила и пр.)
		Деятельность	Организованное в ДОО медицинское сопровождение воспитанников ДОО полностью соответствует	Реализуется регулярное медицинское сопровождение с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной	Ведется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО с учетом запросов их родителей.	К медицинскому сопровождению привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог,	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников

			<p>требованиям СанПин.</p>	<p>медицинской науки. Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.</p>	<p>К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские работники.</p>	<p>отоларинголог и пр. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.</p>	<p>ДОО, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в ДОО (база знаний ДОО), в других ДОО региона, РФ и мира с целью его совершенствования. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его</p>
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

| | | | | | | |

НОВЫХ

							направлений.
Оценка подраздела							
	Материально-технические условия	В ДОО имеется оборудование и материалы для медицинского сопровождения образовательной деятельности	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (напр., ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.)	В ДОО имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг. В ДОО имеются предусмотренные регламентом медикаменты.	Пространство и его оснащение открывает разнообразные возможности для медицинского сопровождения воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.	Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.	
Оценка подраздела							
Хозяйственно-бытовое обслуживание.	Документирование	В ДОО предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание	В ДОО установлен порядок хозяйственно-бытового	В ДОО регламентированы процессы	В ДОО установлены показатели эффективности	В ДОО предусмотрена оптимизация хозяйственно-бытового	

			воспитанников ДОО (напр., предусмотрена регулярная уборка помещений, приготовление пищи, мытье посуды, уход за постельным бельем (прачечная), проведение лабораторных исследований почвы, воды, готовых блюд, дератизация, дезинсекция и пр.).	обслуживания воспитанников ДОО.	хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО (существует регламент).	хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО регулярно совершенствуется.	обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в ДОО).
	Оценка подраздела						
		Деятельность	Хозяйственно-бытовое обслуживание соответствует требованиям СанПин.	Установленный порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками	Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками	Сотрудники ДОО реализуют хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО с учетом их	Анализируется опыт хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, других ДОО региона,

				ДОО.	ДОО.	потребностей и	
--	--	--	--	------	------	----------------	--

						возможностей.	РФ и мира с целью извлечения уроков и развития.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Материально-технические условия	Имеются оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.	Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с установленным порядком.	Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО.	Оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО подобраны с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО.	Имеются и доступны сотрудникам ДОО удобное оборудование и качественные материалы для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, подобранные с учетом лучшей практики в ДОО, регионе, РФ.
	<i>Оценка подраздела</i>						
Безопасность	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового).	Документирование	В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с	В ДОО назначены ответственные за соблюдение разработанных правил, все сотрудники ДОО	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного	Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен	В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию

			<p>организацией безопасности детей и взрослых в помещениях ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), напр. Правила охраны труда, Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности, Правила</p>	<p>осведомлены о действующих в ДОО правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах). В ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. В ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p>	<p>пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний. Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России. В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из</p>	<p>ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. В ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.). Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов</p>	<p>системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО). В ДОО созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности (напр., добровольная пожарная охрана, пожарно-техническая комиссия). Предусмотрен транспорт для нужд ДОО.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

[| | | | | помещений ДОО | или |]

			безопасности дорожного движения и пр., далее — правила безопасности).		в случае экстренных ситуаций.	использования игрового оборудования).	
Оценка подраздела							
	Предметно-пространственная среда	Помещения ДОО не содержат очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.).	Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.	В ДОО предусмотрено противоскользящее покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности. В ДОО предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.	Предусмотрены дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	



						пр.).
Оценка подраздела						
	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	Предусмотрена идентификация помещений, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях. НП В ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		
Оценка подраздела						
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.	Документирование	В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых на территории ДОО, разработанные в	Положительно оценен индикатор 2.1 п. 72. На прилегающей территории ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора).	Прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. Предусмотрены правила	В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения

			<p>соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. На прилегающей территории ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в</p>	<p>Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования). Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p>	<p>несчастных случаев на прилегающей территории ДОО (в плане развития ДОО). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

| | | | | случае | | | |

				чрезвычайных ситуаций.			
Оценка подраздела							
	Материально-технические условия	Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов. Все потенциально опасные для детей места прилегающей территории изолированы.	Территория ДОО полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов.	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).	Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).	
Оценка подраздела							
	Предметно-пространственная среда. Оформление	Пространство прилегающей территории организовано	В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО	Имеется план территории с указанием всех игровых зон и плана	Зоны падения возле игрового оборудования оснащены		

		пространства	таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.	оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.	эвакуации детей в экстренных случаях.	амортизирующим покрытием.	
Оценка подраздела							
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО.	Документирование	Описание комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступно в письменном виде в помещении ДОО	Комплекс организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступен в письменном виде на сайте организации, о нем информируются все сотрудники ДОО при	Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.	Администрация регулярно анализирует реализацию требований безопасности, формирует отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для учредителей, органов управления образованием (муниципальных органов управления	Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации ДОО, разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые акты, план обучения сотрудников и регулярного	

				трудоустройстве.		образованием	планового
--	--	--	--	------------------	--	--------------	-----------

						или региональных органов управления образованием в соответствии с уровнем подчинения).	инструктажа, а также система внутреннего контроля ее эффективности .
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Вовлечение заинтересованных сторон			Администрация предоставляет сведения об обеспечении безопасности в ДОО родителям обучающихся.	Администрация организует участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.	Администрация организует участие заинтересованных сторон в разработке системы безопасности в ДОО.
	<i>Оценка подраздела</i>						
		Материально-технические условия	Здание ДОО и прилегающая территория соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 2 нарушений по итогам	Здание ДОО и прилегающая территория практически полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не	Здание ДОО и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные	Здание и прилегающая территория по отдельным характеристикам превышают требования НПА РФ (напр., предусмотрены дополнительные защитные меры для	Здание и прилегающая территория спроектированы с учетом требований разработанной в ДОО системы безопасности, позволяют

			проверок).	более 1 нарушения по итогам проверок).	заключения проверок).	безопасности детей в образовательном процессе, во время сна и пр.).	обеспечить высокую безопасность обучающихся.
	Оценка подраздела						
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	Документирование	В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время ЧС и НС.	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий в ЧС и НС.	Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся. Контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр.	Контроль за в ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды ДОО (напр., с учетом возможных паводков и пр.)

Оценка подраздела

		Вовлечение заинтересованных сторон		Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку, чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их.	Назначенные ответственные за безопасность в ДОО имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи.	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (напр., к средствам пожаротушения и пр.).	К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др
	Оценка подраздела						
		Материально-технические условия		В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб.	Регламент/порядок действий в ЧС и НС находится в помещениях и прилегающей территории ДОО на видном месте.	Внутреннее помещение ДОО и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (напр., порядок действий оформлен с помощью инфографики).	

Оценка подраздела

«Управление и развитие»

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Документирование образовательной деятельности ДОО	Документирование	В ДОО определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Напр., составлен реестр локальных	Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ. В т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов.	Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу.	Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества. Предусмотрены нормативные документы,	Сформирована культура документирования информации в ДОО, нацеленная на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО. Напр., определены политика и цели в области качества, разработано руководство по качеству, документированы процедуры, сформированы инструкции, разработаны формы, планы по качеству,

		<p>нормативных актов. В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее – нормативных документов), в т. ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня обучающихся,</p>		<p>Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов. Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции. В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.</p>	<p>регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, партнеров и пр.). Напр., анкеты родителей, порядок проведения, педагогических наблюдений за развитием воспитанников и пр. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО (напр., Положение о</p>	<p>технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.</p>
--	--	--	--	--	---	--

| | | штатное | | | | |

		расписание, должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя ДОО / ст. воспитателя / методиста).			качестве образования в ДОО). Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.). Документированная информация собирается на электронном носителе.	
Оценка подраздела						
	Вовлечение коллектива	Сотрудники ознакомлены с составом	Основные нормативные документы размещены в	Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на	ЛНА предусматривают порядок регулярного	Коллектив ДОО участвует в разработке новых локальных актов /

		документированной информации ДОО, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей.	свободном доступе на интернет-сайте ДОО (ООП ДО, Устав и др.). Работники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных актах (напр., заполнен и подписан работниками лист ознакомления).	информационных стендах ДОО, в кабинете директора / методическом кабинете. Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО. Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО.	профессионального совершенствования сотрудников ДОО. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т. п.	совершенствованию и существующих.
Оценка подраздела						
	Вовлечение заинтересованных сторон		Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием	ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).	Родители могут вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с	Представители родительской общности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО привлекаются к участию в разработке ЛНА.

			с обучающимися и их родителями.		обучающимися и их родителями.	
Оценка подраздела						
Управление организационными процессами ДОО	Документирование	<p>В ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>Предусмотрено планирование регулярной деятельности ДОО. Напр., предусмотрены должностные инструкции, формы планирования.</p> <p>Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательной</p>	<p>Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p>	<p>Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития ДОО. Напр., имеется программа долгосрочного развития. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи,</p>	<p>Система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. Планирование в ДОО обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам</p>

			<p>деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.</p>	<p>Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных</p>	<p>интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества (показатели эффективности) и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая,</p>	<p>последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. Разработана и применяется система управления организационным развитием ДОО (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).</p>
--	--	--	--	--	---	---

| | | | целей. | образовательную | |

				<p>Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты. Напр., отчет о самообследовании .</p>	<p>деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. Разработана система целей и показателей эффективности организации в достижении этих целей. Предусмотрено ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления организационными процессами. Предусмотрен регулярный (не реже 1 раза в год) анализ эффективности деятельности в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

| | | | | показателями | |

					эффективности.	
Оценка подраздела						
	Вовлечение коллектива	Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями, с формами планирования деятельности в ДОО.	Сотрудники ДОО выполняют утвержденные руководством планы. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностной инструкцией.	Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов ДОО. Руководство организует выполнение сотрудниками согласованных планов, проводит регулярный соответствующий инструктаж. Руководство осуществляет необходимый контроль выполнения согласованных планов.	Работники ДОО обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ДОО. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу, направлено на их непрерывное	Работники ДОО анализируют лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения. ДОО ведет инновационную деятельность, контролируя ее эффективность с опорой на показатели эффективности. ДОО организует участие заинтересованных сторон в системном планировании деятельности, выявляет новые заинтересованные

					совершенствовани е.	стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).
Оценка подраздела						
	Вовлечение заинтересован ных сторон	Родители информируются о ключевых планах деятельности ДОО (напр., о распорядке дня).	Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в ДОО. Напр., проводятся родительские опросы на сайте и пр.	Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО.	Родители регулярно информируются о результатах анализа эффективности деятельности. Представители родительской общественности участвуют в обсуждении вопросов организационной эффективности.	Представители родительской общественности участвуют в стратегическом планировании ДОО.
Оценка подраздела						
	Материально- технические условия	ДОО располагает пространственны ми возможностями для	Выделено место для проведения регулярных педагогических совещаний,	В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их	Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с	В ДОО созданы условия для высокоэффективн ого планирования и

		организации перерывов сотрудников, проведения совещаний. ДОО располагает пространственными возможностями для общения педагогов с родителями	консультаций. Выделено место для индивидуальных бесед с родителями.	пожеланий.	учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в интернет. Для сбора, обработки и анализа данных об эффективности используются ИТ-решения.	управления организационной деятельности. Напр., разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.
<i>Оценка подраздела</i>						
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	Документирование	Предусмотрено управление качеством образования. Предусмотрен контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены	Предусмотрено процессное управление качеством. Предусмотрены требования к реализуемым образовательным процессам Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления. Предусмотрено использование	Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). Предусмотрена системная внутренняя	Предусмотрен средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованным и сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления	Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы

		<p>отдельные мероприятия). Предусмотрено информирование коллектива ДОО с результатами внутренней оценки качества образования. Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ООП ДО.</p>	<p>результатов внутренней оценки качества для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО, обеспечивающих реализацию требований</p>	<p>оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности и родителей, как потребителей образовательных услуг. Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества</p>	<p>и пр.). Предусмотрены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Для внутренней оценки определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые критерии эффективности деятельности, методы сбора, обработки,</p>	<p>взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.). Предусмотрена комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления</p>
--	--	--	--	---	--	--

используются для хранения и

				<p>разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p>	<p>анализа и оценки данных мониторинга/измерений. В рамках внутренней оценки предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества</p>	<p>образованием и пр.). Предусмотрено изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня</p>
--	--	--	--	--	---	---

| | | | | используются для |

					разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованным и сторонами.	
<i>Оценка подраздела</i>						
	Деятельность	Реализуется управление качеством образования. Реализуется контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО.	Реализуется процессное управление качеством. Выполняются требования к реализуемым образовательным процессам Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). Результаты внутренней оценки качества используются для	Реализуется средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованным и сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Анализируется	Наблюдаются признаки культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с

				<p>разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p>	<p>эффективность работы системы управления качеством в соответствии с установленными критериями. Анализируются риски и возможности по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом. Результаты внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными и сторонами.</p>	<p>окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.). Реализуемая система управления качеством может служить примером лучшей практики, отмечена как достижение на региональном и федеральном уровне. Реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	---

_____ деятельности (со]

						<p>стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.).</p> <p>Результаты ВОКО служат основой управления ДОО, включая разработку мотивации сотрудников, непрерывного контроля и совершенствования образовательной деятельности.</p>
Оценка подраздела						
	Вовлечение коллектива	Педагоги отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО, в т.ч. Закона	Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более	Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием	Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической

		<p>об образовании РФ и ФГОС ДО.</p>	<p>образовательным процессам и РППС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год). Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p>	<p>глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (Напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.). Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p>	<p>заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. Реализуется работа системы управления качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев</p>	<p>практики и разрабатывают свои. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. Выстроена культура интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение заинтересованных сторон	Понимание качества ОД у родителей складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.	Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО (напр., соответствующая информация размещена на сайте.	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.	Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр., принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.	Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования в ДОО, разработку политики качеством, долгосрочных целей, правил и норм).
<i>Оценка подраздела</i>						
Управление персоналом ДОО	Документирование	В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом. Напр., описан кадровый документооборот. Работники рассматриваются как необходимый	Работников признают в качестве необходимого ресурса, для них установлены индивидуальные цели, связанные с целями и программой развития ДОО.	Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии. Разработана	Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и	Работники ДОО участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности. Предусмотрена база знаний ДОО, обеспечивающая создание

		ресурс для реализации целей ДОО, их подбор, отбор, развитие и пр. планируются. Эпизодически проводится обучение работников по их просьбе. По отдельным должностям предусмотрен анализ уровня профессиональной компетентности.	Предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО, требованиями ключевых процессов, за которые они отвечают. Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития ДОО. 2.4. Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО.	система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.	достижения лучших результатов образования детей в ДОО. Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников. Предусмотрено планирование карьерного роста. Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО.	коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание. Предусмотрено создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется)
Оценка подраздела						
	Деятельность	Сотрудники информированы о целях организации,	Сотрудники обучаются правилам, установленным нормативными	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут	Работники ДОО знают уровень своей компетентности и то, каким образом	Широко используется база знаний ДОО, обеспечивающая управление

		<p>своих должностных обязанностях. Администрация ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО. Администрация ДОО оказывает помощь сотрудникам в уточнении неясных организационных моментов, а также вопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).</p>	<p>локальными актами ДОО. Сотрудники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрено пространство для взаимодействия и время.</p>	<p>учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друга, предоставляют обратную связь. Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.</p>	<p>они могут внести максимальный вклад в совершенствовани е деятельности организации. Проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей. Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников ДОО над решением трудовых задач, в том числе педагогических. Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности , а также потребностей и ожиданий сотрудников ДОО. Предусмотрены возможности личного и</p>	<p>коллективными знаниями. Передовой опыт находит достойное признание. Предусмотрена регулярная комплексная оценка эффективности деятельности всех работников ДОО. К анализу эффективности работы коллектива ДОО привлекаются семьи воспитанников ДОО и другие заинтересованные стороны, что способствует формированию у педагогов ответственности за свою работу.</p>
--	--	---	--	---	---	--

| | | | | служебного роста | |

					сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.	
<i>Оценка подраздела</i>						
Программа развития ДОО	Документирование	Разработана и утверждена Программа развития организации (далее — Программа). Назначен ответственный за разработку Программы. В Программе предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО (далее – деятельности).	Программа развития регулярно анализируется и актуализируется. Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (напр., план развития педагогических компетенций педагогов ДОО). Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОО определяется	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Программа содержит описание	Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО. Программа учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании и деятельности ДОО. Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной

		<p>Приоритетность мер по развитию и совершенствованию в Программе определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>образовательной концепции ДОО. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.</p>	<p>лет). Программа содержит план повышения качества образования в ДОО. Программа содержит положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализация) в Программу. В программе установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.).</p>	<p>деятельности). Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов. Программа отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования. Программа отражает основные современные</p>
--	--	--	---	---	--	--

| | | | | потребности]

						заинтересованных лиц. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение коллектива	Программа разрабатывается с участием Администрации ДОО.	Сотрудники ДОО информируются о действующей Программе.	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО. Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития.	Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО.	Программа выносится на обсуждение всеми заинтересованным и сторонами ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители кратко информируются об утвержденной Программе	Родители в полной мере информируются об утвержденной	Для разработки Программы собираются и анализируются	Родительская общественность привлекается к участию в	Представители всех заинтересованных

		развития ДОО путем предоставления открытого доступа к ней на сайте организации.	Программе развития ДОО, в том числе с использованием очного и дистанционного режима взаимодействия	пожелания родительской общественности.	разработке Программы развития ДОО.	сторон участвуют в разработке Программы развития ДОО.
Оценка подраздела						
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	Документирование	Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено планирование	Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется	Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО (см. показатель 9.1). Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. Планирование в ГРУППЕ обеспечивает с

		<p>последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>Положение о планировании в ДОО. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и</p>	<p>одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере планирования и организации работы в группе.</p>
--	--	---	--	--	--	---

деятельность по

					присмотру и уходу. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.	
Оценка подраздела						
	Вовлечение заинтересованных сторон	Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.	Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.). Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых	Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего	Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ. Планирование ведется на основе достоверных	Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППЕ на основе анализа результатов мониторинга/измерений в ГРУППЕ ДОО. Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере. Педагог планирует

			<p>ключевых процессов в ГРУППЕ.</p>	<p>участия, форму представления результатов. Родители/представители родительской общественности принимают участие в планировании.</p>	<p>данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование. Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).</p>	<p>инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности. Педагог организует/участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования). Заинтересованные стороны участвуют в</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---

| | | | | планировании, |

						созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.
<i>Оценка подраздела</i>						
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	Документирование	В ГРУППЕ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей. Информация о результатах	В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.	В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга,	Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений. Предусмотрено изучение	Предусмотрено изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности. Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих

		<p>измерений присутствует в ДОО/на официальном сайте ДОО.</p>		<p>анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p>	<p>удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и</p>	<p>заинтересованных сторон. Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в ДОО.</p>
--	--	---	--	--	---	--

| | | | | анализа, | |

					доступной в ГРУППЕ.	
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение заинтересованных сторон	В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной	В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей. Педагог анализирует результаты мониторинга/изменений	В ГРУППЕ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/измерений по ключевым показателям деятельности. В ДОО изучается мнение педагогов ГРУППЫ, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды ГРУППЫ. В ГРУППЕ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. Родители воспитанников и другие	В ГРУППЕ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон. В ГРУППЕ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся

			<p>деятельностью и пр. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.</p>	<p>и использует их при планировании образовательной деятельности.</p>	<p>заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в ДОО.</p>	<p>до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеорекамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУППЫ. Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные технологические решения. Выстроена база знаний в ДОО.</p>
Оценка подраздела						
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	Документирование	Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной	Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов	Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены	Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности,	Для совершенствования деятельности предусмотрено

		<p>деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельности). Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ). Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>регламент, положение, схема, описаны процедуры. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.</p>	<p>встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование». Установлены критерии качества совершенствования деятельности. Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании и деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр.,</p>
--	--	---	--	--	--	--

_____] потенциальных]

						партнеров по образовательной деятельности).
Оценка подраздела						
	Деятельность	Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.	Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.	Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУППЫ. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований. Для совершенствования деятельности

						планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.
<i>Оценка подраздела</i>						
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.	Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.	Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности.	Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании и деятельности, изменениях, внедрении инноваций.
<i>Оценка подраздела</i>						

Лист внутренней экспертной оценки качества ООП ДО

Параметры	Индикаторные показатели
<i>1. Раздел «Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО»:</i>	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
Планируемые результаты освоения Программы	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
Ранний возраст	
Дошкольный возраст	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Иные характеристики содержания Программы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Материально-техническое обеспечение Программы	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Распорядок и/или режим дня	
Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Учебный план, календарный учебный график	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	
Фактический результат	
3. Раздел «Направленность ООП ДО» на:	
Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).	
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).	
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.	
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.	
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
Фактический результат	
3. Раздел «Соответствие ООП ДО принципам»:	
Возрастной адекватности	
Развивающего образования	
Научной обоснованности и практической применимости	
Полноты, необходимости и достаточности	
Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	
Индивидуализации дошкольного образования	
Фактический результат	

4. Раздел «Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего»:	
Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	
Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	
Фактический результат	
5. Раздел «Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН»:	
- общему времени реализации ООП ДО	
- максимально допустимому объему образовательной нагрузки	
- режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	
Фактический результат	
Общий результат всех разделов	

Индикаторные показатели: «+» - да, «-» - нет. Оценка раздела: если в разделе все индикаторы «+», то за раздел ставится 1 балл. Если хотя бы один «-», то за раздел ставится 0 баллов.

Лист внутренней экспертной оценки качества АООП ДО

Параметры	Индикаторные показатели
<i>1. Раздел «Соответствие структуры АООП ДО ФГОС ДО»:</i>	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
Планируемые результаты освоения Программы	
Целевые ориентиры дошкольного возраста	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
Ранний возраст	
Дошкольный возраст	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Взаимодействие взрослых с детьми	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Система коррекционной и образовательной деятельности	
Коррекционно-развивающая работа специалистов	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Материально-техническое обеспечение Программы	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Распорядок и/или режим дня	
Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Учебный план, календарный учебный график	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	
Фактический результат	
<i>- Раздел «Направленность АООП ДО» на:</i>	
Реализацию адаптированной основной образовательной программы.	
Коррекцию недостатков психофизического развития детей.	
Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.	
Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.	
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	
Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.	
Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей.	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.	
Фактический результат	1 балл
<i>- Раздел «Соответствие АООП ДО принципам»:</i>	
Поддержки разнообразия детства	
Сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека	
Позитивной социализация ребенка	
Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей	
Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	
Сотрудничество Организации с семьей	

Возрастной адекватности образования	
Развивающего вариативного образования	
Научной обоснованности и практической применимости	
Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей	
Индивидуализации дошкольного образования	
Инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	
Фактический результат	
4. Раздел «Отражение в АООП ДО содержания, обеспечивающего»:	
Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	
Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	
Фактический результат	
5. Раздел «Соответствие АООП ДО требованиям СанПиН»:	
- общему времени реализации ООП ДО	
- максимально допустимому объему образовательной нагрузки	
- режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	
Фактический результат	
Общий результат всех разделов	

Индикаторные показатели: «+» - да, «-» - нет. Оценка раздела: если в разделе все индикаторы «+», то за раздел ставится 1 балл. Если хотя бы один «-», то за раздел ставится 0 баллов.

Инструкция по оцениванию качества образования с использованием оценочных карт

Критерии комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Оценочные карты комплексного мониторинга качества дошкольного образования разработаны с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации областей и показателей качества дошкольного образования.

Оценочные карты содержат показатели по 9 областям качества:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Система показателей включает **70 показателей ВСОКО** для **ГРУПП ДОО** и **25 показателей ВСОКО** для **ДОО в целом**.

- областях «3. Содержание образовательной деятельности», «5. Образовательные условия» и «8. Здоровье, безопасность и повседневный уход» показатели объединены в **ГРУППЫ** показателей.

Оценочные карты предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания «Критерии подразделов» (см. табл. 4).

Таблица 1. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1 уровень (1 балл)	2 уровень (2 балл)	3 уровень (3 балл)	4 уровень (4 балл)	5 уровень (5 балл)

При этом в Оценочном листе предусмотрена возможность фиксации также *нулевого уровня* качества и *неприменимости* требований показателя к оценке отдельных ДОО.

Таким образом, отметка каждого показателя может иметь *7 возможных состояний*:

Неприменимо. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что *некоторая* деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю ВСОКО.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО отдельные процессы в ДОО отлажены хорошо, но в целом системной работы пока не наблюдается (например, логопед проводит диагностику и ведет дневник развития ребенка, но по другим областям качества такой работы не производится). На данном уровне и практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования (не более 1-2 недочетов). Для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю ВСОКО.

3-й уровень. Базовый. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом ПРИНЦИПОВ, обеспечивается полное выполнение требований. Важно! Системная образовательная деятельность ведется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО!

Педагог адаптирует свою работу по программе, ориентируясь на уровень актуального развития детей, предлагая детям отдельные задачи в зоне ближайшего развития.

Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю ВСОКО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.
Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. На данном уровне ДОО демонстрирует средовое понимание качества. В ДОО создана обогащенная разнообразными возможностями *образовательная среда*, которая учитывает разносторонние индивидуальные способности, интересы и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО. Педагог фокусирует свое внимание на качестве взаимодействия с детьми, с родителями. Все сотрудники ДОО вовлекаются в управление качеством образования. Выстраивается активное взаимодействие с партнерами организации. Определены критерии качества работы по направлению (формализованы). Качество работы анализируется в соответствии с данными критериями и постоянно совершенствуется. Администрация стремится к эффективному управлению ресурсами организации.

Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю ВСОКО.

5-й уровень. Превосходное качество.

На данном уровне качества фиксируется *значительное* превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО формируется *ценностно-ориентированная культура развития* воспитанников (см. определение ниже).

- ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями (создана база знаний ДОО).

- процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

ДОО 5 уровня стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации. Наличие базы знаний (см. определение ниже) по оцениваемому показателю - важный индикатор качества 5 уровня, как маркер саморазвивающейся организации. Не приступайте к оцениванию 5 уровня, если такой базы знаний в ДОО не предусмотрено.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты *ВСОКО*, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому

показателю *ВСОКО*.

Итого. С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей *ВСОКО*. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Особенности уровневой системы индикаторов *ВСОКО*

Для каждого показателя *ВСОКО* предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает - себя индикаторы предыдущего уровня, а также дополняет и расширяет возможности предыдущего своими индикаторами, указывая на рост качества измеряемой характеристики. Таким образом выстраивается накопительная система оценки качества каждого показателя.

Таблица 2. Пример действия накопительной системы оценивания показателей *ВСОКО*

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
В дополнение к 4			5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.	
В дополнение к 3			4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.	
			4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	
В дополнение к 2		3.1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. <i>Напр.</i> , процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.		

4.дополнение к 12.1. В ООП ДО и Других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.

1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников *ГРУППЫ* ДОО.

Термины и определения к оценочным картам

Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора. Данные примеры следуют после отметки «*Напр.,*» и не являются обязательными к применению, но лишь показывают возможные варианты практической реализации ситуации, описанной индикатором. Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора. Данные примеры следуют после отметки «*Напр.,*» и не являются обязательными к применению, но лишь показывают возможные варианты практической реализации ситуации, описанной индикатором.

В отдельных индикаторах используются следующие термины в соответствующих значениях:

- «*амплификация*» (от лат. *amplificatio* - расширение, усиление, обогащение). В данном случае имеется ввиду всемерное использование потенциала возможностей для развития (А.В. Запорожец) за счет совершенствования содержания, форм и методов обучения и воспитания. В словосочетании «амплификация образовательной среды» подразумевается обогащение образовательной среды за счет возможностей более глубокого освоения содержания образования, использования более разнообразных форм реализации образовательной деятельности, насыщения предметно-пространственной среды более разнообразными средствами обучения и воспитания и другие возможности по наращиванию возможностей среды по развитию воспитанников;

5.«*база знаний ДОО*». Под этим термином понимается система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флэш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.). База знаний ДОО обеспечивает возможность быстрого структурированного поиска необходимой информации, ее анализа во взаимосвязи с контекстом ее получения, оценивания, синтеза и конструирования новых знаний, использования в различных формах для совершенствования образовательной деятельности. В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, так и научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы. База знаний может стать способом управления всеми

образовательными ресурсами организации (напр., хранить сведения о месте размещения тех или иных раздаточных материалов по темам, или набор ссылок на видеоматериалы в сети интернет и т.д.);

- «*большинство детей группы*». Под этим термином понимается в данном случае - как минимум 80% воспитанников группы, присутствующих в период наблюдения.

- «*документированная информация*» (документально оформленная информация). Под этим термином понимается зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель. (ст. 2 Федерального закона №149 от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 08.06.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"). В контексте МКДО мы фокусируемся на документированной информации, регулирующей тем или иным способом различные аспекты деятельности организации. К такой информации относятся Устав организации, Лицензия на образовательную деятельность, Основная образовательная программа дошкольного образования, документальное описание принципов, механизмов, процессов, процедур, планы (например, планы развития, планы материально-технического оснащения, учебные планы, групповых и индивидуальные планы; планы детских проектов, составленные совместно с детьми и др.), а также другие документы (далее вместе - Документы). Линии индикаторов, связанных с оценкой качества документированной информации, содержат слово «*предусмотрено*», что означает «предусмотрено Документами организации», например, ООП ДО или учебными планами, или планами проектной деятельности, экскурсионными программами и пр. Организации должны соблюдать баланс гибкости и стабильности при разработке системы документированной информации ДОО, чтобы, с одной стороны, обеспечить выполнение нормативно-правовых требований, а с другой стороны, предоставить максимум возможностей для педагогического творчества и реализации образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;

- «*доступность*». Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в ДОО. Например, родители могут ознакомиться с текстом ООП ДО на сайте организации (ДОО обеспечил *доступность* текста программы для родителей с помощью своего интернет-ресурса). Или «воспитанникам *доступны* материалы для знакомства с традициями...» - эта фраза означает, что существует возможность в течение дня детям самостоятельно воспользоваться данными материалами (*правилами* разрешено, *способ хранения позволяет* увидеть и взять необходимый материал, *выделено место* для пользования (напр., уголок чтения), *выделено время* в течение дня для самостоятельной деятельности по выбору

детей, в течение которого детям доступны данные материалы. В сочетании с термином доступность иногда используется термин «большая часть», что означает более 50% времени реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Напр., «доступны большую часть дня».

- *«заинтересованные стороны»*. В рамках МКДО понимаются как физические и юридических лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (родители, заказчики образовательных услуг и пр.), а также другие лица, заинтересованные в высоком качестве обучения детей на дошкольном уровне общего образования (учредители, педагог и другие работники ДОО, партнеры ДОО, школа, государство, в т.ч. в лице органов государственного управления образованием, органы местного самоуправления, разработчики образовательных систем, программ и решений и др.).

б. *«контекст»* (от лат. contextus — "соединение", "связь"). В данном случае понимается как совокупность фактов и обстоятельств, смыслов и ситуаций в которых развивается ребенок, реализуется образовательная деятельность и пр. Контекст семейного воспитания формирует определенные предпосылки к тем или иным интересам и инициативам ребенка, повышает или понижает уровень сформированности определенных навыков. Педагог, работающий на высоком уровне, изучает этот контекст, наблюдает за влиянием данного контекста на возможности и интересы ребенка, сохраняя общий баланс разностороннего развития ребенка. Контекст расположения ДОО также должен учитываться при построении образовательных программ. Ценности и традиции страны, региона, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона и другие аспекты окружающей ДОО среды должны находить своё отражение как в образовательных программах, так и в реализуемом образовательном процессе.

- *«образовательная среда»*. Под этим термином подразумевается система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная среда представляет собой систему социальных и материальных условий (в ДОО и за его пределами), обеспечивающих образование и развитие воспитанников ДОО, взаимодействующую с окружающим миром, изменяющуюся под его влиянием и влияющую на него, управляемую ценностями и принципами, обеспечивающую развивающий характер взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом.

Образовательная среда включает:

- взаимосвязанные и взаимозависимые социальные ситуации (запланированные и спонтанные, организованные педагогом и разворачивающиеся по инициативе детей), формирующие *целостный образовательный процесс*, разворачивающиеся внутри ДОО, а также включающие развивающие, обучающие и воспитывающие социальные ситуации за пределами ДОО (напр., в семье, на экскурсиях, на дополнительных занятиях в других организациях, в театрах и кинотеатрах и пр.);

- условия, созданные для реализации образовательного процесса, включающие *развивающую предметно-пространственную среду*, как систему организации образовательного пространства и его комплексного материально-технического оснащения (материалов, оборудования и инвентаря, литературы, современных технических средства обучения, средства педагогических измерений и прочего дидактического оснащения), кадровые и другие условия;

7. «*разные материалы*». Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее 3 разных материалов (напр., три разных книги), в общей численности не менее 5 единиц. В случае указания на «*широкий круг разнообразных материалов*» необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр., книг, пазлов, фотографий, пластилина, аппликаций и пр. (не менее 3 видов, не менее 7 единиц).

- «*постоянное совершенствование*». Чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение о постоянном совершенствовании деятельности в какой-либо сфере, связанной с оцениваемым показателем, необходимо изучить документированную информацию ДОО, в частности, программы развития организации, планы повышения качества образования, планы профессионального развития, планы мероприятий, планы материальнотехнического оснащения (развития предметно-пространственной среды) и другую информацию на предмет наличия соответствующих свидетельств, фактов. Например, в данном направлении могут быть поставлены новые цели развития, либо внедряются инновационные подходы и программы, либо организуются какие-то новые мероприятия, позволяющие представить детям новые возможности по приобретению какого-либо нового опыта, либо среда пополняется новой литературой по данному направлению или дидактическими материалами.

- «*системность*». Используемые в индикаторах слова «системно», «системность», «систематически» указывают на наличие признаков системной деятельности организации в данном направлении, которая подразумевает наличие управляемых взаимосвязей и взаимозависимостей между различными элементами деятельности, а также интегрированность ее в общую образовательную среду ДОО,

органичное ее взаимодействие с внешней средой ДОО. Например, математическое образование дошкольников предполагает освоение системы математических представлений (элементарные представления о числах и счете, о пространстве и формах, величинах и измерениях, структурах и закономерностях) через наблюдение за окружающим миром, взаимодействие с различными природными и сделанными руками человека дидактическими материалами, взаимодействие с социальным миром (наблюдение за другими, целенаправленное обучение, самостоятельное экспериментирование и исследование, обсуждение своих открытий с другими детьми, педагогом и другими взрослыми). Множество различных элементов образовательной деятельности связаны между собой и открывают ребенку возможности более глубокого и разностороннего освоения математических понятий и закономерностей. При этом математическое образование интегрировано в общую образовательную среду ДОО, является ее неразрывной частью и находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыкальная деятельность (музыка и танец), подвижные игры, физкультура и спорт, речевое развитие. Приветствие детей в группе или накрывание на стол, участие в приготовлении пищи, подготовка к празднику - ситуации, открывающие массу возможностей, например, для развития навыков счета, для формирования представлений о геометрических формах. И важно - математическое развитие не заканчивается на выходе из детского сада, но органично связано с миром ребенка за пределами ДОО. По дороге домой с родителями ребенок может продолжить поиск математических закономерностей в окружающем его мире и т.д. Наличие связи осваиваемого ребенком содержания образования с окружающим его миром позволяет значительно повысить эффективность обучения, отражение многообразия окружающего мира в содержании образовательного процесса в группе позволяет повысить мотивацию детей, стимулирует их интерес к происходящей в группе образовательной деятельности. Организация должна создать образовательную систему для обучения и воспитания ребенка, ориентированную на построение целостной и естественной картины мира ребенка, органично взаимосвязанной с окружающим его современным миром, включая его социокультурное окружение.

- *«социальное партнерство»* - особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития¹.

Для понимания значения индикаторов пятого уровня качества важно также знать определения следующих терминов:

«Социокультурное окружение». Образование реализуется в контексте сложного соотношения социума и культуры, их динамики и исторического развития. Социокультурное выступает не просто как смысловой контекст, а как реальная жизненная ткань, в которой

проявляются и протекают образовательные явления и процессы.

«Социокультурный контекст» - специфическое содержание в разных регионах, городе, селе, локальной социокультурной ситуации. Социокультурные ситуации складываются из ценностно-ориентационной составляющей (ценности и смыслы элементов среды), динамично развивающейся социальной жизни (история и традиции, общественные нормы и правила, правовое регулирование, научное развитие, литературная, музыкальная, эстетическая, творческая среда, общественные мероприятия, образ жизни и пр.), организации пространства социальной жизни и его насыщение (напр., архитектурный образ места жительства людей, его достопримечательности, исторические музеи или памятники, научные парки и парки развлечений, загрязненность или чистота пространства, объекты инфраструктуры, другие объекты, строительство которых было обусловлено природными особенностями и особенностями жизнедеятельности людей (напр., заводы, плотины и пр.).

На пятом уровне качества деятельности ДОО мы стремимся к созданию и воссозданию таких социокультурных систем развития ребенка, чтобы они могли эволюционировать одновременно с эволюцией окружающего мира во всем его многообразии.

- *«ценностно-ориентированная культура развития»*. Наше внимание на уровне «Превосходное качество» должно фокусироваться на создании ценностно-ориентированной культуры развития, в которой формируются соответствующие ценностям традиции и обычаи ГРУППЫ ДОО и ДОО в целом, привычки, стили, легенды и герои, долгосрочные цели, система управления знаниями, правила и нормы.

Должны быть созданы условия социализации, при которых ребенок не только адаптируется к существующей культуре, но и сам влияет и развивает ее, личностно-развивается в развивающейся культуре. Важно концентрироваться на эффективности управления ресурсами для достижения долгосрочных целей, обеспечивать свободу самовыражения для всех, открытость к позитивному взаимодействию, обсуждение и согласованное принятие решений, гибкость и надежность основы для непрерывного учения на протяжении всей жизни. Требуется снижать барьеры между образовательной средой ДОО и социокультурным окружением.

- *«ППС, предметно-пространственная среда, среда»*. Если прямо не указано иное значение, то слово «среда» трактуется здесь как «развивающая предметно-пространственная среда», как решения по организации пространства группы ДОО или ДОО в целом, а также их оснащения.

- *«высокий уровень компетентности»*. Это словосочетание указывает на способность педагога успешно действовать, совершать компетентные и ответственные действия в вариативных ситуациях, активно участвовать во взаимодействии с детьми и другими взрослыми,

предвидеть и предупреждать негативные явления, благодаря разносторонним и глубоким знаниям в данной сфере, широкому кругу развитых умений и навыков, разнообразному практическому опыту, согласующимися ценностными установками, высокой мотивации, воле и высокими социальными качествами.

Некоторые индикаторы оценочных карт указывают на определенную направленную деятельность педагога. Например, индикатор показателя 3.1.1. Эмоциональное развитие предлагает оценить следующее утверждение «2.3. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализовать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление^) и эмоциональное состояние окружающих». Для положительной оценки данного индикатора необходимо в период наблюдения отметить хотя бы один подобный случай. Например, вы заметили, что педагог однажды вербализовал увиденную эмоциональную реакцию (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему *больно*», или «Он у тебя отнял шарик? Ты *сердишься* на него?»), поставьте в этом случае положительную отметку индикатору. Если в течение всего времени наблюдения такой ситуации отмечено не было, поставьте отрицательную отметку индикатору.