

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сухобезводнинского детского сада  
«Калинка» за 2022год**

ВСОКО в МБДОУ Сухобезводнинского детском саду «Калинка» (далее ДОУ) проводилась с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО в ДОУ руководствовались нормативными актами:

1. Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.
2. Программой внутренней системы оценки качества образования ДОО. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.
3. Оценочные карты (приложение к положению о ВСОКО) оценки качества образования в ДОУ.
4. Плана контроля на 2022-23 учебный год.

Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Критерии, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от 0 до 5 баллов, где:

- 1 балл – Требуется серьезная работа по повышению качества,
- 2 балла – Качество стремится к базовому,
- 3 балла - Базовый уровень,
- 4 балла – Хорошее качество,
- 5 баллов – Превосходное качество.

Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет.

**«Образовательные ориентиры»**

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется	Качество	Базовый уровень	Хорошее	Превосходное

		<b>серьезная работа по повышению качества</b>	<b>стремится к базовому</b>		<b>качество</b>	<b>качество</b>
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	Документирование	Определены ориентиры образовательной деятельности в ГРУППЕ, в ДОО	Определены способы достижения Ориентиров: программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...	Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников	Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон	Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
<b>Оценка подраздела</b>		<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
	Деятельность			Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и	Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО,	Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования,

				его результаты учитываются при разработке Ориентиров.	проводится анализ результатов мониторинга.	лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров. Ориентиры составляют основу организационной культуры ДОО
<b>Оценка подраздела</b>				+	+	-
	Предметно-пространственная среда	Ориентиры доступны в среде для персонала ГРУППЫ (Рабочая	Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте ДОО	Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+		
	Вовлечение коллектива	Педагоги ГРУППЫ ДОО и педагоги ДОО отмечают, что знакомы с Ориентирами: принципами, целями и другими ориентирами образовательной	Педагоги ГРУППЫ ДОО и педагоги ДОО отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО.	Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации	Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	Педагоги ГРУППЫ и педагоги ДОО участвуют в разработке Ориентиров.

		деятельности.		ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители отмечают, что кратко информированы об ориентирах образовательной деятельности (о направлениях развития образования в ДОО, принципах, стратегических целях и пр.)	Родители воспитанников отмечают, что хорошо информированы об Ориентирах .	Родители отмечают, что принимают участие в определении Ориентиров	Родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности на основе Ориентиров.	Родители являются партнерами ДОО в части разработки Ориентиров. Также другие заинтересованные лица принимают участие в определении Ориентиров.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Понимание ребенка.	Документирование	Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников группы ДОО.	Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных	Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных	Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных	База знаний ДОО содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. Предусмотрено

			особенностей развития и пр.	потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников	сторон. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.	использование Базы знаний ДОО для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при	Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленная на изучение индивидуальных	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их	Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения	Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических

		планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	особенностей каждого ребенка.	индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение заинтересованных сторон	Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение	С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

--	--	--	--	--	--

**Вывод:** Анализ качества раздела «**Образовательные ориентиры**» показал **базовый уровень**, что соответствует **3,29 балла**. Для улучшения качества заведующему ДОУ необходимо ориентиры образовательной деятельности включать в программу развития ДОУ для стратегического планирования, с учетом социокультурного контекста деятельности организации. Старшему воспитателю для планирования образовательных ориентиров использовать лучшие образовательные практики, нацеленные на достижение лидерских позиций в образовании.

**«Образовательная программа»**

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Основная образовательная программа ДОО	Документирование	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Деятельность			ООП ДО систематически совершенствуется с учетом	ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты	ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов

				потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	внутренней оценки качества образования.	организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
<b>Оценка подраздела</b>				+	+	-
	Доступность	Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.	Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	База знаний ДОО содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие 3 года.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение коллектива	Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.	ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение	Родители воспитанников	Родители воспитанников	Родительское мнение	Родители участвуют в	Заинтересованные стороны



	заинтересованных сторон	группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО.	анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.	принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	Документирование	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества АООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность			АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития

						дошкольного образования.
<b>Оценка подраздела</b>				+	-	-
	Доступность	Полный текст АООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте ДОО.	Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие 3 года.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение коллектива	Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АООП ДО.	Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО/совершенствовании АООП ДО	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.	АООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой АООП ДО.	Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АООП ДО.	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО	Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АООП ДО.

					при разработке АООП ДО.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Образовательные программы ДОО	Деятельность			Образовательные программы ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	Образовательные программы ДОО адаптируются с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуются с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
<b>Оценка подраздела</b>				+	-	-
	Доступность	Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	Текст краткой презентации образовательных программ доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе образовательных программ размещены на сайте ДОО.	Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	База знаний ДОО содержит информацию об изменениях образовательных программ ДОО за ближайшие 3 года.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение коллектива	Педагоги группы	Педагоги участвовали в	Педагоги участвуют в	Педагоги ГРУППЫ	Образовательные программы

		ДОО ознакомлены с реализуемыми образовательными программами ДОО	в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ ДОО/совершенство вании образовательных программ ДОО	разработке/совершенств овании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	участвуют в обсуждении/разра ботке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами ДОО.	ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение заинтересован ных сторон	Родители воспитанников группы ДОО информирован ы о реализуемых образовательных программах в ДОО.	Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении образовательных программ ДОО	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенств овании образовательных программ ДОО	Родители участвуют в общественном обсуждении проектов образовательных программ, результаты которого учитываются при разработке программ.	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенств овании образовательных программ ДОО
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Адаптирован ные образователь ные программы дошкольного образования ДОО	Документиров ание	Предусмотрен а АОП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в ДОО АОАП ДО	АОП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО	АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО	АОП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	АОП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с

		соответствующей направленности				учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Доступность	Полный текст АОП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	Текст краткой презентации АОП ДО доступен для ознакомления родителей в помещении группы ДОО.		Цели АОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.	База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АОП ДО с учетом изменения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника с ОВЗ и его родителей
<b>Оценка подраздела</b>		+	+		+	-
	Вовлечение коллектива	Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АОП ДО.	Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АОП ДО/совершенствовании АОП ДО	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АОП ДО.	АОП ДО — результат работы команды педагогов, методистов, специалистов и администрации ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение заинтересованных	Родители воспитанников группы ДОО	Родители воспитанников	Родительское мнение анализируется и учитывается	Родители участвуют в общественном	Заинтересованные стороны принимают участие в

	сторон	информирован ы о реализуемой АОП ДО.	ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АОП ДО.	при разработке/совершенств овании АОП ДО.	обсуждении проектов АОП ДО, результаты которого учитываются при разработке АОП ДО.	разработке/совершенств овании АОП ДО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

**Вывод:** Анализ качества раздела «Образовательная программа» показал **базовый уровень**, что соответствует **3,17 балла**. Для улучшения качества старшему воспитателю необходимо цели ООП ДО и АОП ДО перевести в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.

### Лист внутренней экспертной оценки качества ООП ДО

Параметры	Индикаторные показатели
<i>1. Раздел «Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО»:</i>	
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	+
Пояснительная записка	+
Цели и задачи реализации Программы	+
Принципы и подходы к формированию Программы	+
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	+
Планируемые результаты освоения Программы	+
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	+
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	+
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	+
Ранний возраст	+
Дошкольный возраст	+
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	+
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	+

Способы и направления поддержки детской инициативы	+
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	+
Иные характеристики содержания Программы	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	+
Материально-техническое обеспечение Программы	+
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
Распорядок и/или режим дня	+
Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	+
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	+
Учебный план, календарный учебный график	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	+
Краткая презентация Программы	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>2. Раздел «Направленность ООП ДО» на:</b>	
Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	+
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).	+
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).	+
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	+
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	+
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.	+
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.	+
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	+

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>3. Раздел «Соответствие ООП ДО принципам»:</b>	
Возрастной адекватности	+
Развивающего образования	+
Научной обоснованности и практической применимости	+
Полноты, необходимости и достаточности	+
Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	+
Индивидуализации дошкольного образования	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>4. Раздел «Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего»:</b>	
Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	+
Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	+
Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	+
Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>5. Раздел «Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН»:</b>	
К общему времени реализации ООП ДО	+
К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	+
К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>Общий результат всех разделов</b>	<b>5 баллов</b>

Индикаторные показатели: «+» - да, «-» - нет. Оценка раздела: если в разделе все индикаторы «+», то за раздел ставится 1 балл. Если хотя бы один «-», то за раздел ставится 0 баллов.

### Лист внутренней экспертной оценки качества АООП ДО

Параметры	Индикаторные показатели
<b>1. Раздел «Соответствие структуры АООП ДО ФГОС ДО»:</b>	
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	+
Пояснительная записка	+
Цели и задачи реализации Программы	+
Принципы и подходы к формированию Программы	+



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	+
Планируемые результаты освоения Программы	+
Целевые ориентиры дошкольного возраста	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	+
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	+
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	+
Ранний возраст	+
Дошкольный возраст	+
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	+
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	+
Способы и направления поддержки детской инициативы	+
Взаимодействие взрослых с детьми	+
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	+
Система коррекционной и образовательной деятельности	+
Коррекционно-развивающая работа специалистов	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	+
Материально-техническое обеспечение Программы	+
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
Распорядок и/или режим дня	+
Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	+
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	+
Учебный план, календарный учебный график	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	+
Краткая презентация Программы	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>2. Раздел «Направленность АООП ДО» на:</b>	
Реализацию адаптированной основной образовательной программы.	+
Коррекцию недостатков психофизического развития детей.	+
Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	+
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.	+

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.	+
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	+
Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.	+
Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей.	+
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	+
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>3. Раздел «Соответствие АООП ДО принципам»:</b>	
Поддержки разнообразия детства	+
Сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека	+
Позитивной социализация ребенка	+
Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей	+
Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	+
Сотрудничество Организации с семьей	+
Возрастной адекватности образования	+
Развивающего вариативного образования	+
Научной обоснованности и практической применимости	+
Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей	+
Индивидуализации дошкольного образования	+
Инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>4. Раздел «Отражение в АООП ДО содержания, обеспечивающего»:</b>	
Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	+
Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	+
Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	+
Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	+

<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>5. Раздел «Соответствие АООП ДО требованиям СанПиН»:</b>	
К общему времени реализации ООП ДО	+
К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	+
К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	+
<b>Фактический результат</b>	<b>1 балл</b>
<b>Общий результат всех разделов</b>	<b>5 баллов</b>

Индикаторные показатели: «+» - да, «-» - нет. Оценка раздела: если в разделе все индикаторы «+», то за раздел ставится 1 балл. Если хотя бы один «-», то за раздел ставится 0 баллов.

### «Содержание образовательной деятельности»

Разделы	Подразделы	Разделы подразделов	Критерии подразделов				
			Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие.	Документирование	Предусмотрено эмоциональное развитие (далее- ЭР) воспитанников в ДОО.	Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.	Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом	Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и	Предусмотрено развитие эмоциональной культуры взаимодействия с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны. Предусмотрен раздел ЭР в Базе знаний ДОО. Предусмотрено

					<p>потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).</p>	<p>сотрудников ДОО. Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников в ДОО.</p>	<p>насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР.</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Деятельность	<p>Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по</p>	<p>Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч.,</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников в. Педагог проводит самоанализ эффективности и</p>	<p>Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. В ГРУППЕ наблюдается</p>

				<p>управлению собственными эмоциями. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. Педагог обсуждает с детьми полученные</p>	<p>привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое</p>	<p>своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.		эмоциональном развитии детей.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	В группе имеются материалы для ЭР детей.	В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР	Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения.

						материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	-
	Социальное развитие.	Документирование	Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников в ДОО.	<p>Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. В ООП ДО ДОО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития.</p> <p>Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> <p>Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.</p>	В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определены критерии качества педагогической работы в сфере	<p>Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются</p>

						социального развития воспитанников в ДОО. Педагогическая работа в сфере социального развития детей регулярно совершенствуется.	заинтересованные стороны. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Деятельность	В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно	Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует	Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение	В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников. Педагог проводит самоанализ эффективности и своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач. Педагог демонстрирует высокий	



			отреагировать ).	<p>нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»). Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы). Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы. Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила</p>	<p>Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.),</p>	<p>уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.). С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и</p>
--	--	--	------------------	--	---	--	--

					<p>поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других). У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч.</p>	<p>действовать в соответствии с ним). Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами. Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>представителе й разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации). Правила поведения в разных ситуациях разрабатываю тся совместно с детьми (есть подтверждени я) и доступны для обращения к</p>	<p>профессий).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------

						ним в течение дня.	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	-
		Предметно-пространственная среда	В группе предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых В группе имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах. Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня	Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах. Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.) Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).

					людей в них. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.		
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
	Развитие коммуникативных способностей и активности.	Документирование	Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников в (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.	Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей	Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной

						<p>воспитаннико в и сотрудников ДОО. Предусмотрен ы различные виды коммуникацио нной активности (индивидуаль ная, межличностна я, групповая). Предусмотрен ы критерии качества коммуникатив ной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>активности воспитанников ДОО. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.). Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио». Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».</p>
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельност ь	В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая	Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных	Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных	В ГРУППЕ реализуется предусмотрен ная	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены

			<p>развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).</p>	<p>способностей детей навыков детей. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог). Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»). В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения. Детей учат правилам этикета. Взрослые инициируют и используют</p>	<p>способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры). В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение</p>	<p>работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в в обогащенной среде. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации и (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни,</p>	<p>ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение». Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

				<p>разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику - не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>слушать другого и излагать свою точку зрения. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная	В ГРУППЕ имеются	Пространство группового помещения и его	Пространство и его оснащение позволяет организовать	Воспитанникам	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом



		среда	некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников в (напр.. выделено место для группового общения детей).	оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.	различные формы коммуникативной активности детей. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.	доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Формирование основ безопасного поведения.	Документирование	Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников в ДОО.	Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.	Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей	Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны. Предусмотрена база знаний

					<p>навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного</p>	<p>с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.). Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников в ДОО.</p>	<p>ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

Оценка подраздела			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании и игрового оборудования и пр.).	Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей. Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.). Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).	Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя	В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников в. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них. Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности». Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские

					и других»). В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).	действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-

		Предметно-пространственная среда	<p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).</p>
--	--	----------------------------------	--	--	---	--	---

						предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности.	Документирование	Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в (далее - ИЛА).	Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛАМ воспитанников.	Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛАМ воспитанников в с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей	Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛА воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛА воспитанников ДОО, детские интересы и

						воспитаннико в и сотрудников ДОО. Предусмотрен ы критерии качества поддержки ИЛА воспитаннико в ДОО.	мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшем развитии детей.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельност ь	Педагог поддерживает и развивает познавательн ые ИЛА воспитаннико в. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующу ю его.	Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей. Педагог стремится выяснить	Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагог поощряет ИЛА воспитанников,	Образователь ный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующ ими любознательн ость детей, отражающими их интересы и мотивирующи ми к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Речевое	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.). Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки

				<p>интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p>	<p>предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p>	<p>сопровождении: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили,</p>	<p>ИЛА воспитанников ДОО.</p>
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------



						<p>чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?». Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+	-
		Предметно-пространственная среда	Среда позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного	Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.	Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников в. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом	Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

			экспериментирования и т.п.			потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
	Развитие воображения и творческой активности.	Документирование	Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.	Предусмотрена системное развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая,	Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере творческой активности воспитанников ДОО. Предусмотрена

					замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.	групповая). Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.	организация разнообразных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (в соответствии с возрастными особенностями). Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести и увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из	Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей детей навыков детей. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров,	Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое	В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей,	Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих

			<p>деталей по образцу и пр.).  В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>художников и пр.  Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>воображение.  Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой.  Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.</p>	<p>делятся с ними историями творчества разных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.  Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.  Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей  Детям предоставлены широкие</p>	<p>способностей детей.  В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

						<p>возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр. Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	-
		Предметно-пространственная среда	Используются для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствующим возрастным характеристикам детей.	Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества,	Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие

					<p>музыкальный центр группы).  В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).  Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).</p>
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-

	<p>Формирование математических представлений.</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.). Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математическое свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр.,</p>	<p>Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях. Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр. Предусмотрена база</p>
--	---	-------------------------	---	---	--	--	--

						<p>числа, домино, фишки, геометрически е фигуры и объемные объекты. Предусмотрен ы возможности разноуровнево го освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающи х трудности. Предусмотрен ы критерии качества математическ ой деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-



		Деятельность	Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).	Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности. Педагог комментирует повседневные	Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей. Математическое содержание
--	--	--------------	--	--	--	---	---

						<p>ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей.</p> <p>В развитии вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают</p>	<p>интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.).</p> <p>Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						версии друг друга. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+	-
		Предметно-пространственная среда	Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки,	Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Материалы,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО.

					ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+	-
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии.	Документирование	Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.	Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой	Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей	Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено

				<p>человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>инициативы детей. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.</p>	<p>воспитанники и сотрудников ДОО. Предусмотрен о знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. Предусмотрен о получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p>	<p>проведение общественно значимых мероприятий. Формируется база знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

						Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.	Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и	Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Педагог с детьми совместно собирают	Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к

					предоставляет информацию в других формах.	коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира. Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.	работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	Детям доступны некоторые материалы, способствующие	Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для	Детям доступен широкий круг разнообразного	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,

			<p>развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p>	<p>окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p>самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p>Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p>	<p>материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	<p>Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы,</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками. Предусмотрено приобщение детей к</p>	<p>Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр. Предусмотрено развитие</p>	<p>Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных</p>	<p>Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира, развитие представлений о</p>	<p>Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов.</p>



	<p>традиции семьи, общества и государства .</p> <p>Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.</p>		<p>нормам и традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей).</p>	<p>нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Знакомство детей с многообразием социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p>	<p>традициях других стран и людей. Предусмотрен о знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства, которое выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников). Предусмотрены критерии качества работы по</p>	<p>Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						развитию представлений об окружающем мире.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	<p>Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обижают</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.</p> <p>В ДОО празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что</p>	<p>Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Семьи</p>	<p>Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции. В ГРУППЕ создаются</p>	<p>Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>Педагог организует для</p>

			<p>другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).</p>	<p>праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p>	<p>свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей). Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.</p>	<p>детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	<p>В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).</p>	<p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).</p>	<p>Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные</p>

						миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).	возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	Документирование	Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.	Предусмотрена регулярная педагогическая работы по развитию речевого слуха воспитанников. Предусмотрены речевые игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы. Предусмотрена музыкальная	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы	Предусмотрено развитие аудиальной культуры. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других по развитию неречевого и речевого слуха детей.

					деятельность воспитанников.	воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты. критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников в ДОО. НП Для детей, для которых основной язык обучения не	
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--

						является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка. Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).	Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка,	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки,	Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). Устная речь активно	В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха.

				доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. НП Детям читают на родных языках.	связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и	Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые	Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных

			речевого слуха детей.	неречевого и речевого слуха детей.	группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.	используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.). НП Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).	сторон
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Обогащение словарного запаса.	Документирование	Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.	Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей.	Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей,	Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса	Предусмотрено адаптивное деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом социокультурного окружения Предусмотрена организация сложных



					<p>потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.</p>	<p>детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас. Предусмотрено общение с различными интересными людьми, которое обогащает словарный запас детей. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями развития детей). Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-

		Деятельность	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.). Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей	Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных	Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный
--	--	--------------	---	---	---	--	--

				горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют телятком).	задавать свои вопросы. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.	областях. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине). Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.	словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-

		<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно поддержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитателю широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

						рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..	словарного запаса детей.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок к грамотности.	Документирование	Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).	Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.	Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.	Предусмотрена постоянная совершенствование образовательной среды для развития грамотности. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.	Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр. Предусмотрена база знаний ДОО в формировании грамотности. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования

							грамотности.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны). Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи. Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи. Педагог поощряет воспитанника	Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания. Педагог помогает детям находить	Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей

					<p>делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.</p>	<p>связь между текстами (историями) и собственным опытом. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанником в с опорой на критерии качества.</p>	<p>воспитанников. Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	<p>В группе имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием</p>

				грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников в, их семей и сотрудников ДОО. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.	заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Развитие культуры устной речи и речевая активность.	Документирование	Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.	Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в	Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной	Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.),



				<p>которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.</p>	<p>деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).</p>	<p>среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.). Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере</p>	<p>комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.). Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

						речевой активности детей.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
	Деятельность	<p>Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают</p>	<p>Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p>	<p>Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.). Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. Предусмотрена целенаправленная</p>	

				<p>открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>		<p>Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитаннико в с опорой на критерии качества.</p>	<p>поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p>
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-

		Предметно-пространственная среда	В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
	Освоение письменной речи.	Документирование	Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.	Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный	Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр.,	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с	Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.

				<p>текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.</p>	<p>совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p>учетом особенностей социокультур ного окружения. Предусмотрен о освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальн ых особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогически х наблюдений и педагогическо й диагностики. Предусмотрен ы критерии качества педагогическо й работы в сфере речевой активности детей.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.	Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,). Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки,	Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.

						знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы,	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер,

					<p>магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.</p>	<p>НП Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p>	<p>печатные штампы, трафареты и пр.</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Знакомство с литературой и	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с литературой и	Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству	Предусмотрено систематическое использование литературы и	Предусмотрено постоянное совершенствование	Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии



	<p>фольклором.</p>		<p>фольклором</p>	<p>детей с художественной литературой и народным творчеством</p>	<p>фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора. Предусмотрены критерии качества развития предпосылок читательской</p>	<p>(ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка. Формируется база знаний ДОО в направлении развития читательской деятельности воспитанников</p>
--	--------------------	--	-------------------	--	---	---	--

						деятельности воспитанников в ДОО (в соответствии с возрастными периодами развития детей).	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют	Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. Читая вместе с ребенком, педагог в моменты	Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности

					книги и материалы для решения игровых, познавательных, исследовательских, проектных задач и пр.	затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.	воспитанников ДОО. Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.	Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке. Литература для ДОО подбирается с учетом изучения

					уровню развития детей.	детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	современных трендов и тенденций в детском литературном мире.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*. Документирование	Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального	Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому	Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной	Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ. Предусмотрено изучение

			речевого развития.	развитию воспитанников. Напр., определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение.	образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).	среды для билингвального / полилингвального речевого развития. Предусмотрены показатели качества билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников в ДОО.	билингвального/полилингвального развития воспитанников. Предусмотрена база знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.
<i>Оценка подраздела</i>			-	-	-	-	-
		Деятельность	Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.	Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. Педагог способствует развитию	Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование	Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта

					эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.	предпосылок грамотности. НП Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников в ДОО. Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанников в с опорой на критерии качества.	педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>			-	-	-	-	-
		Предметно-пространственная среда	Детям доступны иллюстрированные книги	Детям доступны в течение значительной части дня книги и	Пространство и его оснащение позволяет организовать	Пространство и его оснащение открывает	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,

			на языках, используемых в обучении.	другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.	различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира. НП Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
<i>Оценка подраздела</i>			-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание.	Документирование	Предусмотрено развитие интереса воспитанников в ДОО к эстетической стороне действительности,	Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.	Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим	Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая

			развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.		Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников в ДОО.	культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности. Предусмотрена база знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	-
		Деятельность	Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру. Педагог приобщает детей к	Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к	Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и	Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО. Педагог извлекает уроки



				<p>эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.). Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая</p>	<p>дети равноправные участники. Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»		
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей. Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.	Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. Детям доступны материалы для активного	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети

					включения в эстетическую деятельность.	разнообразных материалов для эстетической деятельности	отмечают это в ходе разговора).
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Знакомство с миром искусства.	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.	Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).	Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.	Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.

<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагог знакомит детей с миром искусства.	Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.	Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).	Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+	-

		Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).	В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.	Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	

	Изобразительное творчество.	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).	Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного	Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием). Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.
--	-----------------------------	------------------	---	--	---	---	---

						творчества детей.	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.	Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).	Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.	Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью ю детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей. Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео	Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует наколенный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.

						<p>(интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество</p> <p>Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).	Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	Пространство и его оснащение открывает воспитателем широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое

						усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Музыка и музыкальное творчество.	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).	Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).	Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от	Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор развивается разными способами (напр., совместное посещение

					детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.	прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы). Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.	концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.). Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в музыкальной сфере.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагог включает музыкальную	Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая	Наблюдается систематическая музыкальная деятельность	Педагог развивает музыкальные	Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает

			<p>деятельность в образовательный процесс.</p>	<p>музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).</p>	<p>детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песенки, считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.</p>	<p>способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную</p>	<p>врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						деятельность детей.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+	-
		Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).	Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки,	Пространство и его оснащение открывает воспитателю широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.

					маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).		
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+	-
	Художественное конструирование и моделирование.	Документирование	Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.	Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.	Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды	Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.

						<p>для кукол и театральных постановок).          Предусмотрен о моделировании одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).</p>	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагог занимается с детьми	Наблюдается регулярная деятельность по	Наблюдается разносторонняя деятельность	Создана обогащенная	Наблюдается развитая культура

			<p>конструированием различных поделок.</p>	<p>художественному конструированию и моделированию. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).</p>	<p>детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.</p>	<p>образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей. Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.</p>	<p>конструирования и моделирования. Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний ДОО). Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.</p>
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-



		<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>	<p>Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитателю широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования. Материалы для конструирования и моделирования систематически и меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

						детей (напр., тему текущего проекта).	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	
	Театрально-словесное творчество.	Документирование	Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.	Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры. Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.	Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыwania сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от	Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрально-словесное творчества.

						интересов детей и готовности их к участию. Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли). Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагоги свои песни и рассказы сопровождают	Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры	Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей,	Создана обогащенная образовательная среда для развития	Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром

			<p>эмоционально - интонационно и окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента). Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>(интонация речи, мимика, жесты). Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки). Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.). Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей). Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.</p>
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-

		Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	Пространство и его оснащение открывает воспитателю широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
Физическое развитие	Здоровый образ жизни.	Документирование	Предусмотрена	Предусмотрены регулярные ситуации и	Предусмотрена системная работа по	Предусмотрена	Предусмотрено формирование культуры

			<p>педагогическая работа по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию</p>	<p>здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

						здорового образа жизни детей.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы,	Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. Реализуются	Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.). Формирование представлений о здоровом образе жизни строится

					экскурсии и пр.).	различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.). Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа	на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».
--	--	--	--	--	-------------------	--	--



						жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.	Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.	Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	Пространство и его оснащение открывает воспитателем широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.

						<p>оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов). Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Развитие представле	Документир ование	Предусмотре но развитие	Предусмотрена регулярная	Предусмотрено системное	Предусмотрен о	Предусмотрено формирование

	<p>ний о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.</p>		<p>представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (далее вместе – физических возможностей).</p> <p>Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</p>	<p>постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до</p>	<p>культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!». Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

						разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве. Педагог уделяет внимание развитию	Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в	Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений. Предусмотрено	Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. Педагог выстраивает	Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность). Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной

			<p>мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании и мелкой мозаики).</p>	<p>пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).          Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.          Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи</p>	<p>разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.          Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания,</p>	<p>активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.). Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				магнитной удочки, сложить мозаику и пр.		конструирова ния с использование м мелких деталей и пр.).	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Предметно- пространств енная среда	В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.	Пространство и его оснащение открывает воспитанника м широкий круг разнообразны х возможностей. Материалы и инструментар ий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Движение и двигательна	Документир ование	Предусмотре на	Предусмотрена ежедневная регулярная	Предусмотрены системная поддержка	Предусмотрен о постоянное	Предусмотрено формирование культуры движения

	<p>я активность.</p>		<p>поддержка двигательной активности детей в течение дня. Предусмотре но наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале, на игровой площадке).</p>	<p>двигательная активность детей. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>совершенство вание образовательн ой среды для разноуровнево й поддержки и стимулирован ия двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразны й двигательный опыт, усложняющий ся по мере развития физических возможностей ребенка. Предусмотрен о создание целостного и полифункцион ального пространства, открывающего о массу возможностей для</p>	<p>как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
--	--------------------------	--	--	---	--	---	--

						разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+	-
		Деятельность	Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому	Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.). Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и	Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации,	Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с



				<p>забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>инициативы воспитанников.</p>	<p>выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр. Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей. Педагог стимулирует детское любопытство</p>	<p>двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр. Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	---	---

						и интерес к новым движениям и двигательным задачам. Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда	Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале). Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей.	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как	Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы,	Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей). При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через	

			<p>Оборудовани е для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристи кам детей.</p>	<p>спонтанных, так и организованных подвижных игр. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов</p>	<p>картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). Помещение предоставляет возможности для разноуровнево й двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки. Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя</p>	<p>джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

					двигательно	интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
	Подвижные игры, физкультура и спорт.	Документирование	Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и	Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура (Напр., выделено	Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость,	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для	Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции,

			<p>другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр</p>	<p>время для занятий в распорядке дня).</p>	<p>ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>разноуровнево го развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и и организация доступа детей к их спортивному</p>	<p>привычки). Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

						пространству. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться). Педагог учит тактичности, корректному	Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	Реализуется предусмотренное (п.3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение). Педагог поддерживает	К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё	В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции). Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает

			безопасному поведению в процессе двигательной активности.		интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи. Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для	Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи,	Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все

			подвижных игр и физкультуры. Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).	скакалки).		прилегающей территории.	необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-

**Вывод:** Анализ качества раздела «Содержание образовательной деятельности» показал **уровень – хорошее качество** что соответствует **3,12 балла**. Педагогам целенаправленно вести работу по вовлечению семьи ребёнка в поле их ЭР. Способствовать овладению педагогами навыков организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Заведующему необходимо приобрести оборудование для эмоционального развития воспитанников. Развивать и адаптировать среду ДОУ с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.



**«Образовательный процесс»**

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Поддержка инициативы детей	Документирование	Предусмотрена поддержка инициативы детей.	Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена поддержка	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр.,	Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения. Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.

				инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.	предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Деятельность	Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Поддерживается баланс между	Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию

			В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.	собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).	детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.). Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда	Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для	Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы

		реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.	собственной инициативы.	выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательной-исследовательской деятельности и пр. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.	возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.	заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Особенности реализации воспитательного процесса	Документирование	Предусмотрена реализация воспитательного процесса.	Предусмотрено формирование ценностного отношения	Описаны базовые духовно-нравственные ценности	Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая	Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые

			<p>воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения. Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно</p>	<p>воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО. Предусмотрен кодекс Профессиональной этики и поведения педагогов ДОО. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</p>	<p>раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы. Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение</p>	<p>национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО. Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.</p>	<p>Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>поставленных воспитательных целей Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p>	<p>значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО. Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	<p>В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные</p>	<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. В ГРУППЕ</p>	<p>Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег. Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>

			<p>личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)</p>	<p>реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>	<p>Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора</p> <p>и</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.</p>	<p>Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

				реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Игра	Документирование	Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.	Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.	Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-



	Деятельность	<p>В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. Игры безопасны для детей и не пугают их. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр. Дети очевидно получают удовольствие от игры. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как</p>	<p>Создана обогащенная образовательная среда способствующая игровой активности детей. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту). Родители вовлекаются в игровое взаимодействие. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.). Педагог анализирует</p>	<p>Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.). Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле). Для разворачивания и</p>
--	--------------	--	---	---	---	---

				играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).	стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т.ч. особым детям.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы

		игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.	Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).	воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.	заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
Проектно-тематическая деятельность	Документирование	Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.	Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). Предусмотрена организация и оснащение пространства для	Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом	Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).

			<p>реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	<p>В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Темы проектов</p>	<p>Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при</p>	<p>Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической</p>	<p>Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции,</p>

		<p>проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской</p>	<p>реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообщается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им</p>	<p>деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать</p>	<p>обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообщая дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п. При реализации</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>проектной деятельности.</p>	<p>предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.). Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их</p>	<p>смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов). Педагог анализирует качество педагогической работы по организации</p>	<p>детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--	---

				<p>исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно</p>	<p>Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки</p>

		целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).	разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).	Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
Исследовательская деятельность и экспериментирование	Документирование	Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирование.	Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).	Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирование при реализации	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской	Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного



			<p>Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для</p>	<p>деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и	Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и	Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.

				т. д.).	экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). Доступно техническое оснащение, позволяющее</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>

				<p>фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.)</p> <p>Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	+
Строительство и конструирование	Документирование	Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из	Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной,	Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения. Предусмотрено формирование

			разных материалов, игра с кубиками).	они могут получить помощь педагога. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).	так и совместной со взрослым деятельности. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства.	базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Деятельность	Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. Педагог обучает детей постарше	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по	Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и	Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к

			<p>использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>интересы детей, уровень развития мелкой моторики. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>
--	--	--	---	---	---	---

<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда	Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.).	Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования. Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.	Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.	Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.	Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.). Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по

						дереву, 3D-принтеры).
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Документирование	Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.	Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.	Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.



				поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Деятельность	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).	Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.). Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному	Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению	В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом,	Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по-своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.). Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными

			бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).	культурных норм и правил самообслуживания. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.	уходом за растениями и пр.). Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.	видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий). Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда	В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.	В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочка для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).	Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие

					пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).	развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
Использование информационных технологий	Документирование	Предусмотрено знакомство с медиа информацией (напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.	Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях).	Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.	Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).

				<p>компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).</p>	<p>Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	<p>Педагог использует Информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации</p>	<p>Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены</p>	<p>Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p>	<p>Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.)</p>

			<p>совместной деятельности с детьми.</p> <p>Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).</p>
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

	Предметно-пространственная среда	В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).	В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).	Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.	Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр.).
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Структурирование образовательного процесса	Документирование	Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с	Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в	Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения	Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды	Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой

		<p>требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательность и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной</p> <p>и</p>	<p>ДОО. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>
--	--	---	---	---	---	---

				двигательной активности.		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.	Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.	При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-



	Предметно-пространственная среда	В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.	В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.	Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.	Пространство и его оснащение открывает широкий круг возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	+
Индивидуализация образовательного процесса	Документирование	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.	Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой,	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного	Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции,

			<p>индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.</p> <p>Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.</p> <p>Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации</p>	<p>процесса.</p> <p>Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>обычай, правила и пр.).</p> <p>Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
--	--	--	---	---	---	--

				образовательного процесса.		
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
	Деятельность	<p>Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»). Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр.,</p>	<p>Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы). Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>

					они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.

					которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

**Вывод:** Анализ качества раздела «Образовательный процесс» показал уровень – хорошее качество что соответствует **3,37** балла.

Для улучшения качества данного подраздела необходимо развивать и адаптировать среду ДОО с учётом требований образовательного процесса и интересов, инициативы заинтересованных сторон. Заведующему ДОО приобрести разнообразные технические средства для самостоятельного использования детьми.

#### «Образовательные условия»

Разделы	Подразделы	Разделы подразделов	Критерии подразделов				
			Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	Профессиональная квалификация педагогов	Документирование	Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФГОС	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения	Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения	Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников	Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.

			<p>ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.). Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).</p>	<p>ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.). Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

						педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.	
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с	Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).	

				предшествующие 3 года).		опорой на критерии качества.	
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-	
Профессиональное развитие педагогов	Документирование	Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы.	Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1).	Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей	Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.	



						<p>профессионального развития. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	Осуществляется профессиональное	Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо	Осуществляется системное профессиональное	Реализуется предусмотренная комплексная программа	Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности,

			<p>развитие педагогов группы.</p>	<p>проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>профессионального развития педагогов Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на</p>	<p>принципы, цели, задачи, традиции и пр.). Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---

						размер оплаты труда педагогов. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	деятельности. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-

		Предметно-пространственная среда	Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы.	Имеются условия для регулярного профессионального развития.	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. Созданы условия для командного обучения педагогов.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
Совершенствование педагогической работы.	Документирование	Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.	Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах	Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).	Предусмотрено постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической	Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. Предусмотрена база знаний ДОО в	

				совершенствования качества педагогической работы.		работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Педагоги общаются с	Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной	Ведется системное совершенствование педагогической работы. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег	Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны,	Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными

			родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	качество своей работы.	требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО.	ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-
		Предметно-пространственная среда	В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы.	Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.	В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы.

						<p>широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-
Рабочая нагрузка и условия труда	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников	Документирование	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в ГРУППЫ не менее	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20. Продолжительность	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/15 при 12 часовом	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/14. Предусмотрена возможность

	в и количеством педагогов)		1/25 при 12 часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).		рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю. Продолжительность рабочего время воспитателей, непосредственно осуществляющ им обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.	режиме пребывания.	привлечения других педагогических работников, для обеспечения возможности реагирования на потребности ГРУППЫ воспитанников. Предусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками ГРУППЫ
	<b>Оценка подраздела</b>		-	-	+	-	+
		Деятельность	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника ГРУППЫ Для работы с	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20	Для педагогической работы привлекаются педагогические работники, специализирующиеся на определенных сферах ОД.	Педагогическую работу в группе осуществляют не менее 2 педагогов Количество педагогов группы можем гибко изменяться в



			педагог в расчете на 25 воспитанников в ГРУППЫ	воспитанниками группы привлекаются другие работники ДОО	воспитанников ГРУППЫ Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания). Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО	Привлекаются профильные специалисты.	зависимости от потребностей определенной группы воспитанников.
	<b>Оценка подраздела</b>		-	-	-	+	+
	Система оплаты труда педагогов группы.	Документирование	Трудовым договором предусмотрен а выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы	Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации.	Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату	Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18	Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО. При расчете заработной платы извлекаются уроки

			<p>ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130).</p>		<p>по региону. Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию.</p>	<p>часов в неделю. Размер заработной платы сотрудников группы анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социальноэкономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.</p>	<p>из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом, с целью создания.</p>
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	-	Для педагогов группы установлены компенсирующие выплаты.	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.	Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и	Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике.

						совершенствуются.	
	<i>Оценка подраздела</i>			+	+	-	-
		Деятельность	-	Для педагогов группы установлены стимулирующие выплаты.	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительно го органа работников. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.	Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе. Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствован ия.	Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.
	<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	+
Материально-техническое обеспечение	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	Документирование	Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС).	Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.	Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся	Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного	Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы,

			<p>Предусмотрен о обеспечение безопасности РППС.</p> <p>Предусмотрен о обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p>	<p>Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.</p> <p>Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметнопространственной среды вне группового помещения.</p> <p>Напр., доступность оборудования музыкального зала.</p>	<p>интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и</p>	<p>освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.</p> <p>Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.</p> <p>Предусмотрены критерии качества развивающей</p>	<p>традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.</p> <p>Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-	
	Предметно-пространственная среда. Организация пространства	Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется</p>	<p>Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр.</p>	<p>Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p>	<p>Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны</p>	

				<p>пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.).</p> <p>Не менее 3 выделенных зон. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимому в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p> <p>Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5</p>	<p>адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов.</p> <p>Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.</p> <p>Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

						выделенных зон. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-	
	Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства	Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности). Используются разнообразные полифункциональные	Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируются на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей,	

				<p>деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>	<p>свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды). Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.). Обустроены места для</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды). Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей,</p>
--	--	--	--	---	---	---	---



						организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.	ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). Пространство оформлено с участием воспитанников.	Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе,	Документирование	Предусмотрена организация предметно-пространственной	Предусмотрено создание предметно-пространственной	Предусмотрено создание на участке трансформируемой в	Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для	

	<p>доступная воспитанникам группы</p>		<p>среды для пребывания воспитанников в ГРУППЫ на свежем воздухе. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.</p>	<p>среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок). Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей,</p>	<p>предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Не менее 5 выделенных зон. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.</p>	<p>воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты,</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--

					возможностей, интересов и инициативы воспитанников.		обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей). Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	Соответствует возрастным особенностям воспитанников в ГРУППЫ. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон.	Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для	Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национальнокультурные традиции. Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с

			детей и требованиям ООП ДО.	Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	<p>полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>лазанья, велосипеды). Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы). Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования). Пространство обустроилось вместе с детьми. Пространство может быть</p>	<p>учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	---

						быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.	В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для

							конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
Информационное обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Документирование	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Использование учебно-методического обеспечения	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.

					регламентирован о (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-	
	Предметно-пространственная среда	Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников в ДОО. Предусмотрены учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.	Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).	Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и	Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. Детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими

						их подбор непрерывно совершенствуется	специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда	Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.	Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр.,	Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Педагоги ГРУППЫ ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью	Педагогам ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. Педагоги ГРУППЫ ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района,	



					подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	сохранения и распространения их педагогического опыта. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	других городов, других регионов и пр.).
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО.	Документирование	Предусмотрено библиотечно-информационное образовательной деятельности. В ДОО собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.	Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Система управления знаниями информацией и технологиями в ДОО оптимизирована в	

			<p>образовательной деятельности.</p>	<p>В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых знаний.</p>	<p>Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.). В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОО. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.</p>	<p>Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО.</p>	<p>соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде ДОО, потребностями воспитанников ДОО, их родителей, сотрудников ДОО и соответствует современному уровню технологических решений. Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--

						Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.	обеспечения.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	Воспитанники и педагоги ДОО пользуются библиотечно-информационными ресурсами ДОО.	Педагоги ДОО пользуются Интернет и локальными электронными базами данных, в том числе после завершения рабочего времени на отдельном выделенном вне группового помещения месте.	Сотрудники ДОО систематически используют библиотечно-информационным обеспечение ДОО, пользуются информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных.	Педагоги и воспитанники широко используют развернутую библиотечно-информационную среду ДОО. В ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. Сотрудники ДОО используют технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО.	Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

		<p>Материально-технические условия</p>	<p>Воспитанникам и педагогам ДОО доступны книги и другая информация для образовательной деятельности.</p>	<p>Педагогам ДОО предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.). Педагогам ДОО предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет. Педагоги ДОО могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>Педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не</p>	<p>Педагогам и воспитанникам ДОО доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам</p>	<p>Библиотечно-информационные ресурсы ДОО — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. Система управления знаниями и ее информационная платформа является примером лучшей практики в регионе.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

					<p>менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. В ДОО используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.</p>	<p>ДОО или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой). Сотрудникам ДОО доступны технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	
	<i>Оценка подраздела</i>	+	+	+	-	-	

<p>Квалификация педагогов и совершенствовании педагогической работы</p>	<p>Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО</p>	<p>Документирование</p>	<p>Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки. Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов. В ДОО работают квалифицированные педагогические работники.</p>	<p>Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».</p>	<p>Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО. Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения ДОО. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО</p>	<p>В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Педагогические работники ДОО имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ООП ДО (напр., педагог имеет художественное или математическое образование и пр.). Предусмотрена база данных ДОО для</p>
---	---	-------------------------	---	---	--	---	--

						опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.	создания необходимых кадровых условий.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	-	В ДОО работают педагоги, квалификация которых соответствует требованиям действующего профессионального стандарта.	Педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО.	В ДОО реализуется система обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами. Напр., для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Напр., для детей с ОВЗ привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию	Для решения образовательных задач созданы необходимые кадровые условия. Напр., педагогические работники ДОО имеют дополнительное образование для более качественного решения педагогических задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.). В случае необходимости, привлекаются квалифицированные внештатные специалисты (имеется база данных).	

						(логопеды, педагоги- дефектологи, сурдологи, психологи и т. п.).	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-	
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	Документирование	Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ДОО (далее – педагогов).	Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.	Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., предусмотрены процедуры профессионального развития педагогов.	Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов (напр., формирование команды, совместные	Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. Напр., предусмотрено формирование профессиональной экосистемы, предусматривающей взаимную интеграцию разрозненных потоков профессионального развития в единую систему, формирование карты профессиональных компетенций ДОО,	



					<p>Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, напр., новых образовательных технологий и пр. Напр., совместное прослушивание вебинаров. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>	<p>обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ). Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. Предусмотрена возможность</p>	<p>стратегии профессионального развития, порядка взаимодействия с другими организациями для развития профессиональных компетенций ДОО. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ДОО.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку). Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-	
	Деятельность	Осуществляется индивидуальное профессиональное развитие педагогов. Напр., индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной	Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов.	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Проводится командное обучение педагогов (минимум 1 раз за	Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их	Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный	

			<p>связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.</p>		<p>предыдущий отчетный период).</p>	<p>освоения. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей</p>	<p>опыт региона, лучший международный опыт. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	---

						<p>профессионально го развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. Реализуется командное профессионально е развитие. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионально го развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	В ДОО имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального	Имеются условия для регулярного профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. Созданы условия для	

			<p>развития педагогических работников (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>	<p>педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. Педагогам доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. Напр., методический кабинет соответствующей вместимости, или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов.</p>	<p>развития профессиональной экосистемы (напр., информационная система ДОО позволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций ДОО как набор доступного воспитанникам ДОО профессионального опыта).</p>	
			+	+	+	+	-	
			<b>Оценка подраздела</b>					

	<p>Совершенство педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ДОО.</p>	<p>Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы</p>	<p>Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>	<p>Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p>
--	--	-------------------------	--	---	--	--	---

				коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.		критерии качества педагогической работы.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-	
	Деятельность	Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование. Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для	Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагоги активно обмениваются опытом	Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).	

			получения обратной связи о качестве педагогической работы.			работы с коллегами из других групп ДОО, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.	
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., планшет для	Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы. Напр., журнал	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр.,	Педагогам ДОО доступно пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы.	



			записи педагогических наблюдений и пр.	педагогических наблюдений.	методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).	работы.	Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Напр., Центр педагогического мастерства в ДОО, или лаборатория инновационной деятельности).
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.	Документирование	В ДОО предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции. (далее АХО).	Предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции в ДОО. Напр., заведующего ДОО и заместителя по хозяйственной работе, бухгалтера и пр.	Предусмотрены требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., требования к кадровому обеспечению для решения	Предусмотрены требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для	Предусмотрены требования к кадровым условиям для обеспечения высококвалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для формирования	

				<p>Предусмотренных штатным расписанием сотрудников достаточно для выполнения предусмотренных в ДОО функций (напр., на каждые 10 групп имеется минимум 1 административный работник, реализующий функции управления).</p>	<p>задач по материально-техническому обеспечению. Предусмотрены штатное расписание и договора с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению. Напр., предусмотрена ставка старшего воспитателя, делопроизводителя, рабочего по уборке территории и т.д.</p>	<p>реализации разработанной стратегии / программы развития ДОО с учетом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>	<p>образовательной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	<p>В ДОО заполнена ставка руководителя ДОО (при объединении нескольких ДОО в одну эту роль исполняет</p>	<p>В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО</p>	<p>В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными</p>	<p>В ДОО заполнены предусмотренные штатным расписанием ставки, а также заключены необходимые для выполнения требований договора с</p>	<p>В ДОО заполнены предусмотренные штатным расписанием ставки, а также заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными</p>

			директор образовательной организации).		специалистами или обслуживающим и организациями.	внештатными специалистами или обслуживающим и организациями.	специалистами или обслуживающими организациями
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
Материально-техническое обеспечение:	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	Результаты	Внешняя территория ДОО соответствует требованиям СанПиН. Имеются не более двух предписаний Роспотребнадзора.	Соответствует требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	Соответствует полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	Стабильно соответствует требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	Соответствует требованиям международных стандартов качества. Регулярно проводится мониторинг состояния территории по инициативе учредителя и/или администрации ДОО.
	<b>Оценка подраздела</b>		-	-	+	-	-
		Предметно-пространственная среда	Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий. На территории отсутствуют ядовитые и	На территории разделены игровая и хозяйственная зоны. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей. Предусмотрена площадка для	Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего пользования (напр., физкультурные и пр.). Детям доступно	Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). Зонирование	Внешняя территория является безбарьерной средой. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок,

			колючие растения.	сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	достаточное для активного движения пространство.	позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	+
	Предметно-пространственная среда	Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.	Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.	Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями.	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	-
	Деятельность	Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование в хорошем	Территория подготовлена, устранены препятствия для игры и свободного движения детей, для присмотра за детьми (напр.,	Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после	Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные	Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. Назначен отдельный сотрудник (или	

			состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей. Обеспечена чистота на территории ДОО.	организован водоотвод, чтобы лужи не скапливались в зоне детского движения, организуется снегоуборка и сугробы не препятствуют присмотру за детьми), организовано необходимое освещение.	ухода детей. Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.).	интересные малые конструкции (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры.	несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	Результаты	Внутренние помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН (не более двух предписаний Роспотребнадзора).	Соответствуют требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	Соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	Стабильно соответствуют требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	Здания и сооружения соответствуют требованиям международных стандартов качества. Регулярно проводится мониторинг состояния зданий и сооружений по инициативе учредителя и/или администрации ДОО.
	<b>Оценка подраздела</b>		-	-	+	-	-

		Предметно-пространственная среда	ДОО располагает помещением, функционально пригодным для реализации образовательных программ дошкольного образования.	Имеется достаточное количество групповых (игровых) помещений достаточного размера (площадь не менее 2 кв. м. на 1 ребенка). Обеспечено достаточное естественное и искусственное освещение помещений, организовано отопление и вентиляция, водоснабжение.	Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов. Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.	Размера групповой достаточно для свободного движения и свободной игры детей (дети не сталкиваются, не задевают друг друга при перемещении из одной части помещения в другую. Не менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог). Пространство доступно для детей с ОВЗ.	Имеются различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки. Не менее 2 видов). Имеются помещения для индивидуальной работы с детьми. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда).
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
		Предметно-пространственная среда	Обустройство основных помещений соответствуют возрастным характеристикам детей (столы соответствуют	Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без нагромождения разместить все	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми.	Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства	Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими

			росту детей, умывальники доступны для самостоятельного использования детьми).	необходимое (материалы, игры, инвентарь и пр.) для образовательной деятельности.	Достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.).	(зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр. Не менее 3 видов).	широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения (облупившаяся краска на стенах, нарушенное напольное покрытие). Обеспечена чистота в помещениях ДОО.	Установлен и соблюдается режим проветривания и влажной уборки. В помещении установлен комфортный температурный режим.	Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.). Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т. п.).	Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны для детей (двойные перила на лестнице, игровое оформление стен общего коридора). Предусмотрены возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.	Помещения для сотрудников и для общения с родителями комфортные и уютные.

	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
Информационное обеспечение:	Учебно-методическое обеспечение ДОО	Документирование	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования.	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Напр., в печатной и электронной форме. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.



					инструкции, порядок работы и пр.)		
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
		Доступность	Учебные материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников в ДОО. Предусмотрены учебные материалы, доступны воспитанникам ДОО.	Всем воспитанникам ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).	Всем воспитанникам ДОО доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Всем воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам ДОО, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ДОО учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. Детям доступны материалы, разработанные педагогами ДОО и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ДОО.

<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	+
	Доступность	Учебно-методические материалы доступны педагогам ДОО.	Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации и выделено соответствующее рабочее место.	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	Педагогам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Созданы условия онлайн-доступа к	Педагоги ДОО изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. Педагоги ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).

						необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-	
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	Документирование	Предусмотрено библиотечно-информационное образовательной деятельности. В ДОО собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности.	Предусмотрено библиотечно-информационное освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых. В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация, необходимые для реализации	Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции,	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Система управления знаниями информацией и технологиями в ДОО оптимизирована в соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде ДОО,	

				<p>образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых знаний.</p>	<p>порядок работы и пр.). В ДОО регулярно собираются и структурированы о хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОО. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.</p>	<p>воспитанников группы, их интересов и инициативы. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО. Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.</p>	<p>потребностями воспитанников ДОО, их родителей, сотрудников ДОО и соответствует современному уровню технологических решений. Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Воспитанники и педагоги ДОО пользуются библиотечно-информационными ресурсами ДОО.	Педагоги ДОО пользуются Интернет и локальными электронными базами данных, в том числе после завершения рабочего времени на отдельном выделенном вне группового помещения месте.	Сотрудники ДОО систематически используют библиотечно-информационным обеспечение ДОО, пользуются информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных.	Педагоги и воспитанники широко используют развернутую библиотечно-информационную среду ДОО. В ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. Сотрудники ДОО используют технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО.	Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-
	Материально-технические условия	Воспитанникам и педагогам ДОО доступны книги и другая информация для	Педагогам ДОО предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в	Педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному	Педагогам и воспитанникам ДОО доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную	Библиотечно-информационные ресурсы ДОО — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать

			<p>образовательной деятельности.</p>	<p>методическом кабинете и пр.). Педагогам ДОО предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет. Педагоги ДОО могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой</p>	<p>литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой). Сотрудникам ДОО доступны технологические решения и системы для управления</p>	<p>необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. Система управления знаниями и ее информационная платформа является примером лучшей практики в регионе.</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	---	---	--

					<p>для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. В ДОО используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.</p>	<p>знаниями в ДОО. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
Информационные технологии в ДОО	Материально-технические условия	В ДОО используются электронные системы автоматизации и отдельных аспектов	Используемые в ДОО электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности	В ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации,	В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой	В ДОО предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной	

			хозяйственной деятельности (напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).	обеспечены регулярным техническим и информационным сопровождением (нормативная база регулярно актуализируется).	педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.	образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).	деятельности.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	Педагогам ДОО доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.	Педагогам ДОО регулярно предоставляется доступ к информационным технологиям (предоставляются технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение).	Использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).	Информационные технологии в ДОО непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности. Информационные технологии в ДОО непрерывно совершенствуются на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности.	Информационные технологии в ДОО оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО. В ДОО изучается опыт других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и реализации технологических инноваций.



	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	+
Финансовые условия	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Документирование	Финансирование ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне/ либо нормативам, установленным учредителем.	Нормативы финансирования учитывают тип ДОО, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения. Для малокомплектных ДОО нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.	Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений). Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим	Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач. Предусмотрены нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. Нормативами предусмотрено	Предусмотрены требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

					<p>работникам. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ).</p>	<p>финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.</p>	
	<i>Оценка подраздела</i>		-	-	+	+	-
	Финансовые условия	<p>Финансирование позволяет оплатить труд работников ДОО.</p>	<p>Финансирование позволяет в части оплаты труда обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями президента РФ (ст. 99 № 273-ФЗ).</p>	<p>Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., его достаточно для оплаты работников, предусмотренных требованиями ДОО.</p>	<p>Финансирование позволяет реализовывать разработанную стратегию/программу развития ДОО, программы функционального развития и совершенствования. Напр.. предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием</p>	<p>Финансирование позволяет решать поставленные цели кадровому обеспечению ДОО.</p>	

						руководящих работников ДОО по профилю их деятельности и других сотрудников ДОО.	
<b>Оценка подраздела</b>		-	-	+	+	+	
	Материально-технические условия	Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности, на 2 уровне качества. Напр., требования по созданию предметно-пространственной среды.	Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам.	Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития ДОО.	Финансирование позволяет решать поставленные задачи по материально-техническому обеспечению ДОО на 5 уровне качества.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-	
Финансирование услуг по присмотру и уходу	Документирование	-	Учредитель ДОО устанавливает плату, взимаемую с родителей и ее размер с учетом требования законодательства и потребностей воспитанников	Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО.	Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу,	Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО оптимизированы с учетом	

				ДОО.		установленных в ДОО и выполнить установленные показатели качества.	условий окружающей среды ДОО и потребностей воспитанников и их родителей.
	<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-
		Вовлечение заинтересованных сторон	Финансирование услуг по присмотру и уходу ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, а также по обеспечению	-	-	-	-

			соблюдения ими личной гигиены).				
	<i>Оценка подраздела</i>		+				
		Особенности условий	-	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. Для сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу установлены компенсирующие выплаты.	Компенсирующи е выплаты сотрудников соответствуют фактически реализуемой деятельности.	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу предусматривает стимулирующую часть, размер которой рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.	Оплата сотрудников ДОО, участвующих в оказании услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО относится к лучшей практике в регионе.
	<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-
		Вовлечение Заинтересова нных сторон	-	-	Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в	Родительская плата рассчитывается с учетом целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО.	Родительская плата оптимизирована с учетом потребностей и возможностей родителей. Напр., родители детей с ОВЗ

					ДОО.		получают льготы по оплате услуг пристра и ухода.
	<i>Оценка подраздела</i>	+	+	+	+	-	

**Вывод:** Анализ качества раздела «**Образовательные условия**» показал **уровень – хорошее качество**, что соответствует **3,23 балла**. Для улучшения качества данного подраздела необходимо педагогам постоянно изучать инновационные разработки в сфере учебно - методического обеспечения. Заведующему ДОО создать условия онлайн - доступа к необходимой учебно методической поддержке педагогов. Использовать электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотреть электронную систему для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).

**«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	Документирован	Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная	Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в	Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и	Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.). Предусмотрена база

		<p>основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка инвалида с целью решения образовательных задач</p>	<p>педагогической комиссии (ПМПК). Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.). Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>методов ее реализации. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются</p>	<p>знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения	Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. Ведется систематический	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания.	Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными,



		образовательных задач.	Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. Оказывается, консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.). Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.	социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное	Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов	Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы	Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный	Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам

		<p>пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>ГРУППЫ.</p>	<p>деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр. РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</p>	<p>коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>	<p>и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Инклюзия в ГРУППЕ	Документирование	<p>Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.</p>	<p>Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных</p>	<p>Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p>

			<p>потребностей и индивидуальных возможностей. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.). Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей</p>	<p>уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>	<p>образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Предусмотрены критерии качества инклюзивного</p>	<p>Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>
--	--	--	--	---	---	---

			и возможностей детей с ОВЗ.		образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	-	-	-
	Деятельность	Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок/дети с ОВЗ включен в группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности.	Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.). Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых	Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия). Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом	Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.). Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.

			<p>возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч». Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов. Качество инклюзивного образования регулярно</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					анализируется с опорой на критерии качества.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.	Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.	Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

Работа с детьми-инвалидами	Документирование	Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.	Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.	Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.) Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное	Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем	Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.

			обсуждение проектов и пр.). Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.		образовательным областям.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.	Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).	Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
Доступность услуг для инвалидов	Документирование	Предусмотрено создание условий, позволяющих получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими.	Предусмотрены некоторые процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. (Напр., утверждены Приказы,	ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных	В ДОО предусмотрено обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в т.ч. инвалиды с нарушениями слуха,	Предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников ДОО, имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности



			назначены ответственные и пр.).	услуг для инвалидов (Напр., разработаны Положения и пр.).	передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития).	образования.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда	Обеспечены некоторые условия, позволяющие получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими (не менее 1 из 5)	Пространство и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов (1-2 недочета)	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям к специальной среде для обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.	Пространство и его оснащение адаптировано к особым потребностям воспитанников-инвалидов.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

**Вывод:** Анализ качества раздела «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» показал **уровень – хорошее качество**, что соответствует 3,18 балла. Для улучшения качества руководителю ДОУ необходимо: развивать среду ДОО, адаптировать с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развёрнутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. РППС и её оснащение адаптировать к особым потребностям воспитанников -инвалидов всех категорий.

### «Взаимодействие с родителями»

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Участие родителей в образовательной деятельности.	Документирование	Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родителей) в образовательной деятельности ДОО.	Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО.	Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	+
	Деятельность	Родители	Сотрудники ДОО	Семья и ДОО —	Изучается мнение	Родители являются

		<p>эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p>	<p>равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях,</p>	<p>родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p>	<p>естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единые усилия на семейном уровне.</p>
--	--	--	---	---	---	--

				в общественных проектах и т. д.).		
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	+
	Материально-технические условия	-	-	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы).	Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).	Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
<b>Оценка подраздела</b>				+	+	+
	Результаты	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "кратко проинформирован" (1 уровень).	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "Я хорошо информирован" (2 уровень).	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5 уровень).

				уровень).	уровень).	
<i>Оценка подраздела</i>		-	-	+	-	-
Удовлетворенность родителей.	Документирование	Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родители) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности и родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.)	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	+

	Деятельность	Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.	Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.	Процесс изучения удовлетворенности и родителей регламентирован.	В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.	В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Результаты	Родители оценивают уровень удовлетворенности и качеством образования как "Требуется серьезная работа по повышению качества" (1 уровень)	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Качество стремится к базовому" (2 уровень)	Родители оценивают уровень удовлетворенности и качеством образования как "Базовый" (3 уровень)	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Хорошее качество" (4 уровень)	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Превосходное качество" (5 уровень)

<i>Оценка подраздела</i>		-	-	-	+	-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	Документирование	Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.	Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).	Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрена Просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.	Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-
	Деятельность	Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической	Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере	Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные	План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением

		<p>педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p>	<p>поддержке (не реже 1 раза в год). Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p>	<p>образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Ведется просветительская</p>	<p>области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос</p>	<p>специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).</p>
--	--	--	--	---	---	--



				<p>работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>о развитии ребенка и получить ответ педагога. Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.</p>	
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-

**Вывод:** Анализ качества раздела «**Взаимодействие с родителями**» показал **базовый уровень**, что соответствует **3,33 балла**. Для улучшения качества руководителям ДОО необходимо предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности. Педагогам ДОО необходимо вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО. В каждой группе вести предусмотренное измерение удовлетворённости родителей по всем показателям качества.

**«Здоровье, безопасность и повседневный уход»**

<b>Разделы</b>	<b>Подразделы</b>		<b>Критерии подразделов</b>
----------------	-------------------	--	-----------------------------

		<b>Разделы подразделов</b>	<b>Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>Качество стремится к базовому</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Хорошее качество</b>	<b>Превосходное качество</b>
Здоровье и повседневный уход	Состояние здоровья воспитанников	Документирование	Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.	Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.	Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния	Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.). Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и	Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности); Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и

					здоровья воспитанников и т.п.).	материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	динамики здоровья дошкольников, научных материалов. Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	+
	Статистика	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.	В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.	В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.	

<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-
	Деятельность	В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр. В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников; Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-

	Санитарно-гигиенические условия	Документирование	В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы). Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.	Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.	Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития ДОО предусмотрены пункты по	Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.). Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов. Предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической
--	---------------------------------	------------------	--	---	---	---	--

						развитию условий). Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.	культуры с вовлечением заинтересованных сторон.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	+	
	Деятельность	Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса. Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы	Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).	Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. В группе созданы кадровые условия реализации требований (напр, ГРУППА работает с сетевыми	Ведется учет и контроль факторов окружающей среды. В группе создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).	

				выполнению санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное сопровождение)	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	+
	Материально-технические условия	Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку)	Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.). Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного	

							освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	+
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	Документирование	Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ.	Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.	Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков. Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков.	Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе.	



							В группе предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-	
	Деятельность	Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.	Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО. Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для	

							<p>достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО. Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО.</p>
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-	-
	Материально-технические условия	<p>В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).</p>	<p>Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.</p>	<p>Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., имеются устойчивые скамейки</p>	<p>Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности. В группе созданы</p>	<p>Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне,</p>	

					<p>перед умывальниками и т.п.).  Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>соответствующем росту воспитанников ШРУППЫ).</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	+
<p>Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.  Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур и т.п.  Данные планы объединяют</p>	<p>Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля.  Разработаны</p>	<p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.  Предусмотрено привлечение специалистов к</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППЕ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.  Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	

				<p>различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p>	<p>регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p>	<p>организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр. Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Деятельность	<p>Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью,</p>	<p>Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА. Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу,</p>	<p>Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.). Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников</p>	<p>Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.</p>	

				стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.	благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей. Сотрудники ДОО анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества.	Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт.
<i>Оценка подраздела</i>			+	+	+	-	-
Качество питания	Документирование	Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием,	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с	Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным	Предусмотрено обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с

			<p><b>ГРУППЫ.</b> В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.</p>	<p>гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся.</p>	<p>учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).</p>	<p>рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании). В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОО. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников.</p>	<p>учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.). Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей.</p>
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	<p>Питание детей соответствует заявленному меню. Родители информируются о качестве питания</p>	<p>Дети обеспечены разнообразным качественным питанием. Меню составлено с учетом физиологических</p>	<p>Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации и. Напр., медицинских</p>	<p>В ДОО организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.</p>	<p>Наблюдается высокая культура питания в ГРУППЕ (с установленными ценностями,</p>

			<p>детей при посещении ДОО. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.</p>	<p>потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33. Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4</p>	<p>рекомендаций или рекомендаций родителей. В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню. Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню</p>	<p>Детям предоставляется возможность выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).</p>	<p>принципами, правилами и пр.). Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

				СанПиН.	представлены блюда выбора).		
<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-	
Организация процесса питания	Документирова ние	Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня.	Регламентирован ы процессы организации питания. Напр., разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающ ий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр. Предусмотрено	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО.	Предусмотрено постоянное совершенствован ие среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний. Предусмотрен учет эффективности питания детей и сотрудников,	Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычай) и сотрудников ДОО. Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующи х продуктов и блюдов, повышение или понижение калорийности рациона.	



				соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ.		критерии качества организации питания детей.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-	
	Деятельность. Воспитанники	Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов. Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. Родители информируются о режиме дня,	При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию. Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ. Режим дня в части питания детей	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола	Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется. В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак). Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное	Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи). Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами. Организация питания детей обсуждается и разрабатывается	

			<p>включающем описание времени приема пищи детьми.</p>	<p>выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность. Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (напр., некоторые дети должны принимать пищу чаще 1 раза в 3 часа) и эти условия</p>	<p>после окончания приема пищи. Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность. Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам.</p>	<p>количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости. С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия. С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей родительской общестственности, которой предоставляется полная информация об организации</p>	<p>совместно с представителям и родительской общестственности .</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>выполняются при организации питания детей.</p> <p>Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).</p>		<p>питания детей.</p> <p>Обеспечивается правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной - просветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей.</p>	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	+
	Деятельность. Сотрудники	-	<p>Педагоги ГРУППЫ обеспечиваются регулярным питанием.</p> <p>Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность обедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении.</p>	<p>Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды.</p>	<p>Сотрудникам ДОО предоставлена возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин).</p>	<p>Наблюдается высокая культура организации питания не только воспитанников, но и других участников образовательного процесса (ценности, принципы, традиции, обычаи).</p>	
<b>Оценка подраздела</b>				+	+	-	+

		<p>Материально-технические условия</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.</p>	<p>Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.</p>	<p>Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда для вечернего чаепития и пр. Детям доступны различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

							Напр., печатные и видеоматериалы.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	+
	Отдых. Релаксация. Сон	Документирование	Предусмотрен режимом дня сон воспитанников ГРУППЫ (далее – детей) в соответствии возрастными требованиями.	Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.	Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.	Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.	Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	+
		Деятельность	Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	Уставшие дети могут уединиться от других детей. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной	Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества. Процессы организации отдыха,	Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Формируется

				<p>обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.</p>		<p>релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.</p>	<p>база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.</p>
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
		<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.</p>	<p>Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.</p>	<p>Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона. В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p>	<p>Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.</p>
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

<p><b>Безопасность</b></p>	<p>Безопасность группового помещения</p>	<p>Документирование</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение. Имеется регламент/описан порядок действий в</p>	<p>Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению</p>	<p>В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры,</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы</p>
----------------------------	--	-------------------------	--	--	---	---	---

				случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.	безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	предотвращающ е падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.	отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Материально-технические условия	Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет	При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила (п.2.1.). Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог	При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. Не наблюдается избыточных мер безопасности,	В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения (п.4.1.). Работа по обеспечению безопасности	В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в	



			<p>сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.). Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен. На видном месте</p>	<p>может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.). В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). Все потенциально опасные места</p>	<p>препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).</p>	<p>группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

			размещен план эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	группового помещения ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).			
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Документирование	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила	Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и интересов и инициативы. Напр., разработано	В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование	Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по	

			<p>Противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>закреплены ответственные за их соблюдение. Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности. Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.</p>	<p>созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории ДОО.</p>
			+	+	+	-	-
			<b>Оценка подраздела</b>				

		<p>Материально-технические условия</p>	<p>Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее- участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.). Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила (п 2.1.). Участок оснащен Информационным и стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям</p>	<p>Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).</p>	<p>Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p>	<p>На участке ДОО, доступном воспитанникам ГРУППЫ наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.</p> <p>В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУППЫ ДОО оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.</p>			<p>учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	Документирование	Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников	Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации	В ГРУППЕ предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности	Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по	

			<p>ГРУППЫ. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>пребывания в ДОО, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников ДОО, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих</p>	<p>образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее- Положение). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения</p>	<p>образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию). Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса</p>	<p>присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУППЫ в экстренных ситуациях.</p>	<p>тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.</p>	<p>присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>	<p>присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	<p>Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию. В любое время дня дети находятся под</p>	<p>Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и</p>	<p>Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей</p>	<p>В ГРУППЕ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Ведется анализ качества обеспечения безопасности</p>	<p>Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.</p>

			<p>присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол). Педагоги своевременно останавливают</p>	<p>воспитанников ГРУППЫ. Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.</p>	<p>Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые</p>
--	--	--	---	---	---	--	---



				<p>деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.</p> <p>Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).</p>			<p>правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).</p>
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	-
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	Организация медицинского сопровождения.	Документирование	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО.	Предусмотрено регулярное медицинское сопровождение. Напр., разработан план оказания медицинских услуг	Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО (напр., существует Положение об	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс	Предусмотрена формирование культуры медицинского сопровождения (ценности, принципы, традиции, правила и пр.)

				или план организационно-медицинской работы.	оказании медицинских услуг в ДОО и т.д.).	медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. Напр., Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.	
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Организованное в ДОО медицинское сопровождение воспитанников ДОО полностью соответствует требованиям СанПин.	Реализуется регулярное медицинское сопровождение с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки. Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО. Для повышения качества	Ведется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО с учетом запросов их родителей. К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские работники.	К медицинскому сопровождению привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества. Качество медицинского обслуживания	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников ДОО, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского	

				<p>медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.</p>		<p>постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.</p>	<p>обслуживания в ДОО (база знаний ДОО), в других ДОО региона, РФ и мира с целью его совершенствования. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	-
	<p>Материально-технические условия</p>	<p>В ДОО имеется оборудование и материалы для медицинского сопровождения образовательной деятельности</p>	<p>В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (напр., ростомеры, весы, бактерицидные лампы,</p>	<p>В ДОО имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг. В ДОО имеются предусмотренные регламентом медикаменты.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает разнообразные возможности для медицинского сопровождения воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.</p>	<p>Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр.,</p>	

				тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.)			имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Хозяйственн о-бытовое обслуживани е.	Документирова ние	В ДОО предусмотрено хозяйственно- бытовое обслуживание воспитанников ДОО (напр., предусмотрена регулярная уборка помещений, приготовление пищи, мытьё посуды, уход за постельным бельем (прачечная), проведение лабораторных исследований почвы, воды, готовых блюд, дератизация, дезинсекция и пр.).	В ДОО установлен порядок хозяйственно- бытового обслуживания воспитанников ДОО.	В ДОО Регламентирован ы процессы хозяйственно- бытового обслуживания воспитанников ДОО (существует регламент).	В ДОО установлены показатели эффективности хозяйственно- бытового обслуживания воспитанников ДОО. Хозяйственно- бытовое обслуживание воспитанников ДОО регулярно совершенствуется .	В ДОО предусмотрена оптимизация хозяйственно- бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в ДОО).
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
		Деятельность	Хозяйственно- бытовое	Установленный	Установленный регламент	Сотрудники ДОО реализуют	Анализируется опыт

			обслуживание соответствует требованиям СанПин.	порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО.	хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО.	хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО с учетом их потребностей и возможностей.	хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков и развития.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
		Материально-технические условия	Имеются оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.	Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с установленным порядком.	Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО.	Оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО подобраны с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО.	Имеются и доступны сотрудникам ДОО удобное оборудование и качественные материалы для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, подобранные с учетом лучшей практики в ДОО, регионе, РФ.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
<b>Безопасность</b>	Безопасность внутреннего помещения ДОО	Документирование	В ДОО разработаны и утверждены локальные	В ДОО назначены ответственные за соблюдение разработанных	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки	Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплён	В ДОО проводится регулярная работа по

	(внегруппового).		<p>нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила Противопожарного режима в РФ и пр.), напр. Правила охраны труда, Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности, Правила безопасности дорожного</p>	<p>правил, все сотрудники ДОО осведомлены о действующих в ДОО правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах). В ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. В ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p>	<p>государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний. Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России. В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. В ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.). Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования).</p>	<p>совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО). В ДОО созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности (напр., добровольная пожарная охрана, пожарно-техническая комиссия). Предусмотрен транспорт для нужд ДОО.</p>
--	------------------	--	--	---	---	--	--

			движения и пр., далее — правила безопасности).				
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда	Помещения ДОО не содержат очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.).	Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.	В ДОО предусмотрено противоскользящее покрытие или наклейки/накладки и на ступеньки и другие скользкие поверхности. В ДОО предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.	Предусмотрены дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от заземления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.).	
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	-
	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	Предусмотрена идентификация помещений, представляющих опасность для детей (напр., кухня,	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях. НП В ДОО создана безопасная среда передвижения			

			постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.	может держать в поле зрения всех детей (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).	для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+		
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.	Документирование	В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых на территории ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	Положительно оценен индикатор 2.1 п. 72. На прилегающей территории ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. На прилегающей территории ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченным и органами государственного контроля (надзора). Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с	Прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. Предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования). Предусмотрены правила	В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОО (в плане развития ДОО). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей	



				<p>ДОО). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>территории ДОО в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p>	<p>пространственной среде прилегающей территории ДОО.</p>
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	+
	Материально-технические условия	<p>Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое</p>	<p>Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов. Все потенциально опасные для детей места прилегающей территории изолированы.</p>	<p>Территория ДОО полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов.</p>	<p>Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p>	<p>Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для</p>	

			оборудование и пр.).				беговых дорожек и пр.).
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	+	-
	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства	Пространство прилегающей территории организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.	В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.	Имеется план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.	Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.		
<b>Оценка подраздела</b>			+	+	+	-	
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО.	Документирование	Описание комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступно в письменном виде в помещении ДОО	Комплекс организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступен в письменном виде на сайте организации, о нем	Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.	Администрация регулярно анализирует реализацию требований безопасности, формирует отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для учредителей, органов управления	Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации ДОО, разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые	

				информируются все сотрудники ДОО при трудоустройстве.		образованием (муниципальных органов управления образованием или региональных органов управления образованием в соответствии с уровнем подчинения).	акты, план обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также система внутреннего контроля ее эффективности.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
		Вовлечение заинтересованных сторон			Администрация предоставляет сведения об обеспечении безопасности в ДОО родителям обучающихся.	Администрация организует участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.	Администрация организует участие заинтересованных сторон в разработке системы безопасности в ДОО.
	<b>Оценка подраздела</b>				+	-	-
		Материально-технические условия	Здание ДОО и прилегающая территория соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не	Здание ДОО и прилегающая территория практически полностью соответствуют требованиям безопасности	Здание ДОО и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются	Здание и прилегающая территория по отдельным характеристикам превышают требования НПА РФ (напр., предусмотрены дополнительные	Здание и прилегающая территория спроектированы с учетом требований разработанной в ДОО системы

			более 2 нарушений по итогам проверок).	нормативно-правовых актов РФ (не более 1 нарушения по итогам проверок).	полностью положительные заключения проверок).	защитные меры для безопасности детей в образовательном процессе, во время сна и пр.).	безопасности, позволяют обеспечить высокую безопасность обучающихся.
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	Документирование	В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время ЧС и НС.	В ДОО разработан и утвержден регламент/ порядок действий в ЧС и НС.	Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся. Контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр.	Контроль за в ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды ДОО (напр., с учетом возможных паводков и пр.)
	<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
		Вовлечение заинтересованных сторон		Педагоги и другие сотрудники проходят	Назначенные ответственные за безопасность в	Персонал ДОО имеет свободный доступ к	К организации мероприятий по

				специальную подготовку, чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их.	ДОО имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи.	оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (напр., к средствам пожаротушения и пр.).	предотвращению ЧС и НС привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	+	+
		Материально-технические условия		В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб.	Регламент/порядок действий в ЧС и НС находится в помещениях и прилегающей территории ДОО на видном месте.	Внутреннее помещение ДОО и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (напр., порядок действий оформлен с помощью инфографики).	
	<i>Оценка подраздела</i>		+	+	+	-	-

**Вывод:** Анализ качества раздела «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показал **уровень – хорошее качество**, что соответствует **3,26 балла**. Для улучшения качества рабочей группе ДОО необходимо: разработать Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей. Сотрудникам ДОО проводить анализ качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы с опорой на критерии качества.

**«Управление и развитие»**

Разделы	Подразделы	Критерии подразделов				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Документирован ие образовательной деятельности ДОО	Документирова ние	В ДОО определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Напр., составлен реестр локальных нормативных актов. В ДОО имеется набор нормативных документов	Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ. В т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов.	Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу. Предусмотрено документирование	Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников	Сформирована культура документирования информации в ДОО, нацеленная на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО. Напр., определены политика и цели в области качества, разработано руководство по качеству, документированы процедуры, сформированы инструкции, разработаны формы, планы по качеству, технические условия, требования

		<p>(локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее – нормативных документов), в т. ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя ДОО /ст. воспитателя / методиста).</p>		<p>процедур, а не только отдельных процессов. Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции. В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.</p>	<p>образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, партнеров и пр.). Напр., анкеты родителей, порядок проведения, педагогических наблюдений за развитием воспитанников и пр. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО (напр., Положение о Качестве образования в ДОО). Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-</p>	<p>к действующей документации и ведению записей.</p>
--	--	---	--	---	---	--

					гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.). Документированная информация собирается на электронном носителе.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение коллектива	Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации ДОО, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей.	Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО (ООП ДО, Устав и др.). Работники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных актах (напр., заполнен и подписан работниками лист ознакомления).	Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете директора / методическом кабинете. Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО. Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО.	ЛНА предусматривают порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников ДОО. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т. п.	Коллектив ДОО участвует в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	+



	Вовлечение заинтересованных сторон		Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).	Родители могут вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	Представители родительской общественности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО привлекаются к участию в разработке ЛНА.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
Управление организационными процессами ДОО	Документирование	В ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. Предусмотрено планирование регулярной деятельности ДОО. Напр., предусмотрены должностные инструкции, формы планирования. Предусмотрено планирование последовательности и действий и взаимодействия в случае	Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования,	Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов,	Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития ДОО. Напр., имеется программа долгосрочного развития. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений.	Система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. Планирование в ДОО

		<p>непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.</p>	<p>имеется Положение о планировании в ДОО. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей.</p>	<p>Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества (показатели эффективности) и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. Предусмотрено непрерывное</p>	<p>обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. Разработана и применяется система управления организационным развитием ДОО (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).</p>
--	--	---	--	---	---	---

				<p>Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты. Напр., отчет о самообследовании.</p>	<p>совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. Разработана система целей и показателей эффективности организации в достижении этих целей. Предусмотрено ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления организационными процессами. Предусмотрен регулярный (не реже 1 раза в год) анализ</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					эффективности деятельности в соответствии с показателями эффективности.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Вовлечение коллектива	Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями, с формами планирования деятельности в ДОО.	Сотрудники ДОО выполняют утвержденные руководством планы. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностной инструкцией.	Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов ДОО. Руководство организует выполнение сотрудниками согласованных планов, проводит регулярный соответствующий инструктаж. Руководство осуществляет необходимый контроль выполнения согласованных планов.	Работники ДОО обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ДОО. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу, направлено на их непрерывное	Работники ДОО анализируют лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения. ДОО ведет инновационную деятельность, контролируя ее эффективность с опорой на показатели эффективности. ДОО организует участие заинтересованных сторон в системном планировании деятельности, выявляет

					совершенствование.	новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители информируются о ключевых планах деятельности ДОО (напр., о распорядке дня).	Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в ДОО. Напр., проводятся родительские опросы на сайте и пр.	Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО.	Родители регулярно информируются о результатах анализа эффективности деятельности. Представители родительской общественности участвуют в обсуждении вопросов организационной эффективности.	Представители родительской общественности участвуют в стратегическом планировании ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Материально-технические условия	ДОО располагает пространственным и возможностями для организации перерывов	Выделено место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций. Выделено место для	В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.	Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с	В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления

		сотрудников, проведения совещаний. ДОО располагает пространственным и возможностями для общения педагогов с родителями	индивидуальных бесед с родителями.		учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в интернет. Для сбора, обработки и анализа данных об эффективности используются ИТ-решения.	организационной деятельности. Напр., разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	Документирование	Предусмотрено управление качеством образования. Предусмотрен контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия). Предусмотрено информирование	Предусмотрено процессное управление качеством. Предусмотрены требования к реализуемым образовательным процессам Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления. Предусмотрено использование результатов внутренней	Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая	Предусмотрен средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Предусмотрены принципы	Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны

		<p>коллектива ДОО с результатами внутренней оценки качества образования. Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ООП ДО.</p>	<p>оценки качества для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО, обеспечивающих реализацию требований</p>	<p>предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг. Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p>	<p>управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Для внутренней оценки определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые критерии эффективности деятельности, методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений. В рамках внутренней оценки предусмотрено изучение удовлетворенности</p>	<p>политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.). Предусмотрена комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.). Предусмотрено изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня</p>
--	--	---	--	---	---	--

					<p>педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.</p> <p>Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.</p>	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Реализуется управление качеством образования.	Реализуется процессное управление качеством.	Реализуется системная организация деятельности по управлению	Реализуется средовой подход к управлению	Наблюдаются признаки культуры интегрированного управления качеством, которая



		<p>Реализуется контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Выполняются требования к реализуемым образовательным процессам. Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.</p>	<p>качеством, предусматривающа я в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p>	<p>качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Анализируется эффективность работы системы управления качеством в соответствии с установленными критериями. Анализируются риски и возможности по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом. Результаты внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной</p>	<p>охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.). Реализуемая система управления качеством может служить примером лучшей практики, отмечена как достижение на региональном и федеральном уровне. Реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой</p>
--	--	--	---	--	--	---

					стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.	образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.). Результаты ВОКО служат основой управления ДОО, включая разработку мотивации сотрудников, непрерывного контроля и совершенствования образовательной деятельности.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение коллектива	Педагоги отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО, в т.ч. Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.	Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год).	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и	Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой	Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои. Педагоги активно изучают опыт других

			<p>Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p>	<p>контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (Напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.). Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p>	<p>деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. Реализуется работа системы управления качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.</p>	<p>организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. Выстроена культура интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).</p>
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение заинтересованных сторон	<p>Понимание качества ОД у родителей складывается на основании самостоятельного знакомства с основными</p>	<p>Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО (напр., соответствующая информация размещена на сайте.</p>	<p>Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества</p>	<p>Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр.,</p>	<p>Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования в ДОО, разработку политики качеством,</p>

		положениями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.		образования в ДОО и могут принимать в них участие.	принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.	долгосрочных целей, правил и норм).
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Управление персоналом ДОО	Документирование	В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом. Напр., описан кадровый документооборот. Работники рассматриваются как необходимый ресурс для реализации целей ДОО, их подбор, отбор, развитие и пр. планируются. Эпизодически проводится обучение работников по их просьбе. По отдельным должностям предусмотрен анализ уровня профессиональной компетентности.	Работников признают в качестве необходимого ресурса, для них установлены индивидуальные цели, связанные с целями и программой развития ДОО. Предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО, требованиями ключевых процессов, за которые они отвечают. Предусмотрен план повышения профессиональной	Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.	Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО. Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников. Предусмотрено планирование карьерного роста. Предусмотрена система оплаты	Работники ДОО участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности. Предусмотрена база знаний ДОО, обеспечивающая создание коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание. Предусмотрено создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также

			компетентности работников как часть программы развития ДОО. 2.4. Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО.		труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО.	привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется).
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Деятельность	Сотрудники информированы о целях организации, своих должностных обязанностях. Администрация ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО. Администрация ДОО оказывает помощь сотрудникам в уточнении неясных организационных моментов, а также вопросов,	Сотрудники обучаются правилам, установленным нормативными локальными актами ДОО. Сотрудники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрено пространство для взаимодействия и время.	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь. Работает система наставничества и индивидуального	Работники ДОО знают уровень своей компетентности и то, каким образом они могут внести максимальный вклад в совершенствование деятельности организации. Проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей. Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников ДОО над решением трудовых задач, в том числе	Широко используется база знаний ДОО, обеспечивающая управление коллективными знаниями. Передовой опыт находит достойное признание. Предусмотрена регулярная комплексная оценка эффективности деятельности всех работников ДОО. К анализу эффективности работы коллектива ДОО привлекаются семьи воспитанников ДОО и другие

		связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).		обучения сотрудников.	педагогических. Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников ДОО. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.	заинтересованные стороны, что способствует формированию у педагогов ответственности за свою работу.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-
Программа развития ДОО	Документирование	Разработана и утверждена Программа развития организации (далее — Программа). Назначен ответственный за разработку Программы. В Программе предусмотрено совершенствование отдельных	Программа развития регулярно анализируется и актуализируется. Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (напр., план развития	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей. Программа развития	Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО. Программа учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в

		<p>аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО (далее – деятельности). Приоритетность мер по развитию и совершенствованию в Программе определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>педагогических компетенций педагогов ДОО). Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОО определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Программа содержит описание образовательной концепции ДОО. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.</p>	<p>Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). Программа содержит план повышения качества образования в ДОО. Программа содержит положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализация) в Программу. В программе установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.).</p>	<p>социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности). Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов. Программа отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования. Программа отражает</p>
--	--	--	---	---	---	--

						основные современные потребности заинтересованных лиц. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение коллектива	Программа разрабатывается с участием Администрации ДОО.	Сотрудники ДОО информируются о действующей Программе.	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО. Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития.	Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО.	Программа выносится на обсуждение всеми заинтересованными сторонами ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
	Вовлечение заинтересованных сторон	Родители кратко информируются об утвержденной Программе	Родители в полной мере информируются об утвержденной Программе развития	Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания	Родительская общественность привлекается к участию в разработке	Представители всех заинтересованных сторон участвуют в разработке



		развития ДОО путем предоставления открытого доступа к ней на сайте организации.	ДОО, в том числе с использованием очного и дистанционного режима взаимодействия	родительской общественности.	Программы развития ДОО.	Программы развития ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	Документирование	Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено планирование последовательности и действий и взаимодействия в случае	Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО. Планы,	Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО (см. показатель 9.1). Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр.,	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. Планирование в ГРУППЕ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную

		<p>непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p>	<p>участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере планирования и организации работы в группе.</p>
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-

	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p>	<p>Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.). Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.</p>	<p>Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители/представители родительской общественности принимают участие в планировании.</p>	<p>Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование. Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие</p>	<p>Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППЕ на основе анализа результатов мониторинга/измерений в ГРУППЕ ДОО. Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере. Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности. Педагог организует/участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном</p>
--	---	---	--	---	--	---

					заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования). Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	Документирование	В ГРУППЕ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по	В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее	В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных	Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые	Предусмотрено изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности.

		<p>присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей. Информация о результатах измерений присутствует в ДОО/на официальном сайте ДОО.</p>	<p>планировании. В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.</p>	<p>областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p>	<p>показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений. Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий. Предусмотрен анализ рисков и возможностей</p>	<p>Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в ДОО.</p>
--	--	--	--	---	--	--

					по достижению целей деятельности. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППЕ.	
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+		-
	Вовлечение заинтересованных сторон	В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет	В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их	В ГРУППЕ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/измерений по ключевым показателям деятельности. В ДОО изучается мнение педагогов ГРУППЫ, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды ГРУППЫ. В ГРУППЕ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей	В ГРУППЕ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон. В ГРУППЕ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и

			удовлетворенности образовательной деятельностью и пр. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	семей. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.	деятельности. Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в ДОО.	ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеоредакторы фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУППЫ. Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные технологические решения. Выстроена база знаний в ДОО.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	-	-
Совершенствование образовательной	Документирование	Предусмотрено Совершенствование отдельных аспектов	Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование	Описана система совершенствования деятельности. Напр.,	Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности,	Для совершенствования деятельности предусмотрено

<p>деятельности в ГРУППЕ</p>		<p>образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельности). Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ). Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.</p>	<p>встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование». Установлены критерии качества совершенствования деятельности. Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).</p>
<p><b>Оценка подраздела</b></p>		<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>-</p>	<p>-</p>



	Деятельность	Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.	Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.	Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУППЫ. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований. Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	
	Вовлечение	Родители информируются о	Мнение родителей учитывается при	Родители и другие заинтересованные	Родители и другие заинтересованные	Заинтересованные стороны участвуют

	заинтересованных сторон	совершенствовании и деятельности в ГРУППЕ.	составлении планов/проектов совершенствования деятельности.	стороны участвуют в совершенствовании деятельности.	стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности.	в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.
<b>Оценка подраздела</b>		+	+	+	+	-

**Вывод:** Анализ качества раздела «**Управление и развитие**» показал **уровень – хорошее качество**, что соответствует **3,09 балла**. Для улучшения качества руководителям ДОО необходимо: Разработать Положение о качестве образования в ДОО. Предусмотреть нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.). Документированную информацию собирать на электронном носителе. В программу развития включить план повышения качества образования в ДОО, установить показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности ДОО.

### **Итоговый вывод по ВСОКО**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления ВСОКО</b>	<b>Уровень направления ВСОКО/ количество баллов</b>
1	Образовательные ориентиры	Базовый, 3,29 балла.
2	Образовательная программа дошкольной образовательной организации	Базовый, 3,17 балла.
3	Содержание образовательной деятельности	Базовый, 3,12 балла.
4	Образовательный процесс	Базовый, 3,37 балла.
5	Образовательные условия	Базовый, 3,23 балла.
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Базовый, 3,18 балла.
7	Взаимодействие с родителями	Базовый, 3,33 балла.
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Базовый, 3,26 балла.
9	Управление и развитие	Базовый, 3,09 балла.
<b>Средний показатель</b>		<b>Базовый, 3,23 балла.</b>