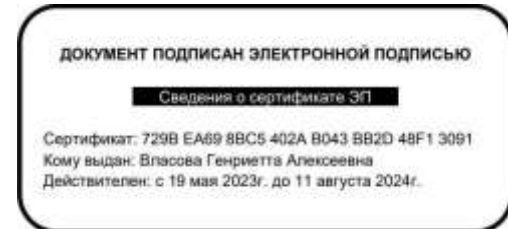


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»**

**Принята:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**Утверждена:**  
Заведующий  
МБДОУ детский сад «Калинка»  
Приказ № 41/1 от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа воспитателя  
группы №3 (с 4 до 6 лет) общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

**Разработал:**  
Вилкова Н.Ю. – воспитатель;

г. Семенов  
Нижегородской области  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.1.1	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	6
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	64
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.6	Иные характеристики содержания Программы	66
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	69
2.8	Содержание КРР на уровне ДОУ	69
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
2.10	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	81
2.10.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	81
2.10.1.1	Цель и задачи Программы воспитания	81
2.10.1.2	Направления воспитания	81
2.10.1.3	Целевые ориентиры воспитания	82
2.10.1.4	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	82
2.10.1.5	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	83
2.10.1.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.10.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	85
2.10.2.1	Уклад ДОУ	85
2.10.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	85
2.10.2.3	Общности ДОУ	85
2.10.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях и их решение	85
2.10.2.5	Формы совместной деятельности в ДОУ	85
2.10.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	85
2.10.2.5.2	События образовательной организации	86
2.10.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	185
2.10.2.6	Организация предметно-пространственной среды	185
2.10.2.7	Социальное партнерство	187
2.10.2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	187
2.10.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	200
2.10.3.1	Циклограмма реализации рабочей программы воспитания	200
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	201
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	201
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	201
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	202
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	210
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	211
3.6	Особенность традиционных событий, праздников и мероприятий	212
3.7	Учебный план, календарный учебный график	215
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	220
3.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	222
4	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	223
4.1	Краткая презентация Программы	223
Приложение №1 «Комплексно – тематическое планирование»		224
Приложение №2 «Программы КРР»		228

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сухобезводнинского детского сада «Калинка» (далее - Программа) разработана:

- в обязательной части на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- в части, формируемой участниками образовательных отношений: комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы); Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. (старшие и подготовительные группы).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на формирование общей культуры детей от 4 до 6 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок освоения Программы:

- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;
- 

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 14.1 и 14.2.

#### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 14.3

#### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития воспитанников

**Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) - См. стр. 244-246.** (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.).

**Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) - См. стр. 246-248.** (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.).

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 15.

### 1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 16

Результаты освоения программы определяются педагогической диагностикой на каждой возрастной ступени. Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь и май). В сентябре она проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, специалисты и медицинские работники.

**Основная задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- «+» - сформирован (показатель проявляется ярко, это достижение ребенка);
- «+-» - находится на стадии формирования (показатель проявляется нестабильно, неустойчиво);
- «->» - не сформирован (показатель почти не проявляется).

### 1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» дополнен самостоятельным разделом «Психологическое развитие ребенка» на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы).

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

2) Раздел программы «Речевое развитие» дополнен самостоятельным разделом «Обучение грамоте» на основе парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. (старшие и подготовительные группы).

Целью программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

### Принципы и подходы к формированию Программы:

1) Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" сформирована на **принципах:**

- не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс);
- повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

Программа строится на следующих **подходах:**

- личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- возрастной подход. Программа строится с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

2) Парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

**Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1) Планируемые результаты к подразделу программы «Психологическое развитие ребенка» (раздел программы «Социально-коммуникативное развитие») на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы) диагностируются педагогом-психологом в соответствии с методическими пособиями к программе:

- младшая группа (3-4 года) стр. 60-68, стр. 140-151. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- средняя группа (4-5 лет) стр. 60-67, стр. 125-136. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- старшая группа (5-6 лет) стр. 69-76, стр. 137-147. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- подготовительная группа (6-7 лет) стр. 193. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

2) Планируемые результаты к подразделу программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» соответствуют содержанию парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. (стр. 6).

**5-6 лет**

Сформировано понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знает буквы А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, К, Х, В, Ф, Г, Б, Д
Конструирует буквы из палочек, выкладывает их из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
Узнает «зашумленные», изображенные с недостающими элементами пройденные буквы
Находит знакомые буквы в ряду: правильные и зеркально изображенные.
Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.
Сформировано осознанное чтение коротких слов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1 Дошкольный возраст (от 4 лет до 6 лет)

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

###### 4-5 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 18.5

###### 5-6 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 18.6

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

###### 4-5 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.5

ОО «Познавательное развитие». Математические представления			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.12 занятие	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
		№1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОПДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.12 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.13 занятие №2.	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).
IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.14 занятие №3.	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	

Октябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.15 занятие №1.	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.17 занятие №2.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.18 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.19 занятие №4.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).
Ноябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.21 занятие №1.	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.23 занятие №2.	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.24 занятие №3.	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.25 занятие №4.	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).

Декабрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.28 занятие №1.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал. Наглядный материал («Счет до 5», задание А).
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.29 занятие №2.	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.31 занятие №3.	Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.32 занятие №4.	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами. Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).
Январь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.33 занятие №1.	Демонстрационный материал. Две корзины. Раздаточный материал. Наглядный материал («Число 4», задание Б; «Счет до 5»), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.34 занятие №2.	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал. Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.35 занятие №3.	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.36 занятие №4.	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. Наглядный материал («Налево, направо»), красные и синие карандаши.
Февраль	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.37 занятие №1.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).



	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.39 занятие №2.	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.40 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.42 занятие №4.	Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.
Март	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.43 занятие №1.	Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.44 занятие №2.	Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Раздаточный материал. Наглядный материал («Сравнение по величине»).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.45 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.46 занятие №4.	Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.48 занятие №1.	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.48 занятие №1.	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.

	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.49 занятие №2.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал. Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.49 занятие №2.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал. Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
Май	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.50 занятие №3.	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.50 занятие №3.	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.51 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.51 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	

**ОО «Познавательное развитие». Природа**

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
-------	--------	-------------------------------------	-------------------------------

Сентябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.28 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	сКукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.30 занятие №2.	сПанорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
Октябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.33 занятие №3.	сОбъекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.36 занятие №4.	сКартинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.
Ноябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.38 занятие №5.	сПанорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты — будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.41 занятие №6.	сПанорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).
Декабрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.43 занятие №7.	сШкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.45 занятие №8.	сСнегурочка — кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.
Январь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.48 занятие №9.	сПанно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти № 6–8, печатка-тычок (диаметр 1–1,5 см), салфетки, баночки с водой.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.50 занятие №10.	сОбъекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц
Февраль	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.53 занятие №11.	сЖивой объект — кролик, игрушечный зайчик.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.54 занятие №12.	сКукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки
Март	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.57 занятие №13.	сКомнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус

	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.59 занятие №14.	Картинки с изображением насекомых, кассета с записью «Звуки природы»
Апрель	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.64 занятие №15.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.66 занятие №16.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.
Май	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.66 занятие №16.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.69 занятие №1-4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника — сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина («огонька»). Карточки с изображением грибов — лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод — малины и смородины.

<b>ОО «Познавательное развитие». Окружающий мир</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Программно–методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Сентябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.18 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.19 занятие №2.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.
Октябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.21 занятие №3.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.24 занятие №4.	Стихотворение Л. Квитко, карточки с изображением сказочных героев: Чебурашка, крокодил Гена; Карабас-Барабас, Дуремар; Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекино; Кошей, Баба Яга, Леший, Змей Горыныч; Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, дощечки.
Ноябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.26 занятие №5.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.

	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.27 занятие №6.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
Декабрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.28 занятие №7.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.31 занятие №8.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».
Январь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.33 занятие №9.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.34 занятие №10.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.
Февраль	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.36 занятие №11.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.37 занятие №12.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».
Март	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.40 занятие №13.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.41 занятие №14.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.
Апрель	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.43 занятие №15.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.46 занятие №16.	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).
Май	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.48 занятие №17.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.

IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с., стр.49 занятие №18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Новые игрушки — куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.
-----------	--	---

#### 5-6 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.6

ОО «Познавательное развитие». Математические представления			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.13 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.13 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.15 занятие №2.	Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный материал. Наглядный материал («Сравнение множеств. Повторение», задание Б), цветные карандаши.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.17 занятие №3.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.18 занятие №1.	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.
		№1.	

	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.19 занятие №2.	Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.21 занятие №3.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.22 занятие №4.	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.24 занятие №1.	Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.25 занятие №2.	Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.27 занятие №3.	Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей)
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.28 занятие №4.	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.
Декабрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.29 занятие №1.	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные

			карандаши.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.31 занятие №2.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.32 занятие №3.	Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.34 занятие №4.	Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.
Январь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.36 занятие №1.	Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.39 занятие №2.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.41 занятие №3.	Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.43 занятие №4.	Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок,



			лисенок, медвежонок. Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.
Февраль	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.44 занятие №1.	Демонстрационный материал. Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.46 занятие №2.	Демонстрационный материал. Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.48 занятие №3.	Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полосы для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.49 занятие №4.	Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета. Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.
Март	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.51 занятие №1.	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полосы разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.53 занятие №2.	Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.55 занятие №3.	Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики

		№3.	
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.56 занятие №4.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.58 занятие №1.	Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.58 занятие №1.	Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.60 занятие №2.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.60 занятие №2.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
Май	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.61 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и

		Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.61 занятие №3.	карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
III неделя	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.63, занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).
IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.63, занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).

<b>ОО «Познавательное развитие». Природа</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Сентябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.36, занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад «Калинка».	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребёнка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребёнка. Сушёные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.38, занятие №2.	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пенёк, деревья, кустарники и скворечник. Дед природовед (взрослый или игрушка), Поднос.
Октябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.41 занятие №3.	Плакаты на тему «Берегите животных!». Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (диких и домашних), птиц, рыб и насекомых.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.42 занятие №4.	Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений, два письма от старичка Лесовичка; пенёк (бутафорский)
Ноябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.45 занятие №5.	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.49 занятие №6.	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!», подарки для детей (книги, настольно-печатные игры), посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).
Декабрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена

		природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.53 занятие №7.	тыквы и подсолнечника, овёс, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи). Игрушка – Дед Природовед. Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты-М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1, 2. По произведениям Д.Н.Кайгородова,-М., 2009
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.55 занятие №8.	Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши.
Январь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.57 занятие №9.	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4, салфетки, баночки с водой (на каждого ребёнка).
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.59 занятие №10.	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы-комнатные растения кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистым попугайчиком, клетка с сирийским хомячком.
Февраль	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.62 занятие №11.	Сувальбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребёнка).
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.63 занятие №12.	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей-«караси» (на группу) и «щука» (одна).
Март	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.66 занятие №13.	Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями-палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеёнка, тазики, фартуки.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.69 занятие №14.	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.
Апрель	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.71 занятие №15.	Волчок, карточки с вопросами, медали
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.73 занятие №16.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зёрна пшеницы ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш, бумага формата А3; ножницы; салфетки.
Май	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.74 занятие №17.	Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребёнка).
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., стр.77 занятие №18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезоднинский детский сад «Калинка»	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пенёк, деревья, кустарники и скворечник. Игрушка-Дед Природовед. Цветочная рассада.

**ОО «Познавательное развитие». Окружающий мир**

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
-------	--------	-------------------------------------	-------------------------------

Сентябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 20 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 22 занятие №2.	Мяч.
Октябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 24 занятие №3.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 25 занятие №4.	Конверт, в котором лежит письмо и карта.
Ноябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 27 занятие №5.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 28 занятие №6.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).
Декабрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 31 занятие №7.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 32 занятие №8.	Картинки с изображением подвижных игр.
Январь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 34 занятие №9.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 35 занятие №10.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.
Февраль	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 37 занятие №11.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 38 занятие №12.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.

Март	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 41 занятие №13.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с изображениями).
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 43 занятие №14.	Кисточка и карандаш
Апрель	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 45 занятие №15.	Пылесос, предметные картинки
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 46 занятие №16.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (посёлка) детей, русской природы, карта России.
Май	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 49 занятие №17.	Иллюстрации с изображением различных телефонов, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., стр. 50 занятие №18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15x47), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актёрами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### 4- 5 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 20.5

<b>ОО «Речевое развитие» - Развитие речи</b>			
Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.27 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Мягкая игрушка – лиса, рисунок с образцами тканей.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.28 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Узкие полоски папиросной бумаги.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.29 занятие №3.	Неваляшка
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.30 занятие №4.	Стихотворение И. Бунина «Листопад», кукла.
Октябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.31 занятие №1.	Книга со сказками К. Чуковского.

	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.32 занятие №2.	Стихотворение А. Прокофьева «На зеленой на лужайке».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.33 занятие №3.	Русская народная песенка «Тень-тень-потетень», тарелочки, муляжи – репы, маска кота.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.34 занятие №4.	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А Плещеева «Осень наступила», 2 разные по внешнему виду мягкие игрушки (чебурашки, кошечки, собачки и т.п.).
Ноябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.35 занятие №1.	Книга со сказкой «Три поросенка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.36 занятие №2.	Игрушки: белка, цыплята, кошка, мышонок.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.38 занятие №3.	Картина «Собака со щенятами», стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...» или А. Кольцова «Дуют ветры...», А. Блока «Зайчик».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.39 занятие №4.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка.
Декабрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.43 занятие №1.	Книга со сказкой «Лисичка-сестричка и волк», маски лисы и волка.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.44 занятие №2.	Книга со стихотворениями о зиме (А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. Суриков «Зима», С. Дорожкин «Улицей гуляет...», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», В. Орлов «Почему медведь спит зимой»), шапочка медведя.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.45 занятие №3.	Картина «Вот это снеговик!».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.46 занятие №4.	Игрушка – собака, стихотворение Л. Яхнина «Улитка», А. Прокофьева «Гуси-лебеди».
Январь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.48 занятие №1.	Иллюстрации сказок «Колобок», «Гуси-лебеди»; сказки «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса»; 4 пирамидки; книга со сказкой «Зимовье».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.49 занятие №2.	Стихотворение Н. Головина «Почему букет поет?», рассказ В. Бирюкова «Поющий букет».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.50 занятие №3.	Картина «Таня не боится мороза».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.52 занятие №4.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Февраль	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.53 занятие №1.	Иллюстрации и отрывки из сказок К. Чуковского, книга со сказкой «Федорино горе».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.53 занятие №2.	Стихотворение «Трое гуляк».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.55 занятие №3.	Картина «На полянке».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.56 занятие №4.	Игрушка – медвежонок, стихотворение В. Орлова «Почему медведь спит зимой».

Март	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.59 занятие №1.	Стихотворение А. Плещеева «Весна», И. Косякова «Все она».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.60 занятие №2.	Стихотворение-перевертыш И. Сельвинского «Что правильно?».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.61 занятие №3.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации или книги знакомых детям сказок.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.62 занятие №4.	Картина «Одуванчики» или «Кошка с котятками».
Апрель	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.63 занятие №1.	Книга со сказкой «Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» и «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.63 занятие №2.	Игрушка щенка, стихотворение В. Орлова «С базара».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.65 занятие №3.	Фланелеграф, альбомные картинкаматрицы, картинки: на тему «Лесная полянка».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.65 занятие №4.	Стихотворение Ю. Кушака «Олененок».
Май	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.68 занятие №1.	Стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.69 занятие №2.	Скороговорка С. Фархади «Сороки», стихотворение С. Маршака «Про все на свете».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.70 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Подарки выпускникам.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с., стр.71 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Книги знакомые детям.

#### 5-6 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 20.6

ОО «Речевое развитие» - Развитие речи			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.30 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.32 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Книга с русской народной сказкой «Заяц-хвостун».



	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.33 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Книга со сказкой «Заяц-хвостун».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.34 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Фишки, подставки, картинки с изображением синицы и комара; мелкие предметы: совок, наперсток, салфетка, замок, зайчонок, значок; 5 пирамидок.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.35 занятие №5.	Стихотворения о ранней осени.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.37 занятие №6.	Стихотворение И. Белоусова «Осень».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.38 занятие №7.	Картина «Осенний день», мольберт.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.40 занятие №8.	Книга с рассказами Н. Носова «Затейники», «Живя шляпа».
Октябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.40 занятие №1.	Книга со стихотворением С. Маршака «Пудель».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.41 занятие №2.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.43 занятие №3.	Кукла – девочка школьница, кукла – малыш в ползунках.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.44 занятие №4.	Стихотворение Я. Еголева «Ранним утром», 3 одноцветные пирамидки и 1 двухцветная пирамидка, фишки.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.46 занятие №5.	Картина «Ежи», сказка С. Маршака «Тихая сказка».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.47 занятие №6.	Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.48 занятие №7.	Стихотворение Р. Сефа «Совет».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.49 занятие №8.	
Ноябрь		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.50 занятие №1.	Книга со стихотворениями об осени (И. Бунина «Листопад», А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...»).
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.51 занятие №2.	Картинки с изображением очков, ласт для подводного плавания, кораблика, медузы, фланелеграф.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.52 занятие №3.	Книга с русской народной сказкой «Хаврошечка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.53 занятие №4.	Стихотворение Р.Х. Фархади «Про ослика», 3 пирамидки одинакового цвета и 1 другого, игрушка – ослик.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.55 занятие №5.	Книга с нанайской сказкой «Айога».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.56 занятие №6.	Книга с нанайской сказкой «Айога».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.56 занятие №7.	Книга с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.57 занятие №8.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
Декабрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.60 занятие №1.	Книга со стихотворениями о зиме (И. Бунина «Первый снег», отрывок из романа А. Пушкина «Евгений Онегин», И. Никитина «Встреча зимы», И. Сурикова «Зима», Я. Акима «Первый снег»).

	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.61 занятие №2.	Чистые листы бумаги, фишки, поднос с кофейными чашечками, фартук.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.63 занятие №3.	Книга со сказкой «Как лисичка бычка обидела», шапочка лисы и бычка.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.64 занятие №4.	Стихотворение Э. Мошковской «Жадина» и Э. Успенского «Страшная история», фланелеграф, решетка из трех ячеек, цветные кружочки, 3 пирамидки, листы бумаги, цветные карандаши.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.66 занятие №5.	Книга со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.66 занятие №6.	Иллюстрации к произведениям С. Маршака, стихотворение Тагет месяц молодой...».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.68 занятие №7.	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце», стихотворение К. Фофанова «Нарядили елку...».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.69 занятие №8.	Листы бумаги, фишки, стихотворение Е. Благининой «Есть еще игра...».
Январь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.70 занятие №1.	
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.71 занятие №2.	Книги из уголка, рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.72 занятие №3.	Картина «Зимние развлечения», стихотворение С. Черного «Волк».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.74 занятие №4.	Сказка Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.75 занятие №5.	Фишки, стихотворение Н. Венгрова «Застукалка», листы бумаги, цветные карандаши.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.76 занятие №6.	Сказка Э. Шима «Соловей и Вороненок», маска вороненка и соловушки.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.77 занятие №7.	Книга со стихами о зиме (А. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...», С. Есенин «Поет зима – аукает...», И. Суриков «Детство»).
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.79 занятие №8.	Фланелеграф, листы бумаги, цветные карандаши; картинки с изображением рыб, деревьев, цветов, головных уборов, кухонных приборов, постельных принадлежностей, частей самолета.
Февраль	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.80 занятие №1.	Картинки с изображением хороших и плохих поступков детей.
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.82 занятие №2.	Любимая игрушка детей.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.83 занятие №3.	Книга с поэмой А. Пушкина «Руслан и Людмила», сказка «Царевна-лягушка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.83 занятие №4.	Книга со сказкой К. Чуковского «Федорино горе», фишки, решетки из 3 окошек.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.84 занятие №5.	Сказка А.Н. Толстого «Еж», игрушки: ежик, ежиха, теленок, корова.

	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.86 занятие №6.	Стихотворение Ю. Владимирова «Чудаки», пятирублевые монеты, кушак, колпак.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.87 занятие №7.	Картина «Зайцы», маска волка.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.88 занятие №8.	Демонстрационные картинки «Мы для милой мамочки...», картинки «Магазин подарков» и «Сумки».
Март	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.91 занятие №1.	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.92 занятие №2.	Картинки с последовательно развивающимся действием «Купили щенка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.93 занятие №3.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.94 занятие №4.	Картинка с изображением пингинов, книга Г. Снегирева «Про пингинов».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.95 занятие №5.	Книга Г. Снегирева «Про пингинов».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.95 занятие №6.	Рассказ В. Драгунского «Друг детства».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.96 занятие №7.	Листы бумаги, цветные карандаши, фишки, стихотворение Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.97 занятие №8.	Книга со сказкой «Сивка-Бурка».
Апрель	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.98 занятие №1.	4 пирамидки, листы бумаги, цветные карандаши, фишки.
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.99 занятие №2.	Книга со стихотворениями о весне (Ф. Тютчев «Весенние воды» и «Зима недаром злится...», А. Плещеев «Весна», И Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель»).
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.101 занятие №3.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.102 занятие №4.	Стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.103 занятие №5.	Книга «Загадочные истории» Н. Сладкова.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.104 занятие №6.	Рассказ К. Паустовского «Кот – ворюга».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.104 занятие №7.	Книга с небылицами («Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель», Д. Хармс «Иван Торопышкин»).
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.105 занятие №8.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».
Май	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.106 занятие №1.	Стихотворение Т. Белозерова «День Победы», «Мирная считалка» В. Берестова.
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.107 занятие №2.	Картинки с последовательно развивающимся действием.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.107 занятие №3.	Рассказ В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.108 занятие №4.	Книга со стихотворениями о весне (С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Что за вечер!», А. Плещеев «Весна»).
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.109 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол».

III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.109 занятие №6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Стихотворение Ф. Грубина «Ромашки».
IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.110 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	
IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.110 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### 4-5 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.5

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность (Рисование)</b>			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.23 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.25 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.27 занятие №8.	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.30 занятие №11.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.31 занятие №12.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.33 занятие №14.	Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.34 занятие №16.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).

	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.36 занятие №20.	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.38 занятие №22.	Белая бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.40 занятие №25.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.42 занятие №28.	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.43 занятие №30.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.45 занятие №32.	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.47 занятие №35.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.48 занятие №37.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.50 занятие №39.	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.51 занятие №41.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая и темно-коричневая, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.52 занятие №44.	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.56 занятие №48.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.57 занятие №49.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Февраль	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.58 занятие №51.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.60 занятие №53.	Иллюстрации с изображением танцующей девочки.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.61 занятие №56.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.62 занятие №58.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Март	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.64 занятие №61.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1\2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.68 занятие №65.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.69 занятие №67.	Игрушечный козленок (или иллюстрация).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.71 занятие №69.	Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.75 занятие №77.	Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.72 занятие №71.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.74 занятие №75.	Квадратные (20x20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.75 занятие №77.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.77 занятие №79.	Светло-серая бумага, краски гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Май	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.78 занятие №81.	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.80 занятие №84.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.81 занятие №85. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.82 занятие №87. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>		<b>Средства реализации Программы</b>
Сентябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.23 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.25 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Октябрь	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.24 занятие №3.	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.30 занятие №10.	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клеенка, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.32 занятие №13.	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
Октябрь	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.34 занятие №15.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, салфетка, клеенка, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.35 занятие №17.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.

	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.35 занятие №18.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.39 занятие №24.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.39 занятие №23.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.42 занятие №27.	Игрушечные рыбки. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.41 занятие №26.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов; ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.47 занятие №34.	Куколка. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.46 занятие №33.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.48 занятие №36.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.49 занятие №38.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.51 занятие №42.	Игрушечная птичка. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).



	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр. 52 занятие №43.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр. 55 занятие №47.	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.54 занятие №46.	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей, салфетка, клеенка, кисти для клейстера, салфетки, клейстер. Полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).
Февраль	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.58 занятие №50.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.60 занятие №54.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.61 занятие №55.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.63 занятие №59.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер, клеенка (на каждого ребенка).
Март	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.66 занятие №63.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.64 занятие №62.	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.69 занятие №66.	Игрушечный козлик. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. Вкл., стр.66 занятие №64.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).

Апрель	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №72.	3 игрушечных медведя (разной величины). Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №73.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.74 занятие №74.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.75 занятие №76.	Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клеенка, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Май	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.76 занятие №78.	Чашечки. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.79 занятие №83.	Цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.78 занятие №82. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Игрушечная птичка. Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
			«Ромашка».	
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл., стр.81 занятие №86. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, клеенка, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).

**ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность**

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.39 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Игрушка «Зайчик играет на барабане» (или иллюстрация). Карточки с изображением большого колокольчика с одной стороны и маленького колокольчика с другой.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.41 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Барабан, светофор, два шнура.

	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.43 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Барабан, погремушки, иллюстрация к песне «Случай на лугу», кукла Петрушка, платок, бубен, колокольчик.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.45 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Барабан, погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный треугольник.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.46 занятие №5.	Карточки для музыкально-дидактической игры «Птицы и птенчики».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.49 занятие №6.	Металлофон, осенние листья (по 2 на каждого ребенка), большая ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением осеннего леса.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.51 занятие №7.	Осенние листья (по 2 на каждого ребенка), большая ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением дороги в осеннем лесу, грибов, вырезанные из бумаги, игрушка зайчик.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.53 занятие №8.	Поднос с овощами и фруктами.
Октябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.55 занятие №1.	Игрушка Петрушка, платочки, осенние листочки, бубен.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.57 занятие №2.	Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, колокольчики, бубенчики, бубен.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.59 занятие №3.	Иллюстрация «Зайчик», картина с изображением осеннего леса.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.61 занятие №4.	Аудиозапись «Звуки природы», зонт, карточки, на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.63 занятие №5.	Новые игрушки: клоун, машина, лошадка, кот и др. Куклы по количеству девочек.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.65 занятие №6.	Игрушки – куклы, мишки, зайчики.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.67 занятие №7.	Зонты, осенние листья.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.70 занятие №8.	Осенние листья, шапочки или костюмы птичек, грибов, гнома, Осени. Поднос с яблоками.
	Ноябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.74 занятие №1.

I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.76 занятие №2.	Заводная игрушка «Зайчик играет на барабане» или иллюстрация. Карточки с изображением большого и маленького колокольчиков. Музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки, колокольчик).	
II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.77 занятие №3.	Гармонь. Детские музыкальные инструменты. Иллюстрации, на которых изображены различные гармони.	
II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.79 занятие №4.	Шапочка зайчика. Рассказ Н.И. Сладкова «Лесные тайнички. Ноябрь. Отчаянный заяц» (адаптированный вариант).	
III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.82 занятие №5.	Веревочка с бантиками.	
III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.83 занятие №6.	Иллюстрации с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин). Книга С. Маршака «Детки в клетке». Цветные платочки.	
IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.86 занятие №7.	Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. Шапочки зайцев, медведя.	
IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.89 занятие №8.	Иллюстрации: дети катаются на санках с горы; шапочки зайцев, медведя.	
Декабрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.90 занятие №1.	Иллюстрация с изображением заснеженного леса в инее.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.92 занятие №2.	Иллюстрация «Дети около наряженной елки».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.94 занятие №3.	Иллюстрация «Дед Мороз», погремушки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.96 занятие №4.	Погремушки, белые ленточки (мишура).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.98 занятие №5.	Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.99 занятие №6.	Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки).
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.101 занятие №7.	Иллюстрация «Зимний лес».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.102 занятие №8.	Погремушки, белые ленточки (мишура). Нарезанная цветная бумага, клейстер, кисти для клейстера, клеенка, салфетка. Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод).

Январь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.104 занятие №1.	
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.106 занятие №2.	Куклы, мяч, барабан, бубен, погремушки, музыкальный треугольник.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.107 занятие №3.	Геремок (декорация), костюмы для персонажей сказки «Геремок».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.109 занятие №4.	Иллюстрация с изображением летящего самолета, игрушки, поющая кукла, мяч.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.110 занятие №5.	Иллюстрации с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.113 занятие №6.	Лесенка из 5 ступеней, матрешка.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.115 занятие №7.	Бубен.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.117 занятие №8.	Иллюстрации – подъемный кран на стройке, автомобиль, самолет, поезд, трамвай, троллейбус, автобус. Лесенка из 5 ступеней и матрешка.
Февраль	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.119 занятие №1.	Портрет П.И. Чайковского, карточки с символическими изображениями знакомых детям песен, цветные платочки.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.121 занятие №2.	Карточки с символическими изображениями знакомых детям песен, цветные платочки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.123 занятие №3.	Цветные платочки, иллюстрации по теме «Наши защитники».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.125 занятие №4.	Иллюстрации на тему «Мамы и дети». Барабан.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.127 занятие №5.	Иллюстрации на тему «Весна». Погремушки.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.128 занятие №6.	Погремушки, бубен, барабан, металлофон.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.130 занятие №7.	Нарядные куклы, бубен, барабан, металлофон.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.132 занятие №8.	Цветы.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.134 занятие №1.	Иллюстрация на тему «Весна», карточки с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих).
Март	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.136 занятие №2.	Иллюстрация с изображением ранней весны. Цветы (по 2 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих).

	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.137 занятие №3.	Карточки с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих), цветные платочки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.139 занятие №4.	Цветные платочки.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.141 занятие №5.	Игрушка Петрушка, 3-4 погремушки, разные по звучанию.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.142 занятие №6.	Цветы, 3-4 погремушки, разные по звучанию, народная кукла.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.144 занятие №7.	Шапочки медведя и зайцев.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.146 занятие №8.	Иллюстрация «Весна», 3-4 погремушки, разные по звучанию.
Апрель	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.148 занятие №1.	Иллюстрация «Весна».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.150 занятие №2.	Иллюстрации на тему «Весна», «Птицы весной».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.152 занятие №3.	Ленты (по 2 шт. на каждого ребенка), зеркальце.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.154 занятие №4.	Иллюстрации на тему «Цирк», султанчик на голову (по количеству детей).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.156 занятие №5.	
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.158 занятие №6.	Шапочки птиц и кота, иллюстрации с изображением перелетных птиц.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.160 занятие №7.	Шапочки птичек и кота, лесенка из 5 ступенек, матрешка.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.162 занятие №8.	Шапочка зайчика, иллюстрации с изображением полевых цветов.
Май	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.165 занятие №1.	Карточки с символическими изображениями знакомых детям песен, шапочка зайца.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.167 занятие №2.	Иллюстрация с изображением пастушка, играющего на дудочке; музыкальный инструмент дудочка; карточки с символическими изображениями знакомых детям песен.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.168 занятие №3.	Игрушка Петрушка, ширма, музыкальные инструменты; ленты (по 2 шт. на каждого ребенка).
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.170 занятие №4.	Ленты (по 2 шт. на каждого ребенка).

III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.172 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Атрибуты для игр – аттракционов.
III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.173 занятие №6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Иллюстрация «Лето».
IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.175 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Иллюстрация с изображением бабочек.
IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.176 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Иллюстрации на тему «Времена года».

#### 5-6 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.6

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность (Рисование)</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Сентябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 30 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 31 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Аquareльные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 32 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 33 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Квадраты цветной бумаги размером 15x15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 34 занятие №8.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 34 занятие №9.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).

	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 36 занятие №11.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 36 занятие №12.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 37 занятие №14.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 39 занятие №16.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 42 занятие №20.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 43 занятие №21.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 43 занятие №22.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 44 занятие №23.	Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8х8 см, кисти №№6, 8 (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 45 занятие №24.	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 432 с., Стр.120 зан.№2.2	Картинки с изображением птиц и животных; ½ альбомного листа, краски, кисти.
Ноябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 45 занятие №25.	Квадраты белой бумаги большие 20х20 см и маленькие 5х5 см (можно увеличить размер карточки – 24х24 и 6х6 см, простые графитные карандаши, краски



			гуашь, кисть №8, салфетка, банка с водой (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 47 занятие №27.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.48 занятие №29.	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.50 занятие №31.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7х8 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 51 занятие №33.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 52 занятие №34.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 54 занятие №36.	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки (вырезанные из бумаги заготовки). Кисти, банка с водой, палитры, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 55 занятие №37.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.55 занятие №38.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.57 занятие №40.	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 58 занятие №41.	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 59 занятие №42.	Изделия с городецкой росписью. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; вырезанные из бумаги заготовки доски светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 60 занятие №44.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 61 занятие №46.	Образцы снежинок (2-3 шт.). гуашь белая, темная бумага в форме розеты, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 63 занятие №48.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 63 занятие №49.	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.64 занятие №51.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.66 занятие №53.	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).

	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 67 занятие №55.	Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 69 занятие №57.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 70 занятие №58.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 71 занятие №60.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 72 занятие №61.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше) (на каждого ребенка).
	IV неделя	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 432 с., стр.197 зан.№4.2.	Иллюстрации к сказке «Три дочери» и к рассказу «Три сына»; ½ альбомного листа, кисти, акварельные краски; иллюстрация «Воробушки зимой».
Февраль	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 73 занятие №62.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 75 занятие №64.	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 76 занятие №66.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 76 занятие №67.	Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 78 занятие №69.	Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 79 занятие №70.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой графитный карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 80 занятие №71.	Цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 82 занятие №73.	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.
Март	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).

		2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 82 занятие №74.	
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 83 занятие №76.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой графитный карандаш, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 84 занятие №77.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми (или вырезанные из бумаги шаблоны) кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 85 занятие №78.	Большие полосы (30x70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6x6 или 7x7) (примерно по 3-4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 86 занятие №79.	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш (или соус) (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 88 занятие №82.	Простой графитный карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 89 занятие №84.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 90 занятие №85.	Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадраты, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра.
Апрель	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 91 занятие №86.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой графитный карандаш (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 92 занятие №88.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 94 занятие №90.	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 97 занятие №94.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 99 занятие №96.	Листы бумаги 10x10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1-3 и № 6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 99 занятие №97.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 100 занятие №98.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	IV неделя	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 432 с., стр.365 зан.№4.2.	Иллюстрации о ранней весне, ½ альбомного листа, краски, кисти.
Май	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 101 занятие №100.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь

		саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 101 занятие №100.	разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
I неделя		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 103 занятие №102.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
II неделя		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 104 занятие №104.	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
II неделя		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 105 занятие №106.	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь – белила, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
III неделя		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 107 занятие №108. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10x10 см для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
III неделя		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 108 занятие №109. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
IV неделя		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 432 с., стр.384 зан. №4.2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Бумага, влажная салфетка, краски, емкость с водой.
IV неделя		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 432 с., стр.393 зан. №4.2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Иллюстрации о весне, ½ альбомного листа, краски.

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>		<b>Средства реализации Программы</b>
Сентябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 29 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.30 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Картинка с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета – получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.32 занятие №6.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка). Овощи (муляжи, картинки).

	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.35 занятие №10.	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см, заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.37 занятие №13.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.38 занятие №15.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.41 занятие №19.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 40 занятие № 18.	Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клеенка, клейстер (на каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 49 занятие № 30.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 46 занятие №26.	Игрушки или картинки – троллейбус. Бумага размером ½ альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 51 занятие №32.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 47 занятие №28.	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, кисти для клейстера, клеенка, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.56 занятие №39.	Игрушечный котенок. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.59 занятие №43.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы, кисти для клейстера, клеенка, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).

			группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 60 занятие №45.	
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.61 занятие №47.	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, бумага белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клеенка, клейстер (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.64 занятие №50.	Игрушка Снегурочка. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.65 занятие №52.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, кисти для клейстера, клеенка, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.68 занятие №54.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.71 занятие №59.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Февраль	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.74 занятие №63.	Игрушечный щенок. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.75 занятие №65.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 81 занятие №72.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 77 занятие №68.	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Март	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.83 занятие №75.	3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.87 занятие №81.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.86 занятие №80.	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого

				ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.89 занятие №83.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.91 занятие №87.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.93 занятие №89.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.95 занятие №91.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.96 занятие №92.	Цветная бумага, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикладывается к доске.
Май	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.101 занятие №99.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.102 занятие №101.	Бумажные квадраты размером 16x16 см, полосы 10x16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр.104 занятие №105. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл., стр. 106 занятие №107. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5x7 см, 3 квадрата 5x5 см, 2 круга диаметром 5 см, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер, клеенка, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения. (на каждого ребенка).

**ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность**

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.40 занятие №1. Оценка	Наборы детских музыкальных инструментов. Набор строительного материала.

		индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.43 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ.	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, мячик; геометрические фигуры.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.48 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Шумовые инструменты: погремушки, трещотки, шумовые коробочки, бубны. Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, мальчика, играющего на скрипке, танцующих детей.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.49 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ	Шапочки зверей.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.51 занятие №5.	Иллюстрированный материал, шапочка ворона.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.53 занятие №6.	Иллюстрация: Ф. Васильев «Перед дождем». Иллюстрация с изображением осеннего дождя. Проектор, компьютер.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.55 занятие №7.	Иллюстрации, фильмы, стихи на тему «Осень». Мольберты, краски, кисти, вода.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.57 занятие №8.	Шапочка комара и лягушек, игрушечная скрипка.
Октябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.59 занятие №1.	Иллюстрации на темы «Осень», «Сбор урожая».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.60 занятие №2.	Новые игрушки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.61 занятие №3.	Карточки, иллюстрирующие содержание репертуарных песен, платочки. Листы бумаги с нанесенным воском рисунком, краски, кисти, банки с водой. Шляпа, палочка, шкатулка.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.63 занятие №4.	Карточки, иллюстрирующие содержание репертуарных песен.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.65 занятие №5.	Сюжетные картинки к песне «Зайка», шапочка ворона, шапочки зайцев.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.66 занятие №6.	Иллюстрации с изображением птиц и животных.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.68 занятие №7.	Иллюстрации на тему «Лес».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.70 занятие №8.	Театральные куклы, шарфики, деревянные кубики, металлические трубочки, репродукции картин русских художников.



Ноябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.74 занятие №1.	Игрушки, проекторы, компьютеры, спортивный инвентарь.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.76 занятие №2.	Иллюстрации с изображением животных в зоопарке. Волшебная палочка.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.77 занятие №3.	Шапочка ворона, музыкальные инструменты – бубны, треугольники, погремушки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.78 занятие №4.	Иллюстрации с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.80 занятие №5.	Серия сюжетных картинок «мама и дети».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.81 занятие №6.	Осенние листья, кустик, пень, поросший с одной стороны мхом, мухоморы, костюмы бабочки, божьей коровки, улитки, жука.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.84 занятие №7.	Иллюстрации на тему «Русская народная музыка».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.86 занятие №8.	Иллюстрации с изображением мамы и детей.
Декабрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.89 занятие №1.	Иллюстрации на темы «Зимние забавы», «Новый год».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.91 занятие №2.	Иллюстрации «Нарядная елка».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.93 занятие №3.	Иллюстрации на тему «Новый год», елочное украшение – бусы, мяч.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.94 занятие №4.	Иллюстрации на тему «Зима», «Зимние забавы».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.96 занятие №5.	Погремушки. Мишура (дождик).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.97 занятие №6.	Шкатулка. Картинки с изображением Бабы-Яги, медведя, зайцев, елки, Деда Мороза. Рукавица.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.99 занятие №7.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Колокольчики. Султанчики. Стекланные стаканы. Фужеры.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.101 занятие №8.	Игрушки: еж, лев, белка. Музыкальные треугольники. Фольга. Картинки «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый». Картинка «Паровоз с тремя вагонами (на вагонах изображен ритмический рисунок).
Январь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.102 занятие №1.	Мишура (для девочек), колпачки (для мальчиков).
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-	Мишура, белые шарфики, листы белой бумаги с нанесенными парафином

		СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.105 занятие №2.	рисунком, акварель, влажные салфетки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.107 занятие №3.	Белые ленточки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.110 занятие №4.	Иллюстрации с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.112 занятие №5.	Картинки с различным содержанием.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.113 занятие №6.	Иллюстрации по содержанию песен.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.115 занятие №7.	Репродукции картин русских художников.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.117 занятие №8.	Детские музыкальные инструменты и иллюстрации с их изображением.
Февраль	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.118 занятие №1.	Ленты разных цветов (длина 80-90 см).
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.120 занятие №2.	Ленты разных цветов (длина 80-90 см). Цветные флажки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.122 занятие №3.	Цветные флажки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.124 занятие №4.	Портрет В. Шаинского.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.125 занятие №5.	Иллюстрации на тему «Наша Родина», «Наша армия».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.127 занятие №6.	Цветные ленты и флажки.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.129 занятие №7.	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.130 занятие №8.	Иллюстрации на тему «Народные праздники».
Март	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.131 занятие №1.	Портрет П. Чайковского, иллюстрации на тему «Весна». Цветы.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.133 занятие №2.	Иллюстрации на тему «Прилет птиц», шапочки птиц, шарфики.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.135 занятие №3.	Репродукции картин русских художников на тему «Весна».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.137 занятие №4.	Репродукции картин на тему «Весна». Султанчики: голубые, серебристые, желтые и красные.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.139 занятие №5.	Иллюстрация «Весна», игра «Марш»,

		детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.139 занятие №5.	танец, песня», карточки с изображением героев сказок – поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов. Шарфики.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.141 занятие №6.	Репродукции картин на тему «Весна». Цветы.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.143 занятие №7.	Шарфики.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.145 занятие №8.	Портрет Д. Кабалевского. иллюстрации к произведениям Д.Кабалевского.
Апрель	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.146 занятие №1.	Картинки, отражающие содержание песен; игрушка «Солнышко»; металлофон.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.149 занятие №2.	Портрет М. Глинки. Ленточки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.150 занятие №3.	Иллюстрации к содержанию опер «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.152 занятие №4.	Иллюстрации по содержанию песен.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.153 занятие №5.	Костюм инопланетянина. Игрушка «Летающая тарелка». Пазл «Космос». Предметы в форме шара, прямоугольника, куба.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.157 занятие №6.	Декорации деревни. Цветы. Бубен.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.160 занятие №7.	Игрушка Крот (бибабо), свистульки, металлофоны, треугольники, трещетки, клавиасы.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.163 занятие №8.	Иллюстрации, отражающие содержание песен В. Шаинского. Чебурашка, крокодил Гена, мамонтенок (игрушка).
Май	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.165 занятие №1.	Иллюстрации с изображением поющих детей.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.166 занятие №2.	Атрибуты к подвижной игре (по выбору детей), иллюстрация с изображением шарманки, портрет Д. Шостаковича.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.168 занятие №3.	Иллюстрации с изображением луговых цветов, кубики. Шапочки цветов – клевер, лютик, василек, роза.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.170 занятие №4.	Иллюстрации на тему «День Победы».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.172 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Ленты, бубен.

III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.173 занятие №6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Иллюстрация с изображением жаворонка. Карточки для игры «Сколько нас поет». Голубой платочек.
IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.175 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей. Набор детских музыкальных инструментов.
IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.177 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	

## Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 22.5

<b>ОО «Физическое развитие». Физическая культура</b>			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №1, стр.19. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Кубики (кегли, набивные мячи) – 4 шт., 2 шнура, платочки двух цветов на каждого ребенка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №2, стр.20. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	Кубики (кегли, набивные мячи) – 4 шт., 2 шнура, 3 кубика (кегли).
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №3, стр.21. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	3-4 мяча большого диаметра, кубики (кегли) – 4-6шт., рули (картонные или фанерные) на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета, игрушка – воробышек.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №4, стр.21. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	По 2 флажка на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей, 4 кубика (кегли).
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №5, стр.23. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	По 2 флажка на каждого ребенка, 3 кубика, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №6, стр.23. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Кегли 6-8 шт., 2 обруча, 2 кубика, шнуры, платочки двух цветов по количеству детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №7, стр.24	Мячи на каждого ребенка, 2 шнура, 2 стойки.

	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №8, стр.26	Мячи на каждого ребенка, 2 дуги, кубики (кегли) 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №9, стр.26	4 кубика, 2 стойки, шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №10, стр.26	Обручи малого диаметра на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, доска, палочка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №11, стр.28	Обручи малого диаметра на каждого ребенка, доска, 3-4 кубика (3 набивных мяча), 2 стойки, шнур.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №12, стр.29	4 кубика, 3 шнура, мячи большого диаметра на подгруппу детей
Октябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №13, стр.30	Шнуры 4-6 шт., косички (короткий шнур) на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика, 2 стойки и шнур, стул, шапочка кота.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №14, стр.32	Шнуры 4-6 шт., косички (короткий шнур) на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки для метания – 3шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №15, стр.32	2 стойки и шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 кубика.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №16, стр.33	6-8 плоских обручей, 2 шнура, мячи большого диаметра на подгруппу детей, руль (картонный или фанерный), флажки красного и зеленого цвета.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №17, стр.34	Обручи 6-8 шт., 4-5 кубиков, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №18, стр.34	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, 2 кубика.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №19, стр.35	Бруски 3-4 шт., мячи среднего или малого диаметра на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, шапочка медведя.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №20, стр.35	Дуги 4-5 шт., 4-5 шнуров, 2-3 обруча большого диаметра, мячи среднего диаметра на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №21, стр.36	Кубики 8-10 шт., обручи на подгруппу детей, шнуры – 4шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №22, стр.36	По 1 кегле на каждого ребенка, 2 дуги, доска, кубики – 3-4 шт., 8-10 набивных мячей, 2 стойки и шнур, шапочка кота.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №23, стр.37	По 1 кегле на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №24, стр.38	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, 3 корзины, 2 дорожки из шнуров, скакалки на подгруппу детей.
	Ноябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №25, стр.39
I неделя		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №26, стр.40	Кубики 8-10 шт., по 1 кубику на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки для метания на подгруппу детей, 5-6 шнуров, мячи (диаметром 20-25см.) на подгруппу детей.
I неделя		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №27, стр.40	Кубики (кегли) 8-10 шт., мячи среднего размера на подгруппу детей.

II	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №28, стр.41	5-6 шнуров, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, 2 стойки, 3 кубика разного цвета.	
II	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №29, стр.42	Кубики (набивные мячи, кегли) – 6-8 шт., мячи среднего диаметра на подгруппу детей.	
II	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №30, стр.43	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, платочки двух цветов по количеству детей.	
III	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №31, стр.43	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, шапочка лисы.	
III	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №32, стр.44	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, кубики 8-10 шт.	
III	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №33, стр.45	6-8 кубиков, 3-4 мяча большого диаметра.	
IV	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №34, стр.45	По 2 флажка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.	
IV	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №35, стр.46	По 2 флажка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 кубика.	
IV	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №36, стр.46	Мешочки для метания на каждого ребенка, 3 кубика разного цвета.	
Декабрь	I	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №1, стр.48	4 кубика (кегли), платочек на каждого ребенка, 2 шнура длиной 2 м., 4-5 брусков, игрушка - дышленок.
	I	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №2, стр.49	4-5 кубиков (кегель, набивных мячей), платочек на каждого ребенка, 5-6 шнуров.
	I	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №3, стр.49	По 2 снежка на каждого ребенка.
	II	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №4, стр.50	Мячи диаметром 10-12см. на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки (высотой 20см.), кубики (кегли) 10шт., шапочка медведя.
	II	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №5, стр.51	Мячи диаметром 10-12см. на каждого ребенка, гимнастическая скамейка высотой 25 см., 4-6 кубиков (набивных мячей).
	II	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №6, стр.51	Лыжи на каждого ребенка.
	III	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №7, стр.52	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, обручи, шапочка волка, игрушка – зайчик.
	III	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №8, стр.54	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 8-10 набивных мячей.
	III	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №9, стр.54	Лыжи на каждого ребенка, флажки красного и синего цвета, кубики, снежки на каждого ребенка.
	IV	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №10, стр.54	По 2 кубика на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, доска, шнур, шапочка кошки.
	IV	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №11, стр.56	По 2 кубика на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 4-6 обруча.
	IV	неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №12, стр.56	Лыжи на каждого ребенка, снежный вал, несколько цветных кубиков, снежки на каждого ребенка.

Январь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №13, стр.57	Кубики 8-10 шт., кегли 6-8 шт., обруч на каждого ребенка, 2 каната длиной 2-2.5 м., игрушка – кролик.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №14, стр.58	Кубики 8-10 шт., кегли 6-8 шт., обруч на каждого ребенка, 2 каната длиной 2-2.5 м., мячи среднего диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №15, стр.59	Снежки на каждого ребенка, кегли 8-10 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №16, стр.59	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мат, платочки двух цветов по количеству детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №17, стр.60	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, мячи малого диаметра на подгруппу детей, кубики 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №18, стр.60	Лыжи на каждого ребенка, санки.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №19, стр.61	Кубики 8-10 шт., шнуры 4-6 шт., косичка на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №20, стр.62	Кубики 8-10 шт., шнуры 4-6 шт., косичка на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, шнур длиной 3м.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №21, стр.62	Снежки на каждого ребенка, снежные кирпичики высотой 6-10 см., санки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №22, стр.63	Обруч на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, руль (картонный или фанерный), флажки красного и зеленого цвета.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №23, стр.64	Обруч на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, 2 гимнастические скамейки, кубики 8-10 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №24, стр.64	Снежки на каждого ребенка, снежные кирпичики высотой 6-10 см., санки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №25, стр.65	Кегли 5-6 шт., 2 гимнастические скамейки, бруски высотой 10 см. – 3-4 шт.
Февраль	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №26, стр.66	Кегли 5-6 шт., набивные мячи 4-6 шт., шнур длиной 3 м., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №27, стр.67	Санки 6-8 шт., кегли 6-8 шт., по 2 снежка на каждого ребенка.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №28, стр.67	Стулья на каждого ребенка, 10-12 обручей, кубики 8-10 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, шапочка медведя.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №29, стр.68	Стулья на каждого ребенка, 5-6 коротких шнуров, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №30, стр.68	Санки, снежки на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №31, стр.69	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика, руль.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №31, стр.69	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика, руль.

	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №32, стр.70	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, щит (диаметром 50 см.), мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, кубики 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №33, стр.70	По 3-4 снежка на каждого ребенка, санки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №34, стр.70	Гимнастические палки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 5-6 набивных мячей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №35, стр.71	Гимнастические палки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №36, стр.72	Снежный вал высотой 6-10 см., по 2-3 снежка на каждого ребенка, кегли 4-6 шт., санки, игрушка – зайка.
Март	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №1, стр.72	Кубики 4-5 шт., шнур, гимнастические скамейки.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №2, стр.73	Доска, короткие скакалки на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №3, стр.73	По 3-4 снежка на каждого ребенка, 6-8 кеглей, игрушка – зайка.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №4, стр.74	Обручи на каждого ребенка, шнур, мат, 2 стойки и шнур, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, обручи.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №5, стр.75	Обручи на каждого ребенка, шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №6, стр.76	5-6 шнуров, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №7, стр.76	Мячи на каждого ребенка, кубики или набивные мячи 5 шт., 2 гимнастические скамейки, 3 кубика разного цвета.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №8, стр.77	Мячи на каждого ребенка, кубики 4-6 шт., 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №9, стр.77	Кубики 4-5 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, 3 кубика разного цвета.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №10, стр.78	По 2 флажка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 доски, 5-6 шнуров, игрушка – зайка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №11, стр.79	По 2 флажка на каждого ребенка, гимнастическая стенка, 2 доски, 2 шнура.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №12, стр.79	6-8 шнуров, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
Апрель	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №13, стр.80	8-10 брусков, 2 доски, мешочки для метания на подгруппу детей, бруски (высотой 6 см.) 5-6 шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №14, стр.81	8-10 брусков, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, 5-6 шнуров.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №15, стр.82	Обручи на подгруппу детей, кегли 5-6шт., мешочки для метания на подгруппу детей, шапочка медведя.



	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №16, стр.82	Кегли (по1) на каждого ребенка, шнур, резиновая дорожка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 обруча большого диаметра (корзины), шапочка совы.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №17, стр.83	Кегли (по1) на каждого ребенка, мячи маленького и большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №18, стр.84	Дуга высотой 50 см., бруски 3-4 шт., руль, игрушка – воробышек.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №19, стр.84	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, шапочка совы.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №20, стр.85	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №21, стр.85	Мячи большого диаметра на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №22, стр.86	Косичка на каждого ребенка, 2 доски, 5-6 плоских обручей, шапочка кошки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №23, стр.87	Косичка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 8-10 кубиков.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №24, стр.87	Кубики 5-6 шт., шнуры, кольца от серсо на подгруппу детей, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
Май	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №25, стр.88	Доска шириной 15 см., 5-6 шнуров.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №26, стр.89	2 гимнастические скамейки, 5-6 шнуров, мячи большого диаметра на подгруппу детей, кубики 6-8 шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №27, стр.89	Бруски 4-6 шт., мяч большого диаметра в сетке, косички, 6-8 кеглей, шапочка совы.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №28, стр.89	По кубику на каждого ребенка, шнуры 6-8 шт., мячи среднего диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №29, стр.90	По кубику на каждого ребенка, короткие скакалки на подгруппу детей, мячи среднего диаметра и мешочки для метания на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №30, стр.90	2-3 корзины, мешочки для метания на подгруппу детей, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, веревка с мешочком на конце.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №31, стр.91. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	5-6 шнуров, гимнастическая палка на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, шапочка волка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №32, стр.92. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	5-6 шнуров, гимнастическая палка на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, короткие скакалки на подгруппу детей.

III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №33, стр.92. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	8-10 кубиков, шнуры 6-8шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №34, стр.92. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, шнур, шапочка медведя.
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №35, стр.93. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, гимнастическая стенка, 2 доски.
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Занятие №36, стр.93. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 6-8 шнуров, 3 кубика разного цвета.

#### 5-6 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 22.6

ОО «Физическое развитие». Физическая культура			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	
Сентябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №1, стр.15. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	2 гимнастические скамейки, кубики 4-6 шт., 2 стойки, мячи большого диаметра на подгруппу детей, мяч диаметр 6-8 см.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №2, стр.17. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	2 гимнастические скамейки, набивные мячи 3-4 шт., кубики 8-10 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №3, стр.17. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка».	3 кубика разного цвета, мешочки для метания (по 2) на каждого ребенка, обруч, 5-6 шнуров, цветные ленточки на каждого ребенка, мяч диаметр 6-8 см.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №4, стр.19. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Кубики 6-8 шт., мячи маленького диаметра на каждого ребенка, 2 стойки, шнур с ленточками и колокольчиками, игрушка или предмет.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №5, стр.20. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Кубики 6-8 шт., мячи маленького диаметра на каждого ребенка, мяч большого диаметра в сетке.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №6, стр.20. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Кубики 6-8 шт., 3-4 мяча большого диаметра, кегли 10-12 шт., игрушка или предмет.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №7, стр.21	2 гимнастические скамейки, 2 каната, мячи большого диаметра на подгруппу детей, веревка на конце которой мешочек с песком.

	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №8, стр.23	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №9, стр.24	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, кубики (шишки, камешки) на 1-2 меньше чем детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №10, стр.24	Гимнастическая палка на каждого ребенка, обруч, кубики 6-8 шт., мешочки для метания на подгруппу детей, 2 дуги.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №11, стр.26	Гимнастическая палка на каждого ребенка, обруч, кубики 6-8 шт., мешочки для метания на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №12, стр.26	Мячи среднего диаметра на подгруппу детей, кегли 8-10 шт.
Октябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №13, стр.28	2 гимнастические скамейки, 4-5 шнуров, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, игрушка или предмет.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №14, стр.29	2 гимнастические скамейки, набивные мячи 6-8 шт., 2 каната (шнура), мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №15, стр.29	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, шнур.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №16, стр.29	Гимнастическая палка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на подгруппу детей, мяч диаметр 6-8см.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №17, стр.32	Гимнастическая палка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мат, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №18, стр.32	Мячи большого диаметра на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №19, стр.33	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, 3 корзины (обруча), 4 дуги, 10-12 набивных мячей, веревка на конце которой мешочек с песком.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №20, стр.34	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, набивные мячи (кубики) 6-8шт., 2 гимнастические скамейки.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №21, стр.35	5-6 шнуров, бруски высотой 10 см. 3-4 шт., мячи большого диаметра для мальчиков, ракетки и воланы для девочек, кубики 8-10 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №22, стр.35	Обруч на каждого ребенка, 2 мата, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика, шапочка волка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №23, стр.37	Обруч на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №24, стр.37	Кубики 6-8 шт., 3-4 мешочка (корзинки), 4-5 картофелин, кружки из картона или фанеры, 2 корзины, мячи среднего и большого диаметра на подгруппу детей.
Ноябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №25, стр.39	Кубики 8-10 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на подгруппу детей, колокольчики, гимнастическая стенка, игрушка или предмет.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №26, стр.41	Кубики 8-10 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки.

I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №27, стр.41	Мячи среднего диаметра на подгруппу детей, кегли 8-10 шт.	
II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №28, стр.42	Кубики (кегли, мячи) 8-10 шт., 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на подгруппу детей.	
II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №29, стр.43	Кубики (кегли, мячи) 8-10 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, мячи диаметром 6-8 см. на подгруппу детей.	
II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №30, стр.43	Шнуры (косички) 6-8 шт., 3-4 мяча большого диаметра, цветная ленточка на каждого ребенка.	
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №31, стр.44	Кубики (набивные мячи) 6-8 шт., мячи большого диаметра на каждого ребенка, обруч, гимнастическая скамейка, веревка на конце которой мешочек с песком.	
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №32, стр.45	Кубики (набивные мячи) 6-8 шт., мячи большого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.	
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №33, стр.45	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, канат 4 м.	
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №34, стр.46	Гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки для метания на подгруппу детей, колокольчики, гимнастическая стенка, мяч диаметр 6-8см.	
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №35, стр.47	Гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, кубики 6-8 шт.	
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №36, стр.47	Кубики 6-8 шт., набивные мячи 6-8 шт., мячи среднего диаметра на каждого ребенка, веревка на конце которой мешочек с песком.	
Декабрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №1, стр.48	Кегли 6-8 шт., обруч на каждого ребенка, доска, гимнастическая скамейка, бруски 4-6 шт., мячи среднего диаметра на каждого ребенка, цветная ленточка на каждого ребенка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №2, стр.49	Кегли 6-8 шт., обруч на каждого ребенка, доска, гимнастическая скамейка, набивные мячи 4-6 шт., мячи диаметр 20-25 см. на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №3, стр.50	Снежные постройки, 4-5 снежков на каждого ребенка, кегли 6-8 шт., шапочки для игры «Мороз Красный нос».
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №4, стр.51	Флажки (по 2) на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, кегли 8-10 шт., мяч диаметр 6-8см.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №5, стр.52	Флажки (по 2) на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №6, стр.52	Снежные постройки, вертикальная цель, несколько снежков на каждого ребенка, снежный вал, шапочки для игры « Мороз Красный нос», игрушка или предмет.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №7, стр.53	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, мячи сшитые из ткани.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №8, стр.54	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей.

	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №9, стр.54	Лыжи на подгруппу детей, шнур, цветные кегли 6-8 шт., снежки для каждого ребенка, шапочка кошки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №10, стр.55	Гимнастическая стенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, кубики 6-8 шт., шапочка лисы.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №11, стр.57	Гимнастическая стенка, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, кегли 6-8 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №12, стр.57	Лыжи на подгруппу детей, шайба и клюшка на подгруппу детей, ворота 2-3 шт., ледяная дорожка, стойки.
Январь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №13, стр.59	Кубики 6-8 шт., по кубику на каждого ребенка, доска шириной 20 см., мячи малого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №14, стр.60	Кубики 6-8 шт., по кубику на каждого ребенка, доска шириной 20 см., набивные мячи 4-6 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №15, стр.61	Ледяные постройки, санки, лыжи на подгруппу детей, снежки, кегли 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №16, стр.61	Веревка, шнур (веревка) на каждого ребенка, мячи малого диаметра на подгруппу детей, дуги 4-6 шт., шапочка совы.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №17, стр.63	Веревка, шнур (веревка) на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, дуги 4-6 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №18, стр.63	Санки, лыжи на подгруппу детей, снежки на каждого ребенка, кегли (кубики, снежки) 10-12 шт., игрушка – заяц.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №19, стр.63	Кубики 8-10 шт., гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на подгруппу детей, обруч, набивные мячи 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №20, стр.64	Кубики 8-10 шт., гимнастические скамейки, мячи диаметр 10-12 см., обруч, набивные мячи 6-8 шт., мешочки для метания.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №21, стр.65	Лыжи на каждого ребенка, снежки 8-10 шт., кегли 6-8 шт., шапочки для игры «Мороз Красный нос».
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №22, стр.65	Обруч на каждого ребенка, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, шапочка лисы.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №23, стр.66	Обруч на каждого ребенка, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, шнуры 6-8 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №24, стр.66	Лыжи на каждого ребенка, санки.
Февраль	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №25, стр.68	Гимнастическая палка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, бруски высотой 10 см. 6-8 шт., 2 корзины, мячи среднего диаметра на подгруппу, мячи сшитые из ткани.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №26, стр.69	Гимнастическая палка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, бруски высотой 10 см. 4-6 шт., 2 корзины, мячи среднего диаметра на подгруппу.

I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №27, стр.69	Лыжи и санки на подгруппу детей, клюшки на каждого ребенка, шайбы на подгруппу детей, ледяные дорожки, шапочки для игры «Мороз Красный нос».	
II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №28, стр.70	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, мат, 6 дуг.	
II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №29, стр.71	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, набивные мячи 6-8 шт., мячи малого диаметра на подгруппу детей.	
II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №30, стр.71	Лыжи на каждого ребенка, кегли 8-10 шт., 3 снежка на подгруппу детей, кубики (по 1) на подгруппу детей.	
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №31, стр.71	Гимнастические скамейки, мешочки для метания, 2 стойки и шнур, шапочка кота.	
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №32, стр.72	Гимнастические скамейки, мешочки для метания, кегли 8-10 шт., шнуры 6-8шт.	
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №33, стр.73	3 обруча, по 3 снежка на каждого ребенка, кегли 6-8 шт.	
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №34, стр.73	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра на подгруппу детей.	
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №35, стр.74	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на подгруппу детей.	
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №36, стр.75	Санки на подгруппу детей, снежный вал, снежки.	
Март	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №1, стр.76	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, канат, мешочки для метания, обручи 6-8 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, колокольчики 3-4шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №2, стр.77	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, канат, мешочки для метания, набивные мячи 5-6 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №3, стр.78	Клюшки на каждого ребенка, шайбы на подгруппу детей, кегли 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №4, стр.79	Кубики 8-10 шт., мат, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 стойки и шнур с мешочками, набивные мячи 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №5, стр.80	Кубики 8-10 шт., мешочки для метания на подгруппу детей, 3 кегли.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №6, стр.80	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 стойки, шнур.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №7, стр.81	Кубик на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, шнур.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №8, стр.82	Кубик на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №9, стр.83	2 кегли (кубика), мешочки с песком 2 шт., веревка на конце которой мешочек с песком, мяч большого диаметра.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №10, стр.83	Обруч на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, мешочки для метания на подгруппу детей, набивные мячи 6-8 шт., 3 корзины.

	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №11, стр.84	Обруч на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, набивные мячи 6-8 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №12, стр.85	Кегли 6-8 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, веревка на конце которой мешочек с песком.
Апрель	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №13, стр.86	Шнуры 4-6 шт., гимнастические палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, бруски 2-4 шт., мячи среднего диаметра.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №14, стр.87	Шнуры 4-6 шт., гимнастические палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи среднего диаметра, кубики 4-6 шт., мячики малого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №15, стр.87	3-4 мяча большого диаметра.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №16, стр.88	Короткая скакалка на каждого ребенка, обручи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №17, стр.89	Короткая скакалка на каждого ребенка, обручи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №18, стр.89	Кубики 6-8 шт., кегли 8-10 шт., обручи на подгруппу детей, мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 флажка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №19, стр.89	Кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, веревка на конце которой мешочек с песком
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №20, стр.91	Кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №21, стр.91	2 стойки, 3 мяча, 3 корзины (обруча), 5 мячей большого диаметра.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №22, стр.91	Кубики 6-8 шт., гимнастическая стенка, короткая скакалка на подгруппу детей, канат.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №23, стр.98	Кубики 6-8 шт., гимнастическая стенка и скамейка, 2 шнура, набивные мячи 8-10 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №24, стр.98	Кубики 6-8 шт., кегли по числу играющих, мячи большого диаметра на подгруппу детей, плоские обручи 12шт.
Май	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №25, стр.94	2 гимнастические скамейки, набивные мячи 6-8 шт., мячи диаметр 8-10 см. на подгруппу детей,
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №26, стр.95	2 гимнастические скамейки.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №27, стр.96	Кегли 10-12 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, ракетки и волан на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №28, стр.96	Шнуры 6-8 шт., флажки (по 2) на каждого ребенка, мячи диаметр 20 см. на подгруппу детей, игрушка или предмет.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №29, стр.97	Шнуры 6-8 шт., флажки (по 2) на каждого ребенка, 2 корзины, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, дуги (обручи) 4-6 шт.

II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №30, стр.97	Кубики 6-8 шт., обручи на подгруппу детей, 2 корзины, мячи большого диаметра на полгруппы детей, шапочка совы.
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №31, стр.98. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, 2 обруча, гимнастическая скамейка, 2 колокольчика.
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №32, стр.99. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, мячи малого диаметра на каждого ребенка, 2 обруча, гимнастическая скамейка, мешочки для метания на подгруппу детей.
III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №33, стр.99. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Шнуры и бруски 3-4 шт., плоские обручи 6-8 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №34, стр.100. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	3 кубика разного цвета, обруч на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, набивные мячи 4-6 шт., кегли 4-6-8 шт.
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №35, стр.101. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	3 кубика разного цвета, обруч на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, бруски высотой 10 см. 4-6 шт.,
IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Занятие №36, стр.101. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	3-4 мяча большого диаметра.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 23

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога».

В старшем дошкольном возрасте (старшие и подготовительные группы) выделяется время занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие мероприятия) запрещены.

### **Средства реализации Программы**

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см. в Организационном разделе)**

## **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 24

### **Современные образовательные технологии (Пункт 23.3)**



№ п/п	Современные образовательные технологии	Автор и название
<b>Технологии физического развития детей</b>		
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>		
1	Дыхательная гимнастика	А.Н. Стрельникова, В.Ф. Базарный «Дыхательная гимнастика»
2	Гимнастика для глаз	Г.Г. Демирчоглян, В.И. Янкулин «Гимнастика для глаз»
3	Пальчиковая гимнастика	В. И. Егоров «Расскажи стихи руками», О.И. Лазоренко «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»
4	Сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия»
5	Физминутки	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Физкульт-привет!»
6	Коммуникативная технология физкультурного образования	А.А. Чеменева «Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет»
7	Оздоровительная гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Еомплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет»
8	Песочная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. "Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии".</li> <li>• Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. "Чудеса на песке. Песочная игротерапия".</li> <li>• Сакович Н.А. "Технология игры в песок. Игры на мосту".</li> <li>• Эль Г.Н. "Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия".</li> <li>• Штейнхард Л. "Юнгианская песочная психотерапия".</li> <li>• Большебратская Э.Э. "Песочная терапия".</li> <li>• Кузуб Н.В., Осипук Э.И. "В гостях у песочной феи: Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста".</li> <li>• Мариелла Зейц "Пишем и рисуем на песке".</li> </ul>
<b>Технологии познавательного развития детей</b>		
<i>Игровые технологии</i>		
1	Игровая технология	О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления с природным миром»
2	Игровая технология	Р.Ю. Белоусова «Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет»
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>		
1	ИКТ	Т.С. Комарова «ИКТ в дошкольном образовании»
<i>Технология проектного метода</i>		
1	Проектный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ».</li> <li>• Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ».</li> <li>• А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».</li> </ul>
<i>Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)</i>		
1	ТРИЗ	С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»
<i>Технология исследовательской деятельности</i>		
1	Технология исследовательской деятельности	Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в ДОУ»
<i>Технология интегрированного обучения</i>		
1	Технология интегрированного обучения	Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»
<i>Технология смарт-тренинга</i>		
1	МИР ГОЛОВОЛОМОК – смарт-тренинг для дошкольников	В.И. Красноухов «Игры-головоломки»
<i>Технологии функциональной грамотности</i>		
1	Технология «Функциональной грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника».</li> <li>• Колесникова Г.М. «Развитие естественно-научной функциональной грамотности» // Молодой ученый. — 2016 — № 7.3 (111.3).</li> <li>• Нурмуратова К.А. «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях»// Педагогическая наука и практика. №1(23). - 2019.</li> </ul>
<i>Технологии социально-коммуникативного развития детей</i>		
1	Личностно-ориентированная технология	А.Н. Давидчук «Индивидуально-ориентированное обучение»
<i>Технологии художественно-эстетического развития детей</i>		

1	Технология «Рисование-линейная графика»	Шуваева Н.Ю. Технология «Рисование – линейная графика». Н.Н.: Нижегородский институт развития образования
2	Технология «Нетрадиционные техники рисования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ». Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Планирование, конспекты занятий».</li> <li>• Давыдова Г.Н. «22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники».</li> <li>• Шляпина И. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий» и др..</li> </ul>
<b>Технологии речевого развития детей</b>		
1	Технология «Наглядное моделирование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» составитель А.А. Гранова;</li> <li>• «Развитие речи детей старшей группы (с использованием метода наглядного моделирования)» составитель А.А. Гранова</li> </ul>
2	Технология «Мнемотехника»	Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
3	Технология «Логоритмика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет».</li> <li>• Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»;</li> <li>• Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет».</li> <li>• Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».</li> </ul>

*Во время ограничительных мер (самоизоляции из-за пандемии коронавируса, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, карантина по другим заболеваниям) образовательную деятельность можно вести с применением дистанционных образовательных технологий.*

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 25.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. Пункт 26.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с

желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Иные характеристики содержания программы:  
Физкультурно-оздоровительная работа**

	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст				
		1г.6м. - 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут				
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели.				
Во время и между ООД	Проветривание	Ежедневно				
	Физкультминутки (воспитатель)	Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших				
	Физкультурные занятия (воспитатель)	10 минут	15 минут	20 минут	25 мин. 1 занятие в неделю на воздухе	30 мин. 1 занятие в неделю на воздухе.
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (пом. воспитателя)	Ежедневно в течении 15 минут				
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут				
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)	Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.				

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)					
			1г.6 м. - 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
ООД по ОО «Физическое развитие»	В помещении	Оборудование зала (спорт инвентарь). Спортивный уголок в группах. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	2 раза в неделю	3 раза в неделю				
			10 минут	15 минут	20 минут	25 мин.	30 мин.	
	На улице	Прогулочные площадки. Оборудование спортивной площадки. Выносной спорт. инвентарь				1 занятие в неделю на воздухе. 25 мин.	1 занятие в неделю на воздухе. 30 мин.	
ООД по ОО «Художественно- эстетическое развитие» (музыка)	В помещении	Оборудование зала. Музыкальный уголок в группах. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению. Музыкальное сопровождение	2 раза в неделю					
			10 минут	15 минут	20 минут	25 мин.	30 мин.	
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Атрибуты спорт.зала. Музыкальное сопровождение	Ежедневно.					
			10 мин. Из 3-4 ОРУ	10 мин. Из 5-6 ОРУ	10 мин. Из 6-7 ОРУ	10 мин. Из 6-8 ОРУ	10 мин. Из 8-10 ОРУ	

	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа				
	Подвижные и спортивные игры	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза ( утром и вечером)				
			10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
	Пальчиковая гимнастика	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 мин.				
	Гимнастика после сна	Картотека. Групповая комната, спальня, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение	-	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
	Физкультминутки в середине статистической ООД	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД				
Активный отдых	Физкультурный досуг	Конспект досуга Атрибуты Музыкальное сопровождение	1 раз в месяц				
			10-15 мин.	15-20 мин.	20 мин.	30-40 мин.	40 мин.
	Физкультурный праздник	Конспект праздника Атрибуты Музыкальное сопровождение	-	-	2 раза в год		
Самостоятельная двигательная деятельность ( самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей , Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно				
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		Ежедневно				

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

На основе пособия Бурцева Н. «Правильное закаливание детей от рождения до школы».

– Ростов-на -Дону.: Феникс. 2013 г.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1г.6 м. - 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	-	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	-	+	+	+	+
	умывание	До и/или после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	после занятий, после сна	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и	+	+	+	+	+

				погодных условий					
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	-	-	-	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	-	-	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		-	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
		физкультурном занятии, на прогулке, после сна							
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	по графику до 25 мин. -до 30 мин.	-	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин	-	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	-	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	-	+	+	+	+

## 2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 27.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

## 2.8 Содержание КРР на уровне ДОУ

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 28.

*Программы в приложении 2.*

## 2.9

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Психологическое развитие детей 4-5 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. – стр.5-125.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Психологическое развитие ребенка			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства

Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.13	Игрушка «Зайчик» (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш каждому, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.17	Игрушка «Заяц», мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.20	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверят, простые карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.25	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», цветные карандаши.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.30	Цветные и простые карандаши, карандашики настроения, игрушка Слононок, игрушка Притворщик, грустные и веселые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облако, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.35	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение (пьеса П.И.Чайковского «Баба-яга»), «подушка – колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.39	Удивленное облако, удивительный карандаш, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), удивленные пиктограммы, газета, музыкальное сопровождение.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.42	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы лиц с выражением испуга, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №9, стр.46	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), пиктограммы со спокойными лицами, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.49	Простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №11, стр.53	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов похожих по цвету, форме, размеру, загадки (картинки и обозначения), пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.56	Игрушка Филин, схема «свойства предметов», цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.60	Игрушка Мышка, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.63	Игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; цветные и простые карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.67	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №16, стр.73	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; пособие «Ароматический набор».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.77	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей» или другие аудиозаписи со звуками природы, набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей» или другие аудиозаписи со звуками природы, набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15x10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; цветные карандаши.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15x10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.91	Фигурка человечка с большими ногами; цветные карандаши.

	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.91	Фигурка человечка с большими ногами; цветные карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.95	Цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены».
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.95	Цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.99	Цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.99	Цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.103	Игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.103	Игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.110	Гость «Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.110	Гость «Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр.114	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, карандаши.
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.118	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» (В.Шаинский, поэт Олег Попов), карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине, кольца красного, зеленого и желтого цветов, карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.122	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки для игры «Логический поезд», серия «Умные игры», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши.



III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.125	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, карточки-пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение, картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.129	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

### Психологическое развитие детей 5-6 лет

**Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы:** См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Психологическое развитие ребенка			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.14	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.18	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.22	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.27	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.31	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи или карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи», цветные карандаши, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость и грусть» для каждого ребенка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.38	Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей.

	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.42	Аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлянка.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.48	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр», магнитная доска, сюжетная картина «страх», набор цветных карандашей, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №9, стр.52	Магнитофон, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Сладкая греза» №21, магнитная доска (наборное полотно), сюжетная картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.57	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.60	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.60	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.65	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.65	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.69	Цветные карандаши, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок».

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.72	Цветные и простые карандаши, игрушки снеговик и белка, музыкальное сопровождение, массажер «Су-джок».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.76	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, брызгочный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.94	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, цветные и простые карандаши, задание «Разложи подарки».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.99	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные и простые карандаши, памятки с правилами.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.99	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные и простые карандаши, памятки с правилами.
	Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.105
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.108	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.108	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.112	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.112	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр.117	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные и простые карандаши, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.122	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.125	Простые и цветные карандаши.
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.130	Мяч, большой лист бумаги, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитки.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.132	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, волшебный стул, заготовка «Волшебное дерево», волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №30, стр.137	Простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №31, стр.140	Музыкальное сопровождение, цветные и простые карандаши, приглашения, карта с маршрутом.

Реализуется с воспитанниками с 3 до 7 лет по комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. Форма реализации – игры с психологическим общением.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

3-7 лет	Беседы; чтение сказок и историй; рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток; дидактические игры; задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), волевой и психофизиологической сферы.	Подгрупповая. Групповая. Индивидуальная.	Словесные методы: рассказ, беседа; вопросы, разъяснения, использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; дидактические игры. Наглядные методы: использование плакатов, листовок, тематических папок, просмотр презентаций, видеофильмов, рисунков, макетов. Практические методы: создание игровых и проблемных ситуаций, организация игры, применение игрушек, представление кукольного театра, разыгрывание сценок и эпизодов. Проигрывание сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия.	Аудио-видеотека, фонотека и фильмотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер.
---------	---	--	---	---

### «Обучение грамоте» 5-6 лет

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 36 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 36 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 40 занятие №2.	Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 44 занятие №3.	Буквы для магнитной доски, корзинка, «Тетрадь для обучения грамоте № 1» по числу детей, цветные карандаши.
Октябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 46 занятие №4.	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 46 занятие №4.	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.

	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», №5	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 50 занятие №5.	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.
Ноябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 54 занятие №6.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, бассейн.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 58 занятие №7.	«Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска, магнитный алфавит, флажки по числу детей, тетради и простые карандаши по числу детей, красные и белые цветки с написанными на них буквами, подносы с сухим песком по числу детей.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 61 занятие №8.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь рабочая по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 61 занятие №8.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь рабочая по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы.
Декабрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 65 занятие №9.	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями, магнитные буквы, магнитная доска, контейнеры с морскими камушками по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками по числу детей, картинки для игры «Веселые зверята», тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 67 занятие №10.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведерко с мелкими игрушками, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 67 занятие №10.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведерко с мелкими игрушками, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие воздушные шары по числу детей, магнитные палочки, объемные

		— 272 с., стр. 72 занятие №11.	пластмассовые буквы.
Январь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 76 занятие №12.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, пластмассовые буквы, ведерки по числу детей, красные и синие сигналы по числу детей, игрушечный кузнечик, пластиковые или картонные круги красного, желтого и зеленого цветов, предметные картинки, содержащие в названиях звук [м] (муха, молоток, майка, мартышка, лама, панاما, сумка, самолет, сом, дом, альбом, гном), контейнер для картинок, карточки с «зашумленными» буквами.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 78 занятие №13.	Сигналы двух цветов, книга «Мой букварь», рабочая тетрадь по числу детей, магнитные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 83 занятие №14.	Пальчиковые бассейны со спрятанными в них буквами по числу детей, предметные картинки, книга «Мой букварь» по числу детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, светофоры и разноцветные машинки по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 87 занятие №15.	Надувной бассейн, магнитная доска, магнитные буквы, магнитные удочки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, игрушка «птичка в гнезде», яйца из «киндер-сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитная доска, магнитный колокольчик, карточки с недописанными словами, предметные картинки.
Февраль	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 91 занятие №16.	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живет?», предметные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки».
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 95 занятие №1.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие шары по числу детей, фишки, ведро с пластмассовыми буквами.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 100 занятие №2.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 103 занятие №3.	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей, контейнер с палочками Кюизенера.
Март	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 108 занятие №4.	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные игрушки, пальчиковый бассейн с песком, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, светофорчики, фигурки котят по числу детей, «Играйка. Читайка».
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 111 занятие №5.	Карточки для чтения с капельками на «липучках», контейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, светофорчики и фигурки гусей по числу детей.

	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 116 занятие №6.	Наборное полотно, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 119 занятие №7.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, разноцветные конверты и карточки с предложениями по числу детей.
Апрель	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 122 занятие №8.	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 122 занятие №8.	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 127 занятие №9.	Магнитная доска, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 132 занятие №10.	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, мяч, карточки со словами и предметные картинки для игры «Подпиши слова», лист ватмана с кроссвордом, контейнер с фломастерами.
Май	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 137 занятие №11.	Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки-«шифровки».
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 137 занятие №11.	Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки-«шифровки».
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 143 занятие №12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, буквари, красные флажки по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки, предметные картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны».
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 143 занятие №12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, буквари, красные флажки по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки, предметные картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны».

Реализуется с воспитанниками с 5 до 7 лет по парциальной программе Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. Форма реализации – организованная образовательная деятельность (занятие).



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации: игровая ситуация.

## **2.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) г. Москва, 2021 г.;
- в обязательной части на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») и парциальной программы Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Средняя, старшая и подготовительная группы.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на воспитание гуманной, духовно и гармонично развитой, социально ответственной личности. Срок освоения Программы:

- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года.

### **2.10.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания**

#### **2.10.1.1 Цель и задачи Программы воспитания**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.2.1

#### **2.10.1.2 Направления воспитания**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.2.2

### 2.10.1.3 Целевые ориентиры воспитания

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.2.3

#### 2.10.1.4

#### Планируемые результаты освоения Программы воспитания

##### *Средняя группа (4-5 лет)*

<b>Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты</b>
Дети имеют элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим».
Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.)).
Могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей.
Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
Умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).
Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят.
Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка), могут рассказать о том, где они были, что им нравится).
Знают название родной страны, российский флаг.
Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).
Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

##### *Старшая группа (5-6 лет)*

<b>Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты</b>
Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр.
Проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.
Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе.
У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.
Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества).
Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).
Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься.
Проявляют желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.
Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
В повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
Осознанно относится к выполнению общепринятых норм и правил.
Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России;
Имеют элементарные представления о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях;
Называют улицу, на которой живут).
Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины.
Имеют первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
Проявляют интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).

### 2.10.1.5 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Содержание соответствует примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) г. Москва, 2021 г.

#### 2.10.1.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- 1) Патриотическое воспитание - программой Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая и подготовительная группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

**Целью программы** является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыкой, изобразительностью, художественным словом;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

#### **Принципы и подходы к реализации программы:**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип лично-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- примени занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

*Средняя группа (4-5 лет)*

Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
<b>Родная семья</b>	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Называет членов семьи по именам. Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше. Знает домашний адрес. Знает пословицы о семье. Рассказывает о семейных традициях. Составляет короткий рассказ о семье.
<b>Родная природа</b>	Называет приметы времен года. Называет диких животных и их жилища. Рассказывает, как звери готовятся к зиме. Называет зимние забавы.
<b>Родной город</b>	Называет название родного города. Называет особенности существования родного города. Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники. Называет разные виды городского автобуса, пассажирская газель, такси, поезд.
<b>Родная страна</b>	Знает название родной страны – Россия. Узнает государственный флаг РФ среди других. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Уважительно относится к государственным символам.
<b>Родная культура</b>	Знает 3-4 названия народных сказок. Определяет предметы искусства: дымковские игрушки, русские матрешки. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.

### *Старшая группа (5-6 лет)*

Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
<b>Родной город</b>	Знает название родного города. Знает название реки в городе. Знает домашний адрес. Называет профессии родителей. Называет почту, библиотеку, школы, аптеки, больницы, детские сады, другие достопримечательности родного города. Называет транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Называет транспортные профессии.
<b>Родная природа</b>	Называет времена года, приметы сезонных изменений в родном городе. Знает диких животных родного края, их повадки, жилища. Называет зимующих и перелетных птиц родного края. Называет лекарственные растения родного края. Знает растительность родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.
<b>Родная страна</b>	Знает название нашей страны – Россия. Умеет узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. Знает символическое значение цветов флага и герба. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Знает, что столица России – Москва. Называет имена знаменитых соотечественников. Знает названия крупных городов и рек России.
<b>Родная культура</b>	Знает русские народные сказки. Знает русские народные пословицы и поговорки о Родине. Называет предметы декоративно-прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковские игрушки, богородские игрушки. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.

- 2) Духовно-нравственное воспитание - парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

**Целью программы** является: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи:** содержание соответствует парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Стр. 11-15.

**Принципы и подходы к реализации программы:** содержание соответствует парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Стр. 15-18.

**Планируемые результаты освоения программы:** содержание соответствует парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Стр. 18-19.

### 5-6 лет

Планируемые результаты освоения Программы
Усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо).
Приобретены добрые привычки и поступки.
Проявляются основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки.
Проявляются направленность и открытость к добру.
Сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

## 2.10.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания

### 2.10.2.1 Уклад ДОУ

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.1

#### Модель уклада ДОУ

Составляющие уклада ДОО	Описание
Базовые и инструментальные ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): игра, комфорт, мастерство, творчество
Правила и нормы	Регулярная утренняя гимнастика для детей в спортивном и музыкальном зале; дежурство детей при подготовке к приему пищи, к занятию, в уголке природы; убирать за собой игрушки; соблюдать правила поведения в общественных местах; «трудоулов» детей старшего возраста на участке во время прогулки; помощь малышам в трудовой деятельности.
Традиции и ритуалы	«День рождения», «Утро радостных встреч», «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия», «Круг хороших воспоминаний»
Система отношений	Создание ситуации успеха для ребенка. Доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений. Сотрудничество, партнерские отношения во всех общностях. Позитивный психологический климат в педколлективе. Развитие самостоятельности и инициативности у детей. Наставничество молодых педагогов над «стажистами» в вопросах цифровизации образования. Использование нетрадиционных форм работы с родителями.
Характер воспитательных процессов	Использование потенциала социокультурного окружения в познавательном и нравственном воспитании детей. Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.

### 2.10.2.2 Воспитывающая среда ДОУ

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.2

### 2.10.2.3 Общности ДОУ

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.3

### 2.10.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях и их решение

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.4

### 2.10.2.5 Формы совместной деятельности в ДОУ

#### 2.10.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.5.1

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Социологические опросы;</li><li>➤ Беседы;</li><li>➤ Анкетирование.</li></ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Визитная карточка учреждения;</li><li>➤ Информационные стенды;</li><li>➤ Выставки детских работ;</li><li>➤ Личные (индивидуальные) беседы;</li><li>➤ Общение по телефону или через сайт ДОУ;</li><li>➤ Индивидуальные записки;</li><li>➤ Родительские собрания.</li><li>➤ Общение по электронной почте;</li><li>➤ Объявления;</li><li>➤ Памятки.</li></ul>

Консультирование родителей	➤ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ➤ семинары-практикумы; ➤ мастер-классы; ➤ приглашения специалистов; ➤ официальный сайт организации; ➤ персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; ➤ подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; ➤ папки-передвижки; ➤ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	➤ организация совместных праздников; ➤ совместная проектная деятельность; ➤ выставки семейного творчества.

### 2.10.2.5.2 События образовательной организации

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.5.2

#### Патриотическое направление воспитания

С 4 до 5 лет

#### Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Май	1	Глиняный человек	Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной игрушке. Развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Глиняные игрушки, предметы из глины, сказка «Глиняный парень», плоскостные изображения горшка для раскрашивания.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 49
	2	Сошью Дуне сарафан	Познакомить с русским народным костюмом. Формировать понятия «праздничная» и «домашняя» одежда. Развивать интерес к истории своего народа.	Кукла в русском костюме, костюмы для детей, сундучок, загадки об одежде.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 60
	3	Волшебная дудочка	Познакомить с русским народным инструментом. Учить различать музыкальные инструменты по типу и звучанию. Развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.	Колокольчик, дудочки, деревянные ложки, трещотки, балалайки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 67
	4	Эх, лапти, мои, лапти липовые...	Формировать потребность в познании рукотворного мира. Совершенствовать знания о предметах народного быта, о родовидовых понятиях.	Круги Эйлера, картинки с изображением разных видов обуви, лапти, силуэты лаптей из бумаги, тесьма.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 74

С 5 до 6 лет

#### Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		

	1	Теремок	Знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.	Иллюстрации, картины местных художников о родной природе, деревне; картинки с изображением сосны, ели, березы, осины.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 83
Апрель	1	Из прошлого ложки	Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. Развивать интерес к ремеслам наших предков.	Ложки-заготовки, расписная ложка, алюминиевая и металлическая ложки, заготовки плоскостных изображений ложки, краски, кисточки, вода, разные виды ложек.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 94
	2	Матушка-печка, угости своих детушек	Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.	Иллюстрации из сказок с изображением печки, картинка с изображением русской печки. Имитация угла избы с домашней утварью и «красным углом», поленья, разнообразных деревьев.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 98
	3	Путешествие в прошлые одежды	Знакомить с изменениями и преобразованием одежды человека. Обогащать и активизировать речь детей. Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому.	Детская одежда, кукла в одежде, картинка с изображением человека в одежде из натуральных тканей, ткацкий станок, вата, веретено, лупа, кусочки ткани.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 107
	4	Народная игрушка – кукла-самоделка	Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека.	Иллюстрации кукол-самоделок, игрушки-самоделки, тряпичные куклы, подручный и природный материал.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 136

## Социальное направление воспитания

С 4 до 5 лет

### Перспективное планирование подразделов «Социальные отношения»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Расскажи друзьям о своей любимой книге	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.	Детские книги с иллюстрациями и.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	2	Предложи сверстникам новую игру	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления о фруктах и овощах.	Лото «Овощи, фрукты».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5

3	Солнышко-ведрышко	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию всей кистью.	Куклы, гуашь, полоски бумаги, большой лист бумаги синего цвета, круг желтого цвета, клей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
4	Играем дружно	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Строительный материал, куклы, машины.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
5	Автобус для зверят	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», цветная бумага,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
			силуэтные изображения животных, клей, кисти для клея, ножницы.	
6	Где живут рыбки?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	Мы играем	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе	Кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9



	7	Сравнение живого и искусственного цветка	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Живой и искусственный цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, полоски зеленой бумаги (стебли), квадраты и прямоугольник и из цветной бумаги (серединки и лепестки цветов), ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеечки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
	8	Мы умеем одеваться	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
		Украшим тарелочки для петушка	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Гуашь, кисти, силуэтные изображения тарелочек, петушок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
Октябрь	1	Постарайся успокоить сверстника	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	2	Расскажи об успехах друга его родителям	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	3	День добрых дел	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	4	Предложи сверстнику свою любимую подвижную игру	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм.	Маски или шапочки героев для подвижных игр.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14

	5	Новенький	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	Стихотворение Н. Найденовой «Новенькая девочка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	6	Для чего мы едим	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Стихотворение Р. Сефа «Непонятные дела».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
		Мы дружные ребята	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 17
	7	Мы рисуем дом	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
		Наш любимый детский сад	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?», бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	8	Наши полотенца	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя
			потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.		группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
Ноябрь	1	Помоги воспитателю отремонтировать книги	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их.	Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клейстер, ножницы, кленки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21

2	Расскажи родителям о событиях в детском саду	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Иллюстрированные издания книг про детский сад.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
3	Покажи свои фотографии и расскажи о них	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.	Альбом с фотографиями детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
4	Чему нас учит сказка	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знаковой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке.	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
5	Мы играем	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать любознательность.	Мешочек с различными предметами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
6	Гости из деревни Дымково	Продолжать бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности.	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зеленого цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти, салфетки, клей, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
7	Мы угощаем зайчика	Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке.	Игрушечный заяц, пластилин, доски для лепки, корзина.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	Как	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	Ванечка грибок нашел			

	8	В гостях у лисички	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Силуэтные изображения филимоновских игрушек, гуашь, кисти, салфетки, игрушечные лиса, медведи, еж, кот, посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
		Лепим из песка куличики	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Формочки, лопатка, ведерко, природный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
Декабрь	1	Нарисуй елочку	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Бумага разного цвета и формата, краски, цветные карандаши, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
	2	Мы кормим птиц	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение выполнять действия по сигналу.	Корм для птиц, кормушка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	3	Как вести себя за столом	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно).	Игрушечный петушок, курочка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
	4	Лепим кролика	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.	Стихотворение О. Высотской «Снежный кролик».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
	5	Мастери м игрушки для елки	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихотворение.	Елка, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
		Что	Привлекать к посильному оформлению	Коробка с	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		подарит нам зима	группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	изображением зимнего пейзажа, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, елки, шубы, шапки, варежек, шарфа, валенок; картинки с изображением поздней осени, гуашь, кисти, салфетки.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	6	Для чего нужны друзья	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения.	Сказка В. Сутеева «Мешок яблок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	7	Создаем коллективную композицию	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения	1/4 альбомного листа темного цвета, черная или коричневая цветная бумага, ножницы, клеенка, салфетка, белая гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	8	Выбираем мультфильм	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым. Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения.	Мультфильмы, мультимедийная панель (проектор).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
		Почему я хочу быть хорошим	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие хорошие и плохие поступки детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
Январь	1	Поможем птице	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом.	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
	2	Моя	Углублять представления детей о семье.	Бумага разного	Л.В. Абрамова, И.Ф.

	любимая книга	Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
3	Мы ветеринары	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживая ее героям.	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п.).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	Как помочь птицам зимой	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Корм для птиц, пластилин, доски для лепки, кормушка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
4	Как быть хорошим другом	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
5	Поможем другу нарисовать картинку	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы.	Бумага формата А4, гуашь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
6	Мы играем в театр	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения.	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игры по сказке.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
	Домик для зайчика	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного мелкого строительного материала. Формировать умение выполнять ряд последовательных	Кубики, зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44

			действий в соответствии с задачей.		
	7	Для чего нужны считалки	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры.	Считалки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
	8	Неразлучные друзья: взрослые и дети	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
Февраль	1	У нас порядок	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Потешка «Наша-то хозяйюшка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	2	Наблюдаем за растениями	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи: только в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Два комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	3	Зимняя картинка	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение. Учить правильно держать ножницы.	Лист бумаги большого формата, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	4	Что мы знаем о Российской армии	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию.	Картинки с изображением моряков, летчиков, пограничников, фотографии с изображением родственников детей в военной форме, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48

				восковые мелки, кисти, салфетки.	
	5	Мы любим молоко	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение. Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке, фланелеграф, картинки с изображением пастушка и коров, игрушка пастушок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
	6	Зачем нужны вежливые слова	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Картонные круги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
	7	Я нуждаюсь в помощи	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
		У нас в гостях фея Здрасьте	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Фея Здрасьте (кукла бибабо).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
	8	За что мы любим детский сад	Расширять представления детей о детском саду и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
		Как поднять другому настроение	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
Март	1	Здравствуй, весна!	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны раз. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
	2	Скоро праздник	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Совершенствовать	Бумага разного формата, гуашь, цветные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие



		диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворения. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
3	Мы готовимся к празднику	Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Листы картона в форме квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
4	Построим кошке новый дом	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать ее героям. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности.	Игрушечные звери (кошка, медведи, белки, зайцы), коробка, цветная бумага, картон, листы бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
5	Что значит быть отзывчивым?	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
6	Чем можно порадовать маму	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей. Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
7	У нас новая игрушка	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Закреплять умение составлять целое из частей. Учить употреблять слова с обобщающим значением. Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его.	Кубики с изображением дымковских игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	Дымковские и богородские игрушки	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного.	Дымковские и богородские игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
8	Нужны	Расширять представления о труде	Книги с	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		ли рисунки в книгах	взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	русскими народными сказками, иллюстрированные Е. Рачевым.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
		Подарок сверстнику	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга.	Карандаши, бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
Апрель	1	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист бумаги с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	2	Мы едем на паровозе	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве	Большой лист бумаги с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрешка); клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки, шапочки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрешка).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	3	Что мы посадим в огороде	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАЙКА-

		стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.	большой лист бумаги с изображенным и на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки.	СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
4	Мы играем с песком	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей. Учить детей слушать стихотворение	Пакет с игрушками для игр с песком.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
5	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов.	Картинка с изображением жаворонка, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки, силуэтные изображения жаворонков, вырезанные из цветной бумаги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 67
6	Я помогаю малышу	Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь. Учить участвовать в беседе. Способствовать правильному пониманию стихотворения.	Стихотворение М. Ивенсен «Кто поможет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68
	Магазин	Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Развивать интерес к дидактическим упражнениям.	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
7	Что я	Рассказать детям о самых красивых	Фотографии с	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		видел	местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.	изображением улиц города, в котором живут дети.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
	8	Мой любимый мультфильм	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картинку. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	Картинки с изображением героев мультфильмов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
		Мы рассматриваем новую игрушку	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе. Развивать творческую активность	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
Май	1	Что мы знаем о божьих коровках	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Картинка с изображением божьей коровки, большой лист бумаги с изображением травы и цветов, красные и черные круги, клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
	2	Мы водим хоровод	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию.	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, восковые мелки, картон, клейстер, кисти для клейстера, ножницы, липучка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
	3	Чему учит сказка	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	Иллюстрированное издание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73
	4	Одуванчик— желтый сарафанчик	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Воспитывать	Бумага зеленого цвета разного формата, гуашь, кисти, салфетки, картинка с изображением поляны с	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 74

		бережное отношение к природе.	цветами, картинка с изображением поляны без цветов.	
5	У нас в гостях зайка	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Игрушечный зайчик, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75
6	Ремонтируем игры	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выражать свою точку зрения.	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать, цветная бумага, ножницы, клейстер, клеенка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 76
7	Солнечные зайчики	Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку.	Зеркало.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
	На что похожи облака	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	Цветные мелки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
8	Найди ответ в энциклопедии	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Хлорофитум, детская энциклопедия, в которой есть информация о хлорофитуме.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
	Подарим игрушки Машеньке	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость. Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности. Воспитывать желание подпевать.	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла Маша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 79

#### Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 4-5 лет

Дата	Сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с окружающим в активной деятельности детей	Обогащение игрового опыта детей	Гибкое изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение педагога с детьми
------	----------------------	---	---------------------------------	--	--

Сентябрь	<p>«Моя семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	<p>Беседа: Что такое семья? Цель: учить составлять рассказ о своей семье по плану, познакомиться с профессиями родителей, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Рассматривание семейных фотографий, альбома «Профессии моих родителей» Рассказ воспитателя «Самая главная награда»</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Игра- ситуация «Наш дедушка - строитель» Игра – ситуация «Стройка в тайге» Игра – ситуация «У дедушки день рождения» Дидактическая игра «Строитель» 6.Д/и «Дочки – матери»</p>	<p>атрибуты для оборудования дома, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители, модули</p>	<p>Вопросы к детям: Кто есть в семье?  - Какие обязанности у папы?  - Какие обязанности у мамы?  - Что делает их ребенок?</p>
Октябрь	<p>«Поездка в зоопарк» Цель: формировать представление о зоопарке, познакомить с его обитателями, с работниками зоопарка</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы», показ слайдов с изображением животных Цель: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде 2. Рассматривание картинок с изображением жизни зоопарка: как устанавливают клетки и вольеры, как кормят, лечат, ухаживают за животными, как посетители приходят в зоопарк. 3. Рассказ по картинке с изображением медведя. 4. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке» 5. Рассказ воспитателя «Путешествие в зоопарк»</p>	<p>1. Творческая игра «Медведь и пчелы» 2. Игра- ситуация «Мы едем в зоопарк» 3. игра- ситуация «Экскурсия по зоопарку»</p>	<p>Строительный материал (крупный, мелкий, легио, набор зверей, грузовая машина с фургонном, игрушки - заместители, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка, касса, повязка на руку для контролера</p>	<p>Вопросы к детям: Чтобы попасть в зоопарк, нам нужны билеты? Где мы можем их купить? Слон заболел, кто ему может помочь?</p>

Ноябрь	«Речной вокзал» Цель: дать общие сведения о вокзалах, познакомить с разными видами вокзалов: речным, морским, железнодорожным, автовокзалом.	1. Рассказ воспитателя о вокзалах Цель: дать общие сведения о вокзалах, рассказать о речных судах, учить отличать морской вокзал от речного. 2. Чтение стихов о пароходах и теплоходах, главы из книги Б.Житкова «Что я видел?»	1. Игра- ситуация «Теплоход отправляется в плавание» 2. Д/игра «Пароход»		«На чем отправитесь в путь? Куда держите курс? Кто будет с вами плыть? Какие будут остановки в пути?» При помощи наводящих вопросов можно также помочь распределить роли.
Декабрь	«Делаем покупки» Цель: познакомить детей со специализированными магазинами: продовольственным и (гастроном, хлеб, булочная, кондитерская и др.) и промтоварными (одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары и др.)	1. Знакомство с профессией продавца по картинкам, иллюстрациям, чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел? » Цель: познакомить детей с профессией продавца 2. Чтение стихотворений и рассказов про магазин, торговлю товарами (Ю. Тувим «Овощи»). 3. Экскурсия в магазин Цель: закрепить с детьми правила поведения в общественных местах.	1. Дидактические игры «Определи, какой магазин?», «Кто что любит?», «Что надевать?» «Кто на чем играет?» 2. игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» 3. игра-ситуация «Очередь в газетный киоск»	муляжи продуктов (колбаса, баранки, фрукты, овощи и др.), прилавки, касса, весы, компьютеры, товар, тележки, газеты и журналы.	Вопросы к детям: кто работает в магазине? Что делают продавцы? Кто привозит продукты в магазин? Что можно купить в гастрономе?
Январь	«Больничные кабинеты» Цель: познакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике	1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Цель: формировать положительное отношение к врачам и медсестрам 2. Чтение художественной литературы по теме («Мой мишка» 3. Александровой; А. Крылов «Заболел петух ангиной»). Цель: подвести детей к пониманию ответственности работников этой профессии за жизнь людей. 3. Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик» Цель: закреплять знания детей о профессии «ветеринар»	1. Дидактические игры «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу нужно обратиться мишке?» 2. Игра- ситуация «В ветеринарной клинике» 3. Лото «Профессии»	кубики, бруски, шарики, флакончики, трубочки, молоточки, ширмы, кушетки, аптечки	Что делать, если заболел зуб? Что делает стоматолог? Во что одета мед. сестра? Кто поможет вылечить щенка?

Фе вра ль	«Сдадим в починку» Цель: познакомить детей с работой мастеров, различных мастерских	1. Беседа с рассматриванием картинок с изображением труда мастеров: как они изготавливают мебель, делают фотопортреты, чинят старые изделия, шьют новые. 2. Экскурсия в ремонтную мастерскую Цель: Познакомить детей с работой ремонтной мастерской, чтобы дать необходимые впечатления о труде мастера по ремонту замков, ключей и зонтов	1. Игра-ситуация «Сдадим в починку» 2. игра-ситуация «Мелкий ремонт	Ширма, наборы для ремонта – молотки, гаечные ключи, отвертки, плоскогубцы, фартук, предметы заместители, модули	Где можно починить старый зонт? Какие инструменты нужны мастеру?
Ма рт	«Салон красоты» Цель: Закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера, мастера маникюра, косметолога, кассира	1. Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Цель: обогащать знания детей о профессиях (парикмахера, мастера маникюра, косметолога, кассира) 2. Экскурсия в салон красоты. Беседы о нужности парикмахерских услуг. 3. Беседа о культуре поведения в общественных местах и о взаимной вежливости. 4. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств	1. Дидактические игры: «Кто больше назовет действий», «Маленький парикмахер», «Что для чего». 2. Дидактические игры «Что мы видели – не скажем, а что делали покажем», «Подбери нужное слово», «Повтори, как я», «Отгадай, что взял Петрушка» 3. Дидактическая игра «Незнайка – мастер» 4. Игра-ситуация «В парикмахерской»	Набор специальных игрушек «Парикмахерская», самоделки, предметы-заместители. бросовый материал (бигуди, фен, расческа, мыло, шампунь, коробочки различные – духи, краска для волос, бальзам) Накладка для клиента, журнал причесок и стрижек, деньги.	Что бы вы хотели? Как вас подстричь? Я бы вам посоветовала .... Какой цвет лака предпочитаете? Хочешь помыть клиенту волосы? Только осторожнее включай кран, сначала попробуй рукой, не слишком ли горячая вода
Ап рел ь	«Почта» Цель: Познакомить детей с работой почты (почтового отделения).	1. Рассказ воспитателя «Как работает почта» Цель: Расширять представления детей о труде работников почты (почтальона, оператор-приемщика, сортировщика, водителя) 2. Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Цель: вызвать у ребят не только уважительное отношение к труду, но также интерес к этой сфере деятельности	1. Игра-ситуация «Как работает почта?» 2. Дидактическая игра «Как отправить посылку» 3. Игра-драматизация «На почте»	самодельные открытки, письма, конверты, газеты, журналы, посылка, сумки почтальона, почтовый ящик для писем, стеллаж для сортировки писем, штемпель.	Воспитатель может предложить детям различные линии сюжета: посетители встают в очередь, по одному подходят к приемщику и сообщают, что они хотят сделать (отправить посылку, дать телеграмму, заплатить за квартиру и т. д.); сортировщик раскладывает по ячейкам корреспонденцию



Май	«Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	1. Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.	1. игра-ситуация «День в детском саду» 2. Игра-драматизация «Я сегодня – воспитатель» 3. Дидактическая игра «В детском саду» 4. Игра-ситуация «Занятия в детском саду» 5. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.	строительный конструктор, куклы - большие, средние, маленькие. Постельные принадлежности, посуда, предметы-заместители, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.	кто работает в детском саду? Что делает воспитатель? А что будет делать повар? А что делает врач?
-----	--	---	---	--	---

### С 5 до 6 лет

#### Перспективное планирование подразделов «Социальные отношения»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Не грусти, Аленушка!	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В. Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу.	Репродукции картины В. Васнецова «Аленушка», большой лист бумаги с изображением корзины, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	2	Осень на опушке краски разводила	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень».	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	3	Собираем природный материал.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое мероприятие.	Листья, шишки, желуди.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	4	Мастерим игрушки и сочиняем сказку.	Развивать дружеские взаимоотношений между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала.	Природный материал, пластилин, цветная бумага, клейстер, кисти для клея, клеенки, бумага, цветные карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8

			восковые мелки, фломастеры.	
5	Осень золотая в гости к нам пришла .	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. Развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Репродукции картин В. Поленова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
6	Что означают пословицы	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать к самостоятельности суждений. Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.	Стихотворение С. Струнина «Зачем?».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
7	Так или не так	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буцня «Так или не так?». Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо, бумага, карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
8	Как мы помогаем малышам	Воспитывать заботливое отношение к малышам, стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Книги, нуждающиеся в ремонте, клейстер, бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
9	Мы – будущие школьники.	Привлекать детей к посильному труду в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не ломать кусты и ветки деревьев. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Развивать фантазию, воображение.	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
10	Театр.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать речь как средство общения. Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.	Атрибуты, необходимые для постановки сказки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
11	Мы едем в общественном транспорте	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Картинки с изображением наземного общественного транспорта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
12	Если я потерялся.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. Развивать	Сказка И. Белышева «Упрямый котенок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.:

			способность отождествлять себя с любимым персоналом.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	13	Путешествие на лесную поляну	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать коллективное творчество.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», большой лист бумаги светлого тона, бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, салфетки, клейстер, кисти для клея, ножницы, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	14	Как хорошо уметь играть	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Большой лист бумаги (в центре которого изображена белка), бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клейстер, кисти, ножницы, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	15	Как хорошо уметь играть	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Большой лист бумаги (в центре которого изображена белка), бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клейстер, кисти, ножницы, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	16	Мы любим осень	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение поддерживать беседу.	Сказка С. Могилевской «Оранжевая сказка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
Октябрь	1	Что мы знаем о профессии художника	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений. Учить выразительно читать стихи. Развивать монологическую форму речи.	Картины, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, палитра, ножницы, расческа, ложка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 17
	2	Можно ли куда-либо ходить без взрослых	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции по теме окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18

		ых?			
3	Зачем быть вежливым.	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировке.	Книга Ю.Дьяконова «Рената». Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18	
4	Отчего бывает весело или грустно.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Обогащать речь наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить предметы по представлению.	Кукла-перевертыш, пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19	
5	Мой дедушка.	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20	
6	Примите меня в игру.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21	
7	Что сказала бы мама, если...	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	Бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22	
8	Я поссорился с другом.	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Рассказ Л. Ворониной «Сражение».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22	
9	Портрет моего друга.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке. Совершенствовать умение изображать портрет по памяти. Учить детей более точно характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Репродукции портретов В. Серова, листы бумаги разного формата, гуашь, акварель, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, кисти, салфетки, палитра.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23	
10	Игра-инсценировка по сказке В. Волкова	Углублять представления ребенка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки. Воспитывать читателя, способного	Шапочки для инсценировки, маски.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24	

		«Волшебник изумрудного города».	отождествлять себя с полюбившимся персонажем.		
	11	Что такое дружба.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Рассказ В. Осеевой «До первого дождя».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	12	Не скажи, а покажи.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение использовать средства выразительности. Развивать воображение, фантазию.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	13	Игра «Испорченный телефон»	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.	Стихотворение С. Михалкова «Сашина каша».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	14	Волшебное яблоко.	Закреплять формулы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать умение сохранять и укреплять свое здоровье.	Яблоки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	15	Не обижайся на меня.	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях, куклы Катя и Алеша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	16	Не обижайся на меня.	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях, куклы Катя и Алеша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
Ноябрь	1	Мы рисуем осень.	Расширять представления о труде взрослых и результатах труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к природе. Учить соотносить по величине изображаемые предметы. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	2	Как мы дежури м.	Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своем восприятии поступков его персонажей. Развивать речь как средство общения. Учить детей создавать сюжетную композицию.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
	3	Научи куклу	Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной	Кукла, иллюстрации к	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

	считать .	основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...», материал для счета, листы бумаги с цифрами, цветные карандаши.	коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
4	Мы придумываем сказку.	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Воспитывать желание использовать в театрализованной деятельности изделия дымковских мастеров.	Дымковские игрушки, бумага формата А4, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
5	Что мы знаем о каше.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни.	Кукла, игрушечная посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
6	Кого можно назвать другом.	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с любимыми персонажами. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
7	Клубочек.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Клубок ниток.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
8	С кем хотел бы дружить.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Картинка с изображением теремка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
9	Ручеек.	Формировать представления ребенка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитывать культуру речевого общения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
10	Веселые ладошки.	Развивать умение общаться занимаясь полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания. Развивать коллективное творчество.	Большой лист бумаги, цветная бумага, фломастеры, простой карандаш, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
11	Друг познается в беде.	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о своем восприятии конкретного литературного	Рассказ В. Осеевой «Три товарища».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		персонажа.		2017. Стр. 34	
	12	Волшебное зеркало.	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить с иллюстрациями художника В. Конашевича. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	13	Найди ошибки.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.	Незнайка, картинки с ошибками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	14	Мы любим порядок.	Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить внимательно слушать стихотворение. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Вырабатывать навыки рисования простым карандашом	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	15	Мы любим порядок.	Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить внимательно слушать стихотворение. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Вырабатывать навыки рисования простым карандашом	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	16	Какой сегодня день.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать свое рабочее место.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
Декабрь	1	Сказочная Гжель	Развивать умение замечать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен. Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи, бережно относиться к произведениям художественных промыслов. Развивать умение поддерживать беседу.	Изделия гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
	2	Мы следопыты.	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассмотрении работ. Воспитывать любовь к природе.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
	3	Что мы делаем в детском саду	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворения. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

				2017. Стр. 40
4	Что мы знаем о Москве .	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать представления о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
5	Что такое лед.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение. Высказывать точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.	Неглубокая емкость, бумага розового цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
6	Знакомство взрослого с правилами игры.	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.	Игра «Лото».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
7	Волшебное зеркало .	Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Зеркало.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
8	Нарядная елка.	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Большой лист бумаги с изображением елки, цветная бумага в форме квадратов и прямоугольников, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
9	Волшебные слова.	Развивать умение играть сообща. Культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
10	О чем говорят дорожные знаки.	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчиненные предложения. Совершенствовать навыки количественного счета.	Дорожные знаки, круги, вырезанные из картона.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
11	Дай совет товари	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать	Крокодил Гена и Чебурашка, пластилин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное



		щу.	формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.		развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	12	Я начинаю, ты продолжишь.	Развивать умение играть сообща. Формировать представления о последовательности дней недели. Продолжить работу по обогащению словаря. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	13	Порадуем малышей елочными игрушками.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	14	Мы в гостях у малышей.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.	Елочные игрушки, изготовленные детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	15	Можно - нельзя.	Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.	Красные и зеленые квадраты.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	16	Можно - нельзя.	Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.	Красные и зеленые квадраты.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
Январь	1	Рисунок и А. Пахомова.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать внимание на иллюстрации. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказки. Познакомить с творчеством художника-иллюстратора А. Пахомова.	Книги с иллюстрациями А. Пахомова, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	2	Поможем птицам.	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции.	Кормушка для птиц, корм для птиц, большой лист бумаги с изображением кормушки, цветная бумага, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
	3	Почему бывает скучно.	Развивать умение самостоятельно находить общие интересы и занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к	Потешка «Аленка-маленка», стихотворение С. Погореловского	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.	«Мастерица».	старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
4	Всегда ли люди говорят правду.	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приему обрывания бумаги.	Силуэтные изображения графинов, цветная бумага, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
5	Иван Иванович Самовар	Воспитывать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своем восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжать учить создавать в рисовании и аппликации коллективные композиции. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Большой лист бумаги с изображением самовара, силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, гуашь, кисти, салфетки, клейстер, кисти для клея, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
6	Дружная семья.	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.	Л. Воронковой «Бабушкины дела».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
7	Как можно изобразить зиму.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие. Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композиции рисунка. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения.	Бумага формата А4 голубого или синего цветов, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
8	Братья и сестры – мои друзья.	Воспитывать доброжелательность. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать монологическую форму речи. Закреплять умение создавать декоративные композиции.	Силуэтное изображение рукавички, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
9	Громко-тихо.	Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.	Картинки, передающие содержание скороговорок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
10	Как мальчики должны относиться к девочкам.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56

	11	Как девочки и должны относиться к мальчикам.	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	12	Почему нельзя драться.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.	Рассказ А. Гайдара «Чук и Гек».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	13	Дружная страна.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Карта Дружной страны, бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
	14	Что такое отзывчивость?	Поощрять проявление отзывчивости. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Большой лист бумаги, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	15	Что такое отзывчивость?	Поощрять проявление отзывчивости. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Большой лист бумаги, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	16	Умелые руки.	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать декоративное творчество детей.	Листы бумаги разного цвета в форме квадрата, краски, цветная бумага, кисти, ножницы, клейстер.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
Февраль	1	Мы сажаем томаты.	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму предметов. Развивать умение поддерживать беседу.	Семена томатов, ящик с землей, инвентарь для посадки, большой лист бумаги с изображением куста томатов, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	2	Мы играем в библиотеку.	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать интерес детей к художественной литературе.	Книги, бумага для изготовления формуляров.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	3	Если я потеря	Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Учить называть свое имя,	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

	лся.	фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по представлению героев стихотворения. Развивать чувство пропорции. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения.		коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
4	Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	Рассказ Н. Носова «На горке».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
5	Хорошо ли быть жадным?	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.	Стихотворение Е. Кан «Пакет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
6	Чем можно порадовать своих близких?	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать свое рабочее место.	Бумага разного размера, краски, кисти, салфетки, мелки, фломастеры, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
7	Где я был с родителями.	Развивать стремления детей выражать свое отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам о интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
8	Коллективное рисование иллюстраций к сказкам.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Бумага формата А2 (1/2 альбомного листа), цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
9	Рассматривание иллюстраций.	Развивать умение сообща заниматься общим делом. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Развивать интерес к художественной литературе.	Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» в переводе С. Маршака с иллюстрациями В. Конашевича.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 67
10	Я прививок не боюсь.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры. Развивать самостоятельность суждений.	Стихотворение С. Михалкова «Прививка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
11	Письмо	Воспитывать заботливое отношение к	Бумага формата	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		заболевшему другу.	окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	А4, цветные карандаши, фломастеры, конверт.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
	12	Письмо заболевшему другу.	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, конверт.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
	13	Доброта и жадность.	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.	Русская народная сказка «Дочь и падчерица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
	14	Доброта и жадность.	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.	Русская народная сказка «Дочь и падчерица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
	15	Мы любим трудиться все вместе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Инвентарь для сооружения снежных построек, бумага формата А4, краски, цветные карандаши, мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
	16	Мы любим трудиться все вместе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Инвентарь для сооружения снежных построек, бумага формата А4, краски, цветные карандаши, мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
Март	1	Берегите труд других.	Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.	Соленое тесто, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73
	2	Подарим мамам цветы.	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 74
	3	Моя бабушка.	Углублять представления детей о семье. Воспитывать отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75

			бабушка.	
4	Домовята.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку. Побуждать делиться с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Совершенствовать умение рассматривать рисунки.	Мультфильм «Домовенок Кузя», иллюстрированное издание сказки А. Линдгрена «Крошка Нильс Карлсон», бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 76
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворения. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.	Картинка с изображением папы и сына, бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
6	Мы встречаем гостей.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приемы лепки. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
7	Бабушкин помощник.	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом. Совершенствовать монологическую форму речи.	Стихотворение Е. Благиной «Бабушка-забота».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 79
8	Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом.	Воспитывать любовь и уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Бумага формата А4, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
9	Обсуждение правил игры.	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности. Совершенствовать умение детей излагать свои мысли понятно для окружающих.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
10	Когда я вырасту, то...	Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи со взрослением. Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать движения людей в рисунках.	Картинки с изображением людей различных профессий, бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 81
11	Я	Развивать умение выполнять установленные	Картинки с	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		сержусь.	нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажем книги.	изображением рассерженных людей.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 82
	12	Как делают книги.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать интерес к познавательной литературе. Воспитывать уважение к людям труда.	Книга В. Дацкевича «Как делают книгу».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 83
	13	Хорошие поступки.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимым персонажем.	Картинки с изображением детей, совершающих хорошие и плохие поступки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
	14	Мы растем бережливыми.	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Силуэтное изображение куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек, цветные карандаши, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
	15	Мы растем бережливыми.	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Силуэтное изображение куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек, цветные карандаши, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
	16	Надо, надо умыть себя по утрам и вечерам.	Воспитывать стремление быть аккуратными, опрятными. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены, цветные карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 85
Апрель	1	Мы играем с богородскими игрушками.	Развивать умение играть сообща. Расширять представления детей о художественных промыслах. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать использовать в речи фольклор. Развивать любознательность.	Богородские игрушки, книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 86
	2	Моя любимая игрушка.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Вызвать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 87
	3	Как мы помогаем	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. Учить слушать рассказ. Развивать умение	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

	взрослым.	поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.	карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 88
4	Чему нас научил и сказка.	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепить по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, форму предметов.	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 89
5	Чудесный мешочек.	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для ее оформления. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Развивать мышление, сенсорные способности. Развивать монологическую форму речи.	Мешочек, изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 90
6	Море волнуется.	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать потребность в двигательной деятельности.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 91
7	Названия времен года и месяца своего рождения.	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребенка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речевого общения. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 91
8	У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу.	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение со взрослым. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 92
9	Цветик-семицветик.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.	Цветик-семицветик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 92
10	Бобик и Барбос в гостях у детей.	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Воспитывать культуру речевого общения.	2 игрушечные собаки, математические тетради.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93



	11	Когда папа был маленьким.	Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Рассказ А. Раскина «Как папа укрощал собачку».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	12	Чуткость и равнодушие.	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Рассказ В. Осеевой «Сыновья».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	13	Чуткость и равнодушие.	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Рассказ В. Осеевой «Сыновья».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	14	Семейные фотографии.	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имен и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
	15	Вместе тесно, а врозь скучно.	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
	16	Вместе тесно, а врозь скучно.	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
Май	1	Выставка картин.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать монологическую форму речи. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства.	Картины, бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 95
	2	Бережем природу.	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Бумага разного цвета, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 96
	3	Что такое трудолюбие.	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 97
	4	Очень важно	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать	Рассказ Е. Пермяка	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

	думать о других.	старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.	«Пичугин мост».	коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 98
5	Добры и злой огонь.	Формировать представления о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Поощрять самостоятельность суждений. Воспитывать сочувствие к героям книги.	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, спичек, телевизора, утюга.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 99
6	Узнай друзей по фотографии.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Углублять представления детей о себе в прошлом и настоящем. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Альбом с фотографиями детей в возрасте от 3 до 6 лет, занятых разными видами деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 99
7	Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны.	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации.	Полоски картона, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 100
8	Мои выходные дни.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Бумага формата А4, простые и цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101
9	Как правильно вести себя в лесу.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением правильного и неправильного поведения детей в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101
10	Мы идем смотреть представление.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать навыки театральной культуры.	Рассказ А. Дорохова «На дневном спектакле».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 102
11	Расскажи родителям о правилах дорожного движения	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к художественной культуре.	Карточки с изображением дорожных знаков, бумага формата А4, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 102

		ия.			
12	Мы дружные ребята.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Бумага разного формата, карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 103	
13	Мы дружные ребята.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Бумага разного формата, карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 103	
14	Мы не дружим с ленью.	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Поощрять поступки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Учить передавать выразительность образа. Закреплять навыки аккуратной лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 104	
15	Мои выходные дни.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Бумага формата А4, простые и цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101	
16	Мы хотим все знать.	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать ее рисунки. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.	Бумага разного тона и формата, краски, цветные карандаши и мелки, фломастеры, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 105	

### Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 5-6 лет

Дата	№ п/п	Ознакомление детей с окружающим миром через активную деятельность детей	Обогащение игрового опыта	Организация гибкой предметно-пространственной среды	Активизирующее общение педагога с детьми
Сентябрь	1	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> Цель: расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей: учитель – ученик – директор школы. 1. Рассматривание иллюстраций с изображением учителя и учеников, здания школы, класса, спортивного	1. Дидактическая игра «Школьные принадлежности». 2. Дидактическая игра «Собери портфель». 3. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».	Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники.	Вопросы: -Как пройти с ребенком в школу? -Подскажите, пожалуйста, где кабинет директора? -На каком уроке учат писать?

		<p>зала. Цель: знакомить детей с теми, кто работает в школе, какие функции выполняет, кого учат в школе, для чего нужна школа. 2. Чтение стихотворений: 3. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», С. Маршак «Первый день календаря». Цель: развивать интерес к школе.</p>			
Сентябрь	2	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b> Цель: формировать у детей интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах. 1. Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров. Цель: дать детям знания о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в торговле. 2. Беседа с детьми «Что такое супермаркет». Цель: формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли. 3. Наблюдение за разгрузкой товара. Цель: развивать интерес к работникам супермаркета. 4. Чтение Б. Воронько «Сказка о необычных покупках». Цель: формировать потребность в совершении положительных поступков. 5. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом. Цель: формировать уважение к профессии продавца. 6. Экскурсия в супермаркет. Цель: способствовать применению элементарных правил поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно». 2. Игровые ситуации: «В овощном отделе», «Одежда», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария». 3. Совместная игровая деятельность: «Мы в отделе одежды», «Покупки в отделе спорта».</p>	<p>Касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы, машина для перевозки товара, оборудование для уборки.</p>	<p>Вопросы: -Как купить хлеб в булочной? -Как перейти дорогу, чтобы попасть в супермаркет? -Где продают тетради и карандаши? -Сколько стоят эти конфеты?</p>
Сентябрь	3	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»</b> Цель: Формировать представление детей о сельскохозяйственных профессиях /хлебороб, тракторист, комбайнёр/. 1. Беседа-рассказ «Знакомство с профессией хлебороба». Цель: познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности, воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам. 2. Рассматривание альбома «Хвала рукам, что пахнут хлебом». Цель: воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, комбайнёров, водителей. 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». Цель: закрепить последовательность выращивания зерна и этапов производства хлеба.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Как выращивают хлеб». 2. Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба?» 3. Дидактическая игра «От зерна до каравая». 4. Совместная игровая деятельность: «Мы находимся в поле на уборке урожая», «На хлебозаводе испекли вкусные хлебобулочные изделия»</p>	<p>Машины, трактора, комбайны, хлебозавод из крупного строителя, белые халаты, косынки, муляжи хлебобулочных изделий.</p>	<p>Вопросы: -Сколько зерна собрали комбайнёры? -Куда везут зерно? -Что делают из муки? -Куда поступают хлебобулочные изделия?</p>

		4. Чтение рассказа А. Мусатова «Кто в поле главный». Цель: помочь детям понять идею произведения, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	«Делаем покупки в супермаркете в отделе «Хлеб».		
<b>Сентябрь</b>	<b>4</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»</b> Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. 1. Чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лесу» Цель: развивать интерес и любовь к природе. 2. Беседа «Красная книга-сигнал опасности». Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса. Цель: дать детям знания, что леса бывают лиственные хвойные, смешанные. 4. Чтение «Лесной газеты» В. Бианки. Цель: развивать интерес к разнообразию растений на земле, воспитывать любознательность.	1. Дидактическая игра «Что где растёт» 2. Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга» 3. Настольно-печатная игра «Растение заблудилось» 4. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» 5. Совместная игровая деятельность: «Собираемся в поход», «Встреча с лесником», «Прогулка по лесу», «Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу»	Рюкзак, котелок, спички, компас, Спальный мешок, палатка	Вопросы: -Куда бы вы хотели отправиться в поход? -Что возьмём с собой в поход? -Какой предмет поможет нам не заблудиться в лесу? -Кто умеет собирать палатку? -Какие растения из Красной книги встретились нам?
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»</b> Цель: формировать умение придумывать сюжет игры с учетом знаний детей о родном городе. 1. Беседа «Город, в котором я живу». Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях родного города. 2. Знакомство с памятниками родного города по иллюстрациям и фотографиям. Цель: формировать представления детей о том, как чтит народ людей, прославивших свой город: Б. Корнилов, Три коммуниста, Семен - ложкарь, герои ВОВ. 3. Знакомство с архитектурой города. Цель: формировать умения узнавать здания города по его архитектурным особенностям. 4. Экскурсия по городу Семенову. Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице Золотой хохломы – городе Семенове.	1. Дидактическая игра «Кто больше назовет: улиц, площадей, памятников». 2. Дидактическая игра «Найди на карте». 3. Дидактическая игра «Найди по описанию». 4. Совместная игровая деятельность: «Мы находимся в парке Победы», «Путешествуем по фабрике «Хохломская роспись», «Возлагаем цветы к памятнику Б. Корнилова.	Автобус из модулей, карта города, символика города Семенова, иллюстрации памятников и зданий города.	Вопросы: -Как называется ваш город? -Как пройти на улицу Б. Корнилова? -Где находится Площадь 3-х коммунистов. -Как называется это здание?

Октябрь	2	<p align="center"><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы пограничники»</b></p> <p>Цель: формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, об их подвиге.</p> <p>1. Беседа «Как пограничники охраняют Родину».</p> <p>Цель: способствовать военно – патриотической подготовке дошкольников.</p> <p>2. Рассматривание картины Б. Огорокова «Пограничники».</p> <p>Цель: формировать знания о пограничниках и их службе на границе.</p> <p>3. Чтение А. Барто «На заставе», Ю. Коваль «Путешествие на границу», А. Митяев «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Сестра», М. Исаковский «У самой границы».</p> <p>Цель: формировать умение понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения.</p>	<p>1. Спортивная эстафета «Кто быстрее».</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто самый меткий».</p> <p>3. Игровое упражнение «Помоги солдату».</p> <p>4. Задание «Помоги солдату».</p> <p>5. Совместная игровая деятельность: «Пограничники выходят на охрану государственной границы».</p> <p>«Сигнал тревоги на границе».</p> <p>«Помощь раненому».</p>	<p>Пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка, санитарная сумка, бинт, вата, флажки, телефон, бинокли, котел, кружка.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Как пройти в штаб?</p> <p>-Кто сегодня выходит на охрану границы?</p> <p>-Зачем вам нужна собака?</p> <p>-Как вы преследовали нарушителя границы?</p> <p>-Какую помощь оказала медсестра?</p>
Октябрь	3	<p align="center"><b>Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</b></p> <p>Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>1. Беседа о труде ученого.</p> <p>Цель: дать детям знания о научных работах, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда.</p> <p>2. Игра «Польза – вред».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о том, какую пользу приносят человеку камни.</p> <p>3. Проведение опытов с детьми: «Есть ли в камне вода?», «Это очень твердо?», «Может ли камень плавать».</p> <p>Цель: формировать представления детей о свойствах предметов и веществ.</p> <p>3. Чтение И. Бажова «Хозяйка медной горы».</p> <p>Цель: познакомить со сказками И. Бажова.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому, что нужно».</p> <p>2. Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта исследований», «Создание лаборатории», «Проведение опытной работы», «Фотографирование, съемки промежуточных результатов», «Занесение результатов исследований в журнал», «Научный совет», «Подведение итогов исследований».</p>	<p>Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые, природные материалы, стаканчики, пробирки.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что исследуется в вашей лаборатории?</p> <p>-Какой опыт сегодня будем фиксировать?</p> <p>-Для чего вам нужна карта - схема?</p> <p>-Как вы будете фиксировать результат опыта?</p>
Октябрь	4	<p align="center"><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b></p> <p>Цель: закреплять ролевые действия работников почты, научить в игре пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>1. Беседа о труде работников почты: сортировщик, кассир, почтальон.</p> <p>Цель: показать значимость труда всего коллектива почты, познакомить с обязанностями каждого из них.</p> <p>2. Рассматривание почтовых бандеролей, посылок, газет, журналов, писем.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о том, что пересылают по почте, как их доставляют по адресу.</p> <p>3. Чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям С.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что лежит в посылке».</p> <p>2. Дидактическая игра «Почтальон принес письмо».</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто быстрее отправит письмо по нарисованному плану – адресу».</p> <p>4. Совместная игровая деятельность: «Найти адресата».</p> <p>5. Совместная игровая деятельность: «Помогите бабушке отправить»</p>	<p>Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки, печати, штампы.</p>	<p>Вопросы к детям:</p> <p>- Где находится почтовый ящик?</p> <p>- Сколько посылок еще не отправлено?</p> <p>- Где можно выписать газету, журнал?</p> <p>- Как получить посылку?</p> <p>- Подскажите адресат этого письма?</p>

		<p>Маршака «Почта», «Почта военная», Н. Носова «Телефон».</p> <p>Цель: формировать уважительное отношение к работникам почты.</p> <p>4. Экскурсия на почту.</p> <p>Цель: расширять знания детей о работниках почты, предназначении самой почты, способах отправления писем и телеграмм, посылок, бандеролей.</p>	<p>бандероль».</p> <p>6. Совместная игровая деятельность: «Кому эта телеграмма» - по описанию внешности ребенка.</p>		
Ноябрь	1	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие.</p> <p>1. Беседа на тему: «Я и моя семья».</p> <p>Цель: углублять представления детей о семье и ее членах.</p> <p>2. Рассказы из опыта детей «С кем я живу».</p> <p>Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность.</p> <p>3. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья».</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье.</p> <p>4. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи.</p> <p>5. Разучивание пословиц о семье.</p> <p>Цель: развивать интерес детей к малым формам литературы.</p> <p>6. Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина.</p> <p>Цель: развивать эмоциональную сферу ребенка.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?».</p> <p>2. Игра – ситуация «Выходные в семье».</p> <p>3. Игра – ситуация «Мы встречаем гостей».</p> <p>4. Игра – ситуация «В гости к бабушке».</p> <p>5. Игра – ситуация «Мама заболела».</p> <p>6. Игра – ситуация «В семье родился малыш».</p> <p>7. Игра «Какое у мамы настроение».</p>	<p>Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.</p>	<p>1. Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько человек в вашей семье?</li> <li>- Кто младший в семье?</li> <li>- Как зовут вашу бабушку?</li> <li>- Как вы проводите свободное время с семьей?</li> <li>- Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой?</li> </ul> <p>2. Поощрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол!</li> <li>- Спасибо, что приглядели за моим малышом.</li> <li>- Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.</li> </ul>
Ноябрь	2	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»</b></p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что такое ателье.</p> <p>1. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду.</p> <p>Цель: дать детям знания о труде кастелянши.</p> <p>2. Встреча с работниками швейного ателье.</p> <p>Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье.</p> <p>3. Рассматривание образцов ткани.</p> <p>Цель: познакомить детей с разновидностями ткани.</p> <p>4. Беседа «Что из какой ткани можно сшить».</p> <p>Цель: формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда.</p> <p>5. Рассматривание журналов мод.</p> <p>Цель: расширять, представления об</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное».</p> <p>2. Разыгрывание худ. Произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье сшила», Гринберг «Олин фартук».</p> <p>3. Совместная игровая деятельность: «Выбираем фасон платья», «Мастер дает совет клиенту», «Снятие мерок с заказчика», «Швея сдает готовое изделие на склад», «Оплата заказа»,</p>	<p>Разнообразные ткани, наборы ниток, иголки, пуговицы, наперстки, ножницы, швейные машинки, выкройки, сантиметровая лента, стол раскрой, утюги, гладильные доски, фартуки для швей, журнал мод, трюмо, квитанции.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой фасон вы можете мне предложить?</li> <li>- Где можно сделать заказ?</li> <li>- Как вы кроите ткани?</li> <li>- Зачем вы гладите костюм?</li> <li>- Сколько я должен заплатить за заказ?</li> </ul>

		<p>объектах окружающей действительности</p> <p>6.Экскурсия в ателье.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о швейном ателье.</p>	«Получение заказа».		
Ноябрь	3	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b></p> <p>Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>1.Беседа с детьми о профессии фармацевта.</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к профессии фармацевта.</p> <p>2.Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения».</p> <p>Цель: дать детям знания о лекарственных растениях.</p> <p>3.Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях.</p> <p>4. Чтение Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p> <p>5. Загадывание загадок по теме.</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>6.Экскурсия в аптеку.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о предназначении аптеки.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась».</p> <p>2. Совместная игровая деятельность: «Водитель привозит в аптеку лекарства», «Работники аптеки раскладывают товар на полки», «Люди приходят в аптеку за лекарствами», «В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врача», «Здесь делают микстуры, мази, капли».</p>	<p>Халаты, шапки, рецепты, медицинские инструменты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что вы привезли в нашу аптеку?</p> <p>-Как пройти в ближайшую аптеку?</p> <p>-Где ваш рецепт от врача?</p> <p>-Какое лекарство лучше купить?</p> <p>-Где можно выбрать лекарственные травы?</p>
Ноябрь	4	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед»</b></p> <p>Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, желание оказывать помощь маме.</p> <p>1.Беседа «Наши мамы»</p> <p>Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме.</p> <p>2.Разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»</p> <p>Цель: учить интонационно передавать нежность к любимому человеку-маме; развивать способность замечать особенности поэтического строя.</p> <p>3.Слушание пьесы «Мама»/музыка П.И. Чайковского/</p> <p>Цель: развивать умение слушать и понимать музыкальное произведение.</p> <p>4. Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений о профессиях мам, воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Скажи ласковое слово для мамы»</p> <p>2.Дидактическая игра «Виды труда».</p> <p>3.Дидактическая игра «Накрой стол для чаепития»</p> <p>Совместная игровая деятельность: «Идём за продуктами в супермаркет» «Чистим и режем овощи для супа» «Варим суп» «Сервируем стол» «Угощаем гостей обедом»</p>	<p>Макет супермаркета, муляжи овощей и фруктов, плита, посуда, фартучки. кулинарная книга, скатерть</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Куда пойдём за продуктами?</p> <p>-Какие продукты нам нужны?</p> <p>-Что купим к чаю?</p> <p>-Кто будет чистить и резать овощи?</p> <p>-Как будем сервировать стол?</p>
Декабрь	1	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Лесное происшествие»</b></p> <p>Цель: формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p> <p>1. Встреча с лесником.</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием деятельности лесника.</p> <p>2. Прогулки в лес, на реку, озеро, луг.</p>	<p>1. Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Лес. Сад. Огород», «Где спрятался зайчик», «Собери урожай», «Человек – верный сын</p>	<p>Макеты деревьев; вёдра; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; носилки; макет</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Кто живет в твоём лесу?</p> <p>– Чем ты подкармливаешь зверей зимой?</p> <p>«Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг</p>



		<p>Цель: прививать любовь к окружающей природе и ее обитателям.</p> <p>3. Чтение: познавательные рассказы о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе»; русские народные сказки «Теремок», «Лисичка-сестричка и волк», «Медведь – липовая нога», «Зимовье зверей», «Лиса и рак», «Медведь и собака»; «Лесные путешествия» В.Бианки; «Большая книга леса» Л.Л.Стишковская; «Энциклопедия животных» Е.Лаврентьева; «Планета животных» Стив Паркер.</p> <p>Цель: формировать запас литературных и художественных впечатлений.</p> <p>4. Беседа о правилах поведения людей в природе.</p> <p>Цель: формировать знания о правилах поведения людей в природе.</p> <p>5. Экскурсия на лесосеменную станцию.</p> <p>Цель: познакомить детей с трудом взрослых и со значением их деятельности.</p>	<p>природы).</p> <p>2. Домино «Мы из красной книги России».</p> <p>3. Совместная игровая деятельность: «Зелёный патруль», «Спасатели», «Планета Земля в опасности», «Лес – наше богатство».</p> <p>4. Дидактическая игра «Каждому дереву свой листок, каждому кустику-ягодка».</p> <p>5. Дидактическая игра «Кто где живет».</p> <p>6. Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p> <p>7. Дидактическая игра «Пятый лишний»</p>	<p>автомобиля; спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.</p>	<p>огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Что ты будешь делать?</p>
Декабрь	2	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»</b></p> <p>Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в фотоателье.</p> <p>1. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>2. Рассматривание альбома с образцами фотографий.</p> <p>Цель: познакомить детей с историей фотографии.</p> <p>3. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата.</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы.</p> <p>4. Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Цель: прививать любовь к семье и ее истории.</p> <p>5. Экскурсия в фотоателье.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о работе фотоателье, ее работников.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такой же».</p> <p>2. Совместная игровая деятельность: «Кассир принимает заказ», «Клиент делает заказ, оплачивает, приводит себя в порядок, фотографируется», «Фотограф фотографирует, делает фотографии», «Фотограф проявляет пленку».</p>	<p>Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, образцы фотографий.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Где можно оплатить деньги?</p> <p>-Как я могу сделать заказ?</p> <p>-Как мне лучше сфотографироваться?</p> <p>-У вас можно отреставрировать фотографию?</p> <p>-Здесь можно купить фотоальбом?</p>
Декабрь	3	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»</b></p> <p>Цель: формировать знания о пожарной безопасности, профессии пожарного.</p> <p>1. Беседа «Профессия пожарного».</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера.</p> <p>2. Беседа «Пожарная безопасность».</p> <p>Цель: формировать у детей понятие «пожарная безопасность».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, пожарного рукава.</p> <p>Цель: формировать знания о пожарной безопасности.</p>	<p>1. Игра «Пожарная безопасность».</p> <p>2. Совместная игровая деятельность: «Вызов по тревоге», «Осмотр места происшествия, ориентировка на местности», «Распределение спасательных работ между разными группами», «Использование</p>	<p>Макет пожарной машины, щит с пожарным оборудованием : огнетушитель, ведро, лопата, топорик, рация, телефоны, аптечка, форменная одежда пожарных,</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Какая техника есть в вашем гараже?</p> <p>-По какому сигналу вы выезжаете на пожар?</p> <p>-С чего начинает тушить пожар?</p> <p>-Как оказываете первую медицинскую помощь?</p> <p>-Какая одежда</p>

		<p>4. Чтение художественной литературы по теме: «Кошкин дом», Б. Житков сказка «Пожар», А. Шевченко «Как ловили уголька», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака. Цель: развивать умение слушать, понимать произведение, вслушиваться в чтение текста воспитателем</p> <p>5. Просмотр учебного фильма «Пожар».</p> <p>6. Экскурсия к пожарным щитам детского сада. Цель: углублять представления о первичных средствах пожаротушения.</p> <p>7. Экскурсия в пожарную часть. Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>техники специального назначения», «Спасение пострадавших», «Оказание первой медицинской помощи».</p>	<p>врачей.</p>	<p>нужна для работы?</p>
Декабрь	4	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к Новогоднему празднику»</b></p> <p>Цель: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового Года в нашей стране.</p> <p>1. Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России.</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Легенды новогодней ёлки» Цель: познакомить детей с традицией ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими огнями ёлку.</p> <p>3. Беседа «Для чего люди дарят подарки?» Цель: воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p>4. Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками. Цель: побуждать детей к изготовлению подарков для близких людей.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери ёлку»/пазлы/, Дидактическая игра «Круглый год», Упражнение «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус», Совместные игровые ситуации: «Принесём из леса ёлку» «Купим ёлочные игрушки» «Нарядим нашу ёлочку» «Положим подарки для родных по ёлочку»</p>	<p>Ёлка, игрушки, шапочка Деда Мороза, маски животных, карнавальные костюмы, подарки, лыжи</p>	<p>Вопросы: -Где можно достать ёлку? -На чём мы поедem в лес? -Как мы будем наряжать ёлку? -Где взять игрушки на ёлку? -Какие гости придут на новогоднее представление? -Кто будет Дедом Морозом?</p>
Январь	1	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»</b></p> <p>Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей.</p> <p>1. Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях.</p> <p>2. Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка.</p> <p>3. Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке.</p> <p>4. Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок».</p>	<p>1. Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях» «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».</p>	<p>Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.</p>	<p>Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдem? -Что вы взяли с собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?</p>

		<p>Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения.</p> <p>5. Загадывание загадок о животных Африки.</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p>			
Январь	2	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Художник»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием деятельности художницы.</p> <p>1. Рассматривание изделий с хохломской росписью</p> <p>Цель: знакомство с изделиями хохломской росписи.</p> <p>2. Встреча с художницей и наблюдение за ее работой.</p> <p>Цель: знакомство с трудом художницы.</p> <p>3. Чтение рассказа Е. Каменева «Золотые ложки», легенды о золотой хохломе.</p> <p>Цель: развивать желание и умение выражать впечатления о прочитанном вербальными и невербальными средствами.</p> <p>4. Слушание песен о хохломе.</p> <p>Цель:</p> <p>5. Разучивание песен о хохломе «Жар – птица», «Песня о Семенове».</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к народному творчеству.</p> <p>6. Экскурсия на фабрику «Хохломская роспись»</p> <p>Цель: развитие художественно – образных представлений о красоте и разнообразии изделий хохломской росписи.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди элементы узора».</p> <p>3. Дидактическая игра «Собери набор».</p> <p>4. Дидактическая игра «Какой цвет лишний в узоре».</p> <p>5. Дидактическая игра «Выбери инструмент для художницы».</p> <p>6. Дидактическая игра «Пазлы».</p> <p>7. Совместная игровая деятельность: «Распишем подарок для бабушки», «Выбираем краски».</p>	Краски, кисти, фартуки, тычки, заготовки изделий: деревянные и трафареты из картона, образцы росписи.	<p>Вопросы:</p> <p>-Какой кистью ты распишешь вазу?</p> <p>-Где работают ваши художницы?</p> <p>-Можно расписать у вас набор для варенья?</p>
Январь	3	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк»</b></p> <p>Цель: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор.</p> <p>1. Наблюдение-беседа «Зимушка-зима».</p> <p>Цель: учить детей находить изменения в природе.</p> <p>2. Беседа «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы».</p> <p>Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p>3. Экспериментирование «Превращение льдинок в воду- воды в льдинки»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами льда, с сезонным явлением-гололёд.</p> <p>4. Слушание музыки из «Детского альбома» П.И. Чайковского.</p> <p>Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям П.И. Чайковского.</p> <p>5. Рассматривание альбома «Природа зимой»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о зиме и зимних явлениях.</p> <p>6. Досуг «Зимушка-хрустальная».</p> <p>Цель: повторить с детьми приметы зимы, пословицы, поговорки, стихи о зиме, хороводные игры.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Времена года»,</p> <p>2. Дидактическая игра «Что бывает зимой»,</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди приметы зимы»</p> <p>4. Совместная игровая деятельность: «Развесим кормушки для птиц» «Катаемся на санках, лыжах»</p>	Лыжи, санки, кормушки для птиц	<p>Вопросы:</p> <p>-Как пройти в парк?</p> <p>-На чём мы отправимся в парк?</p> <p>-Что мы будем делать в парке?</p> <p>-Куда развесим кормушки для птиц»</p>
Январь	4	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Научная</b></p>	1. Дидактическая	Приборы для	Вопросы:

		<p><b>лаборатория»</b>          Цель: Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда.          1. Знакомство с приборами помощниками - микроскопом, песочными часами, весами, компасом.          Цель: рассказать о предназначении этих приборов.          2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».          Цель: поощрять желание слушать произведение, способствовать осмыслению отношения к героям и их поступкам.          3. Проведение опытов с водой.          Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.          4. Зарисовка результатов опытов в журнал наблюдений.          Цель: с помощью зарисовок прослеживать происходящие изменения</p>	<p>игра «Домино».          2. Дидактическая игра «Свет, запах, вкус».          3. Совместная игра воспитателя с детьми «Мы учёные», «Я лаборант», «Как я буду проводить опыт»</p>	<p>лаборатории          Микроскоп, увеличительные стёкла, природный материал, стаканчики, пробирки.</p>	<p>- Кто работает в лаборатории?          - Чем занимаются учёные?          - Что входит в обязанности лаборантов?          - Какие приборы помогают им в работе?</p>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»</b>          Цель: отобразить в игре события общественной жизни, объединять детей вокруг одной цели.          1. Беседа «Что такое олимпиада».          Цель: продолжать знакомить детей с понятием слова Олимпиада, для чего она предназначена, кто в ней участвует.          2. Рассматривание альбома «Мы Олимпийцы».          Цель: знакомить детей с разными видами спорта, знать их названия.          3. Рассматривание фотографий, атрибутов, эмблем, медалей, секундомера и т.д.          Цель: закреплять знания детей о том, что нужно для проведения соревнований.          4. Просмотр новостей спорта на телеэкране.          Цель: уточнить представление детей о средствах массовой информации.          5. Просмотр соревнований различных видов спорта по телевизору.          Цель: прививать любовь к спорту.          6. Чтение былины «Три богатыря».          Цель: формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте.          7. Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».          Цель: формировать потребность семьи в здоровом образе жизни.</p>	<p>1. Подвижные игры по физическому развитию: «Кто быстрее до флажка», «Чья команда быстрее построится», «Перетяни канат», «Бег с препятствиями», «Эстафета», «Попади в цель».          2. Дидактическая игра «Кому нужен этот предмет».          3. Дидактическая игра «Угадай, кто это».          4. Дидактическая игра «Домино».          5. Совместная игра воспитателя с детьми: «Зажжение олимпийского огня», «Приветствие спортсменам руководителя или министра спорта страны», «Концерт в честь открытия Олимпиады», «Спортивные состязания», «Закрытие Олимпиады».</p>	<p>Олимпийская символика, эмблемы команд, судейские свистки, финишная лента, медали и другие награды, секундомер, рулетка, микрофоны, фотоаппараты.</p>	<p>1. Вопросы к детям.          - Кто капитан команды?          - Кто соревнуется сегодня?          - Кто победил?          - Какой медалью вас наградили?          - Кто награждает победителей?</p>
<b>Февраль</b>	<b>2</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»</b>          Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей.</p>	<p>1. Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки».</p>	<p>Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги,</p>	<p>Вопросы:          - По какому маршруту мы сегодня пойдем?          - Что вы взяли с</p>

		<p>1. Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях.</p> <p>2. Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка.</p> <p>3. Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке.</p> <p>4. Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок». Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения.</p> <p>5. Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>«Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях» «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».</p>	<p>фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.</p>	<p>собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?</p>
Февраль	3	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Фестиваль «Золотая хохлома»»</b> Цель: формировать умение использовать игру для развития новых интересов и способностей детей.</p> <p>1. Беседа о русских народных традициях. Цель: формировать представления детей о праздниках на Руси – ярмарка, об обычаях и традициях народа.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций на тему «Ярмарка». Цель: развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.</p> <p>3. Чтение русских народных сказок. Цель: формировать умение осознавать идею, основное содержание и характеры героев сказок, средства их художественной выразительности.</p> <p>4. Разучивание старинных закличек и игр. Цель: различать литературные жанры и их специфику.</p> <p>5. Разучивание русских народных песен «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот». Цель: формировать представление о песне; показать взаимосвязь музыки и речи в народной песне.</p> <p>6. Музыкальное развлечение «Золотая хохлома». Цель: прививать любовь к народной культуре.</p>	<p>1. Игры с игрушками. 2. Народные игры: «Горелки», «Карусели», «Перетяни канат», «Ручеек», «Кто сильнее». 3. Совместные игровые ситуации: «Мы скоморохи», «Раскупи товар», «Встречаем туристов», «Я петрушка», «Мы артисты».</p>	<p>Шапки для скоморохов, указ губернатора, лотки, ленточки, книги, платки, расписные гребешки, фрукты и овощи, пряники, коржи, дудки, хлопушки, бубны, игрушки, хохломские изделия, матрешки, федосеевские игрушки, дымковские игрушки, городецкие подносы, кружево, свистульки.</p>	<p>1. Вопросы: -Как пройти на фестиваль? -Чем торгуете? -Кто выступает на сцене? -Как называется ваша игра? -Из какого города артисты? -Как пройти к каруселям? Поощрение: -Как весело на вашем фестивале.</p>
Февраль	4	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Военные»</b> Цель: формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.</p> <p>1. Беседа о Российской армии. Цель: формировать представление о Российской армии – защитнице нашей</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно». 2. Дидактическая игра «Лото». 3. Игры – аттракционы: «Кто быстрее</p>	<p>Строительный материал, атрибуты для игры: тельняшки, фуражки, бескозырки, халат,</p>	<p>Вопросы: -В каких войсках вы служите? -Какая техника нужна танкисту? -Вам нужна бинокль? -Как перенести</p>

		<p>страны.</p> <p>2. Рассматривание картин, иллюстраций о Российской армии.</p> <p>Цель: уточнять и закреплять знания детей о войнах – защитниках.</p> <p>3. Чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат», К. Селихов «На Красной площади парад», П. Воронько «Два брата солдата», С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Быль для детей», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная».</p> <p>Цель: развивать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p> <p>4. Экскурсия к памятнику Воина – победителя.</p> <p>Цель: формировать нравственную сущность подвига воина во имя своей Родины.</p>	<p>оденет форму», «Перенеси раненого на носилках», «Собери рюкзак в поход», «Меткий стрелок», «Перейди мост», «Окажи помощь раненому».</p>	<p>радионаушник и, компьютеры, спасательный круг, оружие, бинокль, медицинский набор.</p>	<p>раненого?</p> <p>-Как обработать рану?</p> <p>-Зачем нужен спасательный круг?</p>
Март	1	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>1. Беседа на тему: «Я и моя семья».</p> <p>Цель: углублять представления детей о семье и ее членах.</p> <p>2. Рассказы из опыта детей «С кем я живу».</p> <p>Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность.</p> <p>3. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья».</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье.</p> <p>4. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи.</p> <p>5. Разучивание пословиц о семье.</p> <p>Цель: развивать умение выбирать наиболее удачное слово или словосочетание для точного и яркого выражения своей мысли</p> <p>6. Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина.</p> <p>Цель: развивать умение видеть единство содержания стихотворения и его художественной формы</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?».</p> <p>2. Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей», «В гости к бабушке», «Мама заболела», «В семье родился малыш».</p> <p>3. Совместная игровая деятельность: «Какое у мамы настроение».</p>	<p>Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.</p>	<p>1. Вопросы к детям:</p> <p>- Сколько человек в вашей семье?</p> <p>- Кто младший в семье?</p> <p>- Как зовут вашу бабушку?</p> <p>- Как вы проводите свободное время с семьей?</p> <p>- Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой...?</p> <p>2. Поощрения:</p> <p>- Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол.</p> <p>- Спасибо, что приглядели за моим малышом.</p> <p>- Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.</p>
Март	2	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</b></p> <p>Цель: формировать представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.</p> <p>1. Беседа на тему «Театр».</p> <p>Цель: знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением.</p> <p>2. Чтение А. Толстой «Золотой ключик</p>	<p>1. Дидактическая игра «Узнай сказку».</p> <p>2. Дидактическая игра «Кому, что нужно».</p> <p>3. Совместная игровая</p>	<p>Большая ширма – стойка, костюмы героев сказок, куклы, плюшевый медведь,</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-У вас нет лишнего билета?</p> <p>-Где можно раздеться?</p> <p>-Где можно купить</p>

		или приключения Буратино». Цель: формировать «обдумывающее» восприятие, умение размышлять над книгой. 4.Посещение театра в детском саду. Цель: формировать эмоциональные качества личности. 5. Просмотр спектакля в доме культуры. Цель: формировать эмоциональные качества личности.	деятельность: «Мы в театре», «Театр начинается с вешалки», «Артисты на сцене», «Артисты выходят на поклон». 4. Инсценировка сказки «Теремок».	искусственные цветы, колокольчик, билеты, касса, крупный строитель, афиши.	программку? -Какие актеры принимают участие в вашем спектакле?
<b>Март</b>	<b>3</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»</b> 1. Наблюдение за трудом швеи в детском саду. Цель: уточнить знания детей о последовательности изготовления изделия (снятие мерки, выкройка, наметка изделия, примерка, пошив изделия). 2. Беседа «Модельное агентство». Цель: формировать представление детей о работе модельного агентства. 3. Рассматривание журналов мод. Цель: знакомить детей с разными видами одежды и ее стилями. 4. Рассматривание альбома с разными видами ткани. Цель: познакомить детей с разными видами ткани и их фактуры. 5. Экскурсия в ателье. Цель: формировать представление детей о функции ателье.	1. Дидактическая игра «Одень куклу по сезону (весна)». 2. Дидактическая игра «Лото. Виды одежды». 3. Загадывание загадок на тему «Одежда и инструменты портного и швеи». 4. Совместная игра воспитателя с детьми «Новое платье на праздник для куклы Юли», «Показ мод для известного модельера». 5. Дидактическая игра «Пятый лишний» (виды одежды). 6. Дидактическая игра «Я – модельер». 7. Дидактическая игра «Подбери ткань для одежды».	Швейные машинки, журналы мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, манекены.	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Какие инструменты нужны для пошива платья? - Как шьют рубашку? - Из какой ткани пошьем пальто? 2. Обращения: - Помогите кукле выбрать платье. - Кукле нужна выкройка костюма. 3. Стимулирование действий: - Покажите, как работает модельер.
<b>Март</b>	<b>4</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</b> Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. 1. Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Цель: познакомить детей с главной функцией библиотеки и с содержанием деятельности библиотекаря. 2. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь». Цель: развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры 3. Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Цель: учить детей ухаживать за книгами.	1. Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2. Игровые ситуации: «Оформление формуляров читателей», «Прием заявок библиотекарем», «Работа с картотекой», «Выдача книг», «Читальный зал».	Формуляры, книги, картотека.	Вопросы к детям: -Как записаться в библиотеку? - Когда нужно вернуть прочитанную книгу? - Что надо сделать, если книга порвалась? -Почему в читальном зале не шумят?

		<p>4. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Цель: развивать умения детей работать с книгой.</p> <p>5. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Цель: развивать творческие способности.</p>			
Апрель	1	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. 1. Беседа о труде врача. Цель: уточнить представления детей о содержании работы врачей разных специализаций: стоматолог, окулист, педиатр, хирург. 2. Экскурсия к отделению больницы – скорая помощь. Цель: познакомить детей с тем, как работает диспетчер, врач, мед. сестра, водитель. 3. Чтение стихотворения «Наш доктор» А. Кардашовой, «Доктор Айболит» К. Чуковского. Цель: способствовать осмыслению отношения к героям, пониманию главной идеи. 4. Чтение рассказа Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковского «Кем быть?». Цель: воспитывать уважение к профессии врача, расширять и обогащать знания детей о помощи врачей заболевшему человеку.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2. Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет. 3. Игровые ситуации: «Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь», «Врач с медсестрой идут к больному», «Больного везут в больницу».</p>	<p>Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.</p>	<p>1. Вопросы для активизации детей: - Как вызвать срочно скорую помощь? - Что у вас болит? - Что вы сегодня кушали? - Как вы себя чувствовали вчера?</p>
Апрель	2	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»</b> Цель: формировать систему знаний о космосе, космических явлениях и обитателях, исследователях космоса. 1. Беседа «Зачем летают в космос?» Цель: познакомить детей с понятием космос, об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. 2. Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя. Цель: познакомить с макетом планеты Земля. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, спутников, экипировки космонавтов. Цель: расширять представления о функции космодрома. 4. Рассматривание альбома «Космос» с изображением планет Солнечной системы. Цель: знакомство детей с названиями планет. 5. Наблюдения за солнцем, луной, звездами.</p>	<p>1. Опыты со светом. 2. Игры с макетом «Космос». 3. Дидактическая игра «Назови планету». 4. Дидактическая игра «Соберем космонавта в полет». 5. Дидактическая игра «Что здесь лишнее». 6. Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7. Дидактическая игра «Для чего нужен этот предмет». 8. Совместные игры: «Создание лаборатории», «Проведение опытов»,</p>	<p>Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, радики, журнал наблюдений.</p>	<p>Вопросы: - Кто капитан корабля? - Что мы будем кушать во время полета? - Во что можно наблюдать за планетами и спутниками? - Кто главный в вашей лаборатории? - Чем закончился ваш опыт? - Сколько человек находится на борту вашего корабля?</p>



		<p>Цель: развивать наблюдательность детей.</p> <p>6. Чтение В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой», В. Терешкова «Вселенная – открытый океан», Ю. Яковлев «Трое в космосе».</p> <p>Цель: поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном.</p>	«Ученый совет».		
Апрель	3	<p><b>Сюжетно-ролевая игра по желанию детей</b></p> <p>1. Рассказ воспитателя о Конвенции, о правах ребёнка. Цель: дать детям правовые знания.</p> <p>2. Беседа «Что такое право?». Цель: дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает разными правами, раскрыть содержание прав детей.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». Цель: объяснить детям, что были нарушены право на жизнь, право на труд.</p> <p>4. Беседа «Для чего человеку имя?» Цель: познакомить детей с тем, что каждый человек имеет право на имя.</p> <p>5. Беседа «Куда надо обратиться если вы заболели?» Цель: познакомить детей с правом на лечение.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Я имею право»,</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто права нарушил?»,</p> <p>3. Дидактическая игра «Я не должен»,</p> <p>4. Дидактическая игра «Полное и неполное имя»</p> <p>5. Дидактическая игра «Найду тебя по имени».</p>	Атрибуты по выбору детей	<p>Вопросы:</p> <p>- У тебя есть имя?</p> <p>- Где и кем ты живёшь?</p> <p>- Твои родители работают?</p> <p>- Куда ходишь ты?</p> <p>- Если ты заболел, куда обращаются твои родители?</p>
Апрель	4	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» и «Водители».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водителя и сотрудника ГИБДД.</p> <p>1. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности сотрудника ГИБДД.</p> <p>2. Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина. Цель: закреплять знания детей о правилах дорожной безопасности.</p> <p>3. Чтение стихов: «Автоинспектор», «Инспектор ГАИ», «Регулировщик», «Мы на посту» Е. Санина. Цель: учить понимать смысл стихотворений.</p> <p>4. Заучивание стихов: «Шофер», «Водитель» Б. Заходер. Цель: способствовать развитию памяти.</p> <p>5. Встреча с сотрудником ГИБДД. Цель: познакомить детей с личностными качествами сотрудника ГИБДД.</p> <p>6. Рассматривание альбома «Виды транспорта». Цель: закреплять знания о видах транспорта.</p> <p>7. Экскурсия «Диспетчерская служба</p>	<p>1. Дидактическая игра «Виды транспорта».</p> <p>2. Электронная игра «Азбука пешехода».</p> <p>3. Домино «Транспорт».</p> <p>4. Дидактическая игра «Правила дорожные знать каждому положено».</p> <p>5. Дидактическая игра «Как поступить в этой ситуации».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию».</p> <p>7. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».</p> <p>8. Разыгрывание рассказа «Как мы переходили улицу».</p> <p>9. Совместная игра воспитателя с детьми «У машины лопнуло колесо»,</p>	Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры	<p>1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли.</p> <p>- Ты кто?</p> <p>- Что ты делаешь?</p> <p>- Если у машины кончился бензин, что ты будешь делать?</p> <p>- водитель нарушил правила, как ты поступишь?</p> <p>2. Обращения:</p> <p>- Уважаемый шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд.</p> <p>- Внимание! Чья машина проехала без номера?</p> <p>Прощу остановиться!</p> <p>3. Подтверждение:</p> <p>- Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера,</p>

		такси». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности диспетчера такси и таксиста.	«Сломался светофор на перекрестке», «Водитель нарушил правила».		может случиться авария».
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> Цель: продолжать расширять представления детей о школе и учителя. 1. Целевая прогулка к зданию школы. Цель: познакомить детей с месторасположением школы, её предназначением. 2. Экскурсия по школе. Цель: познакомить детей с сотрудниками школы, расположением классов, спортивного зала, компьютерного класса. 3. Беседа с учителем школы. Цель: дать детям знания о том, чем дети занимаются на уроках, какие знания получают.	1. Совместная игровая деятельность: «Мой ребёнок идёт в первый класс» «Я ищу директора школы» «Кукла на уроке математики» «Кто даёт звонок на урок» «1 Сентября» «Перемена»	Школьные принадлежности и, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники	Вопросы: -Как зовут вашу учительницу? -В чём носят школьные принадлежности? -Зачем нужен звонок? -Кто прибирается в классе?
<b>Май</b>	<b>2</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Моряки» и «Подводная лодка»</b> Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. 1. Просмотр видеоролика «Моряки-подводники». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности моряков-подводников. 2. Рассматривание иллюстраций «Корабли», «Подводные лодки». Цель: формировать знания о разновидностях кораблей и подводных лодок, их назначении. 3. Беседа «Моряки и моряки-подводники». Цель: закрепить знания о деятельности моряков и моряков-подводников. 4. Чтение художественной литературы «Герои великой отечественной войны моряки и моряки-подводники», Александр Яшин «Моряком будешь!» Цель: развивать способность эмоционально откликаться на исторические события, сопереживать героям. 5. Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка». Цель: формировать знания детей о живом мире морей, о природных явлениях на море. 6. Рассматривание альбома «Моряки и моряки-подводники» (форма, быт) Цель: познакомить детей с видами формы, обязанностями и бытом моряков и моряков-подводников. 7. Беседа «Работа водолазов». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водолазов.	1. Инсценировка «Все мы моряки» Л. Лядова. 2. Подвижная игра «Собери цепь и брось якорь». 3. Конструктивные игры «Построй корабль из модулей», «Построй подводную лодку из модулей». 4. Дидактическая игра «Выбери инструменты для ремонта судна». 5. Совместная игровая деятельность: «Возвращение в порт», «Наблюдаем в перископ», «Спасение утопающих». 6. Путешествие на корабле.	Морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушник и, якорь, штурвал, бинокли, швабра, бескозырка, спасательный круг.	Вопросы: -Как пройти в порт? -На чем мы будем спускаться на дно океана? -Как спасти утопающего? -Кто у вас капитан? -Что делают во время шторма?
<b>Май</b>	<b>3</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Музей игрушки»</b> Цель: закреплять у детей знания о народных промыслах – федосеевская игрушка.	1. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 2. Дидактическая игра «Составь	Игрушки, билеты, указка, иллюстрации, фотографии, бейджики,	1. Вопросы : - Где находится музей? - Кто экскурсовод в вашем музее?

		<p>1. Рассматривание федосеевских игрушек. Цель: формировать у детей систему знаний о федосеевских игрушках.</p> <p>2. Встреча с мастером федосеевской игрушки Муравьевым Н.С. Цель: показать детям процесс изготовления игрушки.</p> <p>3. Беседа «Федосеевские игрушки» Цель: познакомить с разнообразием народных промыслов.</p> <p>4. Заучивание стихов и потешек. Цель: формировать умение замечать ритмическую и метрическую организованность, созвучие стихотворных строчек</p> <p>5. Беседа о профессиях работников музея. Цель: познакомить детей с профессиями работников музея.</p> <p>6. Чтение легенды о федосеевской игрушке. Цель: знакомить детей с легендами малой родины.</p> <p>7. Составление детьми сказок о федосеевской игрушке. Цель: подвести к пониманию жанра сказки, специфичности художественной формы, образности языка</p> <p>8. Экскурсия в музей. Цель: познакомить детей с историей игрушки.</p>	<p>узор».</p> <p>3. Дидактическая игра «Что лишнее».</p> <p>4. Дидактическая игра «Угадай чего не стало».</p> <p>5. Инсценировка рассказа «Ярмарка».</p> <p>6. Совместная игра воспитателя с детьми «Мы в музее», «Я экскурсовод», «Как я буду вести себя в музее», «Мы туристы».</p>	<p>книга отзывов, афиша.</p>	<p>- Сколько стоит билет?</p> <p>- Где мастерят такие игрушки?</p> <p>- Из чего делают такие игрушки?</p> <p>2. Поощрение «Нам очень понравилась ваша экскурсия».</p> <p>3. Напоминание «Экспонаты руками не трогать»</p> <p>«Громко не разговаривать, можно задавать вопросы».</p>
<b>Май</b>	<b>4</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Экологи»</b> Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы.</p> <p>1. Беседа «Как человек относится к природе». Цель: расширять представления детей об охране природы.</p> <p>2. Беседа «Охранять природу должны все». Цель: показать детям как люди заботятся о природе.</p> <p>3. Чтение Н. Сладков «Друг или враг», Н. Соколов – Микитов «Лесные картинки». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p> <p>4. Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Цель: формировать представление о необходимости труда экологов, его социальной значимости</p> <p>5. Экскурсия в лес. Цель: формировать у детей представление о бережном отношении к растениям и животным – обитателям леса.</p> <p>6. Экскурсия на реку Санохту. Цель: формировать потребность в бережном отношении к природе: рекам и озерам.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Зоологическое лото».</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p> <p>3. Дидактическая игра «Что опасно для растения».</p> <p>4. Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта», «Работа с картами, планами местности», «Изучение экологической обстановки: пробы воды, воздуха, почвы», «Предъявление штрафных санкций», «Работы по исправлению экологической ситуации», «Фотографирование, съемка нарушений».</p>	<p>Планы, карты, схемы местности, «Красная книга», халаты, путеводители, видеокамера, паспорта различных животных и растений.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Кто загрязнил речку?</p> <p>- Как помочь этим растениям?</p> <p>- У вас есть схема местности?</p> <p>- Зачем вы снимаете этот объект?</p>

## Познавательное направление воспитания

### Перспективное планирование подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» для детей 4-5 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Посадим дерево.	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость).	Песок, глина, емкости, палочки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 158
	2	Где вода? Окрашивание воды. Играем с красками.	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Помочь выявить свойства воды. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании). Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.	Сухой песок, сухая глина, вода, прозрачные емкости, мерные стаканчики. Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель, емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. Прозрачная вода, краски, 2 баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 159, 161, 162
	3	Волшебный материал.	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.	Песок, глина, дощечки, палочки, изделия из керамики, емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 160
	4	Водяные весы. Реактивный кораблик.	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов. Закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику.	Высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30см из легкого дерева (сосны, липы, осины), гайка, картон. Вода, дощечка в форме кораблика, пустая жестяная банка с отверстием в дне.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 164
Октябрь	1	Друзья.	Познакомить с составом воды (кислород). Развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	Вода, стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 165
	2	Вода бывает теплой, холодной, горячей.	Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	Вода – холодная, теплая, горячая, 3 кусочка льда, 3 стаканчика, водный термометр.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 166

	3	Танец горошин.	Познакомить с понятием «сила движения». Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.	Вода, горошины, баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 168
	4	Поиск воздуха. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Веселая полоска.	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха. Развивать любознательность.	Вода, султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость. Воздушный шарик, скотч, игла. Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 169, 170
Ноябрь	1	Подводная лодка из винограда. Делаем облако.	Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба. Продемонстрировать, как получаются облака. Дать понять, как образуется дождь.	Свежая газированная вода (лимонад), виноградина, стакан. Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 171, 173
	2	Что любят растения? Где живут зернышки?	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Познакомить со строением колоска.	2-3 одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности. Колоски, подносы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –
					Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 174, 175
	3	Где прячутся детки? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?	Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.	Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи. Растение с бутонами.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 175, 177
	4	Хитрые семена.	Познакомить со способами проращивания семян.	Семена бобов, кабачков, земля, 2 баночки, палочка, маленькая лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 177
Декабрь	1	Соревнование.	Познакомить с состоянием почвы. Развивать наблюдательность, любознательность.	Почва (рыхлая и уплотненная), черенок традесканции, 2 стеклянные банки, палочка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 178

	2	Потеря воды во время дыхания.	Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.	Холодное стекло.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 179
	3	Вкусовые зоны языка. Отгадай на вкус.	Помочь определить вкусовые зоны языка. Поупражнять в определении вкусовых ощущений. Доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. Закрепить умение определять пищу на вкус (не глядя на нее).	Сахар, соль, горчица, кусочки лимонада, вода, зеркала, 4 блюдца, деревянные палочки (с ваткой на конце), стаканы (для смачивания палочек) по количеству детей. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 180, 182
	4	Значение расположения ушей.	Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 181
Январь	1	Угадай по запаху.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 183
	2	Откуда берется голос?	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 184
	3	Рукам своим не верю.	Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.	Вода – холодная, комнатная и горячая, 3 миски.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 185
	4	Исследование природы с помощью органов чувств. Ящик ощущений.	Дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом. Развивать тактильную чувствительность.	Повязки на глаза, бумага, карандаши. Коробка, закрывающаяся со всех сторон, разнообразные предметы природного происхождения.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 186, 187

Февраль	1	Тайный похититель варенья.	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	Измельченный ножом карандашный грифель.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 188
	2	Черное и белое. Солнечные зайчики.	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет. Развивать наблюдательность, смекалку. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность.	Салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). Вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 189, 190
	3	Радуга.	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.	Вода, миска, зеркало, белый лист бумаги.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 192
	4	Необычные кораблики.	Познакомить со свойствами стеклянных предметов. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Формировать необходимость соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	Вода, 2 стеклянные бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 193
Март	1	Секрет сосновой шишки. Мыло-фокусник.	Познакомить с изменением формы предметов под действием воды. Развивать наблюдательность, смекалку. Познакомить со свойствами и назначением мыла. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Закрепить правила безопасности при работе с мылом.	2 сосновые шишки, теплая вода, ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). Кусочек мыла туалетного или хозяйственного, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 194, 196
	2	Как замесить тесто?	Познакомить с составом теста.	Мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 197

	3	Мой веселый, звонкий мяч. Узнай все о себе, шарик.	Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды. Развивать смекалку, внимание, наблюдательность. Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Формировать умение устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Вода, ванночка, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаши, лист бумаги (для каждого ребенка). Воздушные шары (2 надутых, 1 сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 198, 199
	4	На чем полетят человечки?	Формировать умение вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	Вода, резиновые шары и маленькие резиновые мячики по числу детей. Шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, автомобильные покрышки, обувь). Емкость, набивные мячи из ткани по числу детей.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 201
Апрель	1	Стеклянный город. В мире стекла.	Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла. Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Краски разных цветов, стеклянные стаканчики, стеклянная трубочка, спиртовка, предмет, изготовленный из оргстекла. Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 203, 206
	2	Угадай-ка. Естественная лупа.	Помочь понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость	Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т.д.,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.
			веса предмета от его размера. Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы.	мешочек, непрозрачные коробочки одного размера. Насекомое, трехлитровая банка, пищевая пленка.	Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 204, 205
	3	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, магнит, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 208
	4	Умывальников начальник.	Показать способ изготовления умывальника.	Пластиковая бутылка, гвоздь или шило.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 209



Май	1	Волшебные зеркала или 1? 3? 5?	Познакомить со свойством зеркала.	Яблоко, 2 зеркала.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 210
	2	Чудесные спички.	Показать, что дерево впитывает воду. Познакомить с понятием капиллярности.	Вода, 5 спичек, пипетка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 210
	3	Необычное рисование.	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Кусочек чистой светлой однотонной ткани – белой, голубой, розовой, светло-зеленой (для каждого ребенка), лепестки цветков разных растений: желтые, оранжевые, красные, синие, голубые, а также зеленые листья разного оттенка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 211
	4	Почему все звучит?	Помочь выявить причины возникновения звука.	Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 212

#### Перспективное планирование подраздела «Конструктивная деятельность» для детей 4-5 лет

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.12 занятие №1.	Игрушка или изображение белочки, корзиночка и тарелки с природным материалом (шишки, желуди, скорлупа орехов, крылатки ясеня и клена, перья, камушки, веточки), пластилин, поделки из природного материала.
	II неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития. 2006. – 80 с., стр.10 занятие №2.	Игрушка или нарисованное изображение зайчика, образец аппликации, половина альбомного листа для фона, 2-3 засушенных листочка на подносе (один обязательно удлиненной формы), клей ПВА, кисточка для клея, клеенка, салфетка, цветные карандаши.
	III неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития. 2006. – 80 с., стр.15 занятие №5.	Образец, полоска белой или цветной бумаги, на подносе два вида листочков, разных по форме (цвету или размеру), клей ПВА, кисточка для клея, клеенка, салфетка, изображение Лесовичка.
	IV неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.14 занятие №2.	Половинка скорлупы грецкого ореха, пластилин; игрушка Белочка; грибы, вылепленные детьми из пластилина; образец грибка, шляпка которого сделана из скорлупы грецкого ореха; подставка – полянка из картона для коллективной работы.

Октябрь	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.13 занятие №1.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.11 Тема: «Забор для почтальона Печкина».	Набор строительного материала, посылка со строительным материалом; листы бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной форм.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.16 Тема: «Ворота».	Демонстрационные – образцы построек ворот, салфетка, письмо от почтальона Печкина; раздаточные – кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки для обыгрывания в достаточном количестве на столе (на ковре): машины, куклы, матрешки, мягкие игрушки, обозначающие животных.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.19 Тема: «Гараж для автобуса».	Демонстрационные – образец гаража из строительного материала, салфетка; аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5-4 лет» и устройство для прослушивания диска; презентация о строителях и строительной технике, мнемотаблицы (или слайды презентации) по стихотворению В. Пальчинской «У лисы в лесу глухом»; автобус (он должен быть выше грузовых машин, для которых дети построят гаражи). Раздаточные – по 16 кирпичиков, кубики, призмы (для оформления), грузовые машины – каждому ребенку.
Ноябрь	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.27 Тема: «Гараж».	Демонстрационные – варианты образцы постройки гаража, салфетка, 30 кирпичиков, 2 машины разной длины; картинки с изображениями транспорта (легковые, грузовые машины и автобусы); аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5-4 лет» и устройство для прослушивания диска. Раздаточные – по 30 кирпичиков, кубики, призмы разного цвета.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.35 Тема: «Гараж для двух машин».	Демонстрационные – образцы «Гараж №3»; 2 салфетки, 24 кирпичика, 4 бруска; кубики и призмы (для оформления постройки), 2 машины; презентация о строительной технике, аппаратура для демонстрации презентации. Раздаточные – по 24 кирпичика, 4 бруска; кубики и призмы (для оформления постройки), игрушки для обыгрывания – каждому ребенку. Грузовые машины, нагруженные строительным материалом; машины в игровом уголке.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.40 Тема: «Строительство гаражей для машин».	Разнообразный строительный материал (кирпичики, пластины, бруски, кубики, призмы) в достаточном количестве, машины в игровом уголке.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.44 Тема: «Дом».	Демонстрационные – образец «Дом №1», салфетка, 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска (пластины), 4 призмы; презентация с изображениями домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), презентация по тексту стихотворения «У каждого домика есть свой хозяин» (Л.Алейников), оборудование для показа презентаций. Раздаточные – по 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска (пластины), 4 призмы, игрушки для обыгрывания в игровом уголке – каждому ребенку.

Декабрь	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.21 занятие №2.	Фломастеры, строительные наборы.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.50 Тема: «Дом для почтальона Печкина».	Демонстрационные – образец постройки «Дом» №1, 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска, 2 пластины, 4 призмы. Раздаточные – 12 кирпичиков, 8 кубиков, 4 бруска, 4 пластины, 8 призм, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.54 Тема: «Дом для жирафа».	Демонстрационные – 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска и 2 пластины, 4 призмы; письмо и картинка с изображением жирафа в конверте, фотоаппарат. Раздаточные – 12 кирпичиков, 10 кубиков, 4 бруска и 4 пластины, 8 призм.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.58 Тема: «Строительство школы».	Демонстрационные – образец «Дом» №4, салфетка; 8 кубиков, 4 кирпичика, 4 бруска или пластины, 4 призмы; картинки с одноэтажных и двухэтажных домов, школы, детского сада. Раздаточные – 16 кубиков, 8 кирпичиков, 8 брусков или пластин, 4 призмы, игрушки для обыгрывания изображениями - каждому ребенку.
Январь	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.28 занятие №3.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.62 Тема: «Город для кукол».	Презентация о городе (поселке) и оборудование для ее демонстрации; фотографии, на которых изображены жилые дома, школа, детский сад; строительный материал (крупный и мелкий), грузовые машины, куклы, игрушечные мебель и посуда.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.67 Тема: «Строительство дачного поселка».	Строительный материал (крупный и мелкий) в достаточном количестве, игрушки: грузовые и легковые машины, автобусы, куклы.
	IV неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.34 занятие №4.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
Февраль	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.72 Тема: «Автобус, троллейбус».	Демонстрационные – 3 бруска 4 кубика, 2 цилиндра, 1 призма; образцы построек (см. форзац, образцы «Автобус, троллейбус» №1), салфетка; картинки с изображениями автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта» (автобус, троллейбус); аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1.5-4лет» и аудиопроигрыватель. Раздаточные – по 3 бруска, 4 кубика, 2 цилиндра, 1 призма, игрушки для обыгрывания (матрешки) – каждому ребенку.

	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.79 Тема: «Автобус высокий».	Демонстрационные – вариатные образцы, салфетка, 10 кирпичиков, 4 бруска, 4 кубика, 4 цилиндра; картинки с изображениями общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход); кегли (кубики, кирпичики), гимнастическая скамейка, наклонные доски вверх и вниз (ширина 15-20см, высота 30-35см) расставлены по периметру комнаты. Раздаточные – по 5 кирпичиков, 2 бруска, 4 кубика, 2 цилиндра – каждому ребенку.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.85 Тема: «Такие разные автобусы».	Демонстрационные – варианты образцы («Автобус широкий» №3), салфетки, 28 кирпичиков, 6 брусков, 2 цилиндра; презентация (картинки) с изображениями автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), аппаратура для демонстрации презентации и прослушивания аудиозаписи, диск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1.5-4лет»). Раздаточные – по 28 кирпичиков, 6 брусков, 2 цилиндра, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.
	IV неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.35 занятие №5.	Строительные наборы, ножницы, клей, кисточки.
Март	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.90 Тема: «Дострой как хочешь».	Строительный материал, дорожный знак «Остановка общественного транспорта», пешеходный переход «зебра», куклы, матрешки.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.95 Тема: «Автопарк».	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.
	III неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.45 занятие №6.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
	IV неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.49 занятие №7.	Коробки со строительным материалом, ножницы.
Апрель	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.51 занятие №8.	Строительные материалы, ножницы.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.98 Тема: «Улица города».	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.

	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, илл. 118 стр., стр.33 занятие №1.	3 квадрата 10x10 см, 3 прямоугольника 16x5 см на каждого ребенка из бумаги трех видов – гофрированной, писчей, ватмана; образцы игрушек, сделанных с помощью сминания, разрывания, складывания бумаги; большой конверт 20x30 см и маленькие конверты 16x11 см по количеству детей; по одной ванночке с водой на каждую пару детей.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, илл. 118 стр., стр.34 занятие №2.	Квадрат из писчей бумаги разного цвета 15x15 см, плоскостная фигурка Куклы и Гнома высотой 15-20 см на каждого ребенка. Картонный домик квадратной и треугольной формы (h – 15 – 17 см), три квадрата разного цвета размером 10x10 см, 8x8 см, 6x6 см и один треугольник высотой 5-6 см; все это размещается по обе стороны фланелеграфа и закрывается ширмой.
Май	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, илл. 118 стр., стр.36 занятие №3.1.	Созданная на фланелеграфе предметно-игровой среды: два картонных домика прямоугольной и квадратной формы (h – 15-17 см), три квадрата разного цвета размером 6x6 см, 8x8 см, 10x10 см и один прямоугольник размером 10x5 см (каждый из видов геометрических фигур располагается рядом с домом соответствующей формы). Для детей: квадраты из писчей бумаги разных цветов 15x15 см и в дополнение к ним несколько видов деталей – полосок бумаги 15x1,5 см, геометрического и растительного орнаментов (из расчета по одному квадрату и одному виду дополнительных деталей на каждого ребенка), клейстер, кисточка для клейстера, клеенка, салфетка.
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, илл. 118 стр., стр.36 занятие №3.2.	Созданная на фланелеграфе предметно-игровой среды: два картонных домика прямоугольной и квадратной формы (h – 15-17 см), три квадрата разного цвета размером 6x6 см, 8x8 см, 10x10 см и один прямоугольник размером 10x5 см (каждый из видов геометрических фигур располагается рядом с домом соответствующей формы). Для детей: квадраты из писчей бумаги разных цветов 15x15 см и в дополнение к ним несколько видов деталей – полосок бумаги 15x1,5 см, геометрического и растительного орнаментов (из расчета по одному квадрату и одному виду дополнительных деталей на каждого ребенка), клейстер, кисточка для клейстера, клеенка, салфетка.
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, илл. 118 стр., стр.37 занятие №4 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ	Образец готовой поделки «домик», две плоскостные фигурки Куклы и Гнома высотой 12-15 см, на каждого ребенка – квадрат из ватмана размером 20x20 см или 16x16 см, или четыре маленьких квадрата размером 2,5x2,5 см (в первом случае) и 2x2 см (во втором), прямоугольник 3x22 см и 3x18 см.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, илл. 118 стр., стр.38 занятие №5 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ .	Образец елочки. На каждого ребенка – по три квадрата из писчей бумаги зеленого цвета 9x9 см, 7x7 см, 5x5 см и одной картонной полоске 2x7 см.

**Перспективное планирование подраздела  
«Сенсорные эталоны и познавательные действия» для детей 5-6 лет**

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Песок, глина – наши помощники.	Закрепить свойства песка и глины.	Песок, глина, листы бумаги, 1-минутные и 5-минутные песочные часы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 219

	2	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться.	Песок, плоская емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 220
	3	У воды нет запаха.	Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха.	Вода, стаканчики.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 221
	4	С водой и без воды.	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	2 одинаковых растения (бальзамин, или герань), вода.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 222
Октябрь	1	Этот удивительный воздух.	Дать представления об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мыльный раствор, свеча, трубочки для коктейля, рукавички, шприцы, ватман с нарисованными трубами, блюдце, вата, пульверизатор, ватман голубого и белого цвета, влажные салфетки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 222
	2	Парусные гонки.	Формировать умение видеть возможность преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.	Корковые пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 225
	3	Вдох – выдох.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течении которого человек может находиться без воздуха.	Вода, охлажденная вода, кипяченая вода, часы с секундной стрелкой.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 225
	4	Сухой из воды.	Помочь определить, что воздух занимает место.	Вода, емкость, деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 229
Ноябрь	1	Нужен ли корешкам воздух?	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении. Доказать, что растение дышит всеми частями.	Вода, почва уплотненная и рыхлая, проростки фасоли, растительное масло, 2 одинаковых растения в горшочках, емкость, 2 прозрачные емкости, пульверизатор.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 230
	2	Земля – наша кормилица.	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли. Познакомить с составом почвы.	Земля, вода, макет «Горь», тазик, бумага, цветные карандаши.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 232

	3	Земля – наша кормилица .	Закрепить изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.	Макет «Слои земли», схема «Пищевая цепочка».	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 234
	4	Что выделяет растение?	Помочь установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 236
Декабрь	1	Есть ли у растений органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Вода, лист на длинном черешке или стебельке, прозрачная емкость, трубочка для коктейля, лупа.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 237
	2	Почему цветы осенью вянут?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.	Горшок со взрослым растением, изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения, прозрачная емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 238
	3	Могут ли животные жить в земле?	Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Почва, вода, спиртовка, металлическая тарелка, стекло (зеркало), емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 239
	4	Проверим слух.	Показать, как человек слышит звук.	Металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 240
Январь	1	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 241
	2	Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.	У каждого ребенка: зеркало, стакан с водой, салфетка. У педагога: полиэтиленовый мешочек без дна, изображение легких (таблица, рисунок или макет).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 242
	3	Зачем человеку глаза?	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.	Шарф.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 245

	4	Есть ли у глаз помощники?	Помочь определить помощников глаз.	Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 246
Февраль	1	Что я вижу одним глазом?	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.	Шарф, карандаши, бумага.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 246
	2	Взаимосвязь органов вкуса и запаха. Определение пищи на вкус.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Закрепить умение определять пищу на вкус (не глядя на нее).	Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 247-248
	3	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 249
	4	Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Игра «Кукла Наташа» (картонная кукла с вделанным в нее магнитом и набором бумажных «нарядов», к каждому из которых приклеен стальной кружок так, что его не видно, - он сверху заклеен бумажным квадратиком), бумага, клей, мед или варенье, смола или другие липкие и вязкие материалы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 250
Март	1	Мир бумаги.	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная). Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Вода, квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости, ножницы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 253
	2	Мир ткани. Наряды куклы Тани.	Познакомить с различными видами тканей. Формировать умение сравнивать качества и свойства тканей. Помочь понять, что свойства материала	Вода, небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, плащевка), ножницы, емкости, алгоритм деятельности. Кукла, одежда, изображения	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 254-255



			обуславливают способ его употребления. Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость). Побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	разных эпох по сезонам, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные ткани, пипетка, лупа.	
	3	Легкая пластмасса.	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.	Вода, Изделия из пластмассы (гладкие и рифленые типа «рыбка», кегли, посуда пластмассовая, пластинки), емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 257
	4	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.	Вода, таз, скрепки, магнит.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 259
Апрель	1	Представления о полюсах магнита.	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.	Скрепки, магниты.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 260
	2	Путешествие в мир стеклянных вещей. Меня зовут стеклянчик.	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. Познакомить с производством фарфора. Формировать умение сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора. Активизировать познавательную деятельность.	Предметы из стекла. Подкрашенная вода, стеклянный человечек, стеклянная и фарфоровая вазы, разные изделия из стекла и фарфора.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 261-262
	3	Термометр.	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности. Закрепить навыки работы с бумагой, клеем.	Полоска картона, белая бумага, шнур, нить контрастного цвета, схема.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 264
	4	Опыт с металлом и пластмассой	Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Вода, емкость, металлическая гайка, пластмассовые колпачки, совок,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.

		ой.		молоток (без ручки).	Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 265
Май	1	Как поднять единицу?	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на 2 равные части, с понятием оптики.	Лист бумаги, карандаш, зеркало.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 266
	2	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать способ изготовления самодельных компасов.	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты, компас, игра на магнитной основе, магнетические материалы: канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, заколки для волос – «невидимки» и т.д., немагнетические материалы: детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, кирпичики деревянные, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка и т.д.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 267
	3	Разные отражения	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.	Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркала.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 269
	4	Удивительные плоды.	Закрепить навыки работы с бумагой, клеем. Формировать умение доводить работу до логического конца. Развивать фантазию.	Вода, несколько плодов с крепкой и плотной кожей (или пластмассовые модели), бумага, клейстер, краски, кисточка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 270

#### Перспективное планирование подраздела «Конструктивная деятельность» для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	I неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.34 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДО.	Половина высушенной кожуры апельсина или мандарина, пластилин, дополнительный различный природный материал; иллюстрация с изображением Лесовичка, образцы поделок (грибы); подставка (коробка со мхом) для коллективной работы.
	II неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.20 занятие №2. Оценка индивидуального	Иллюстрации и аппликации с изображением бабочек, выполненных из бумаги и из сухих листьев, засушенные разной формы и размера листочки и лепестки цветов на подносе, половинка альбомного листа для фона, клей ПВА, кисточка, клеенка, салфетка.

		развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ	
	III неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.37 занятие №5.	Желуди, орехи или каштаны, крылатки клена, скорлупа фисташки, пластилин, клей ПВА; дополнительный природный материал для оформления поделки мелкими деталями по желанию детей; подставка из картона произвольной формы или в виде листочка; ножницы; образцы бабочки и гусеницы.
	IV неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.42 занятие №7.	Пластилин, шишки разного размера и формы, горошина перца, семечки яблок; образец поделки.
Октябрь	I неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.31 занятие №7.	Иллюстрация или игрушка белочка, образец аппликации, половинка альбомного листа для фона, коричневый фломастер, клей ПВА, кисточки для клея, клеенка, салфетка.
	II неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.33 занятие №8.	Образец аппликации с лодочкой, иллюстрация или игрушка лягушонок, засушенные листья разного цвета овальной формы, клей ПВА, кисточки под клей, клеенки, салфетки, половина альбомного листа голубого цвета.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр. 8. Тема: «Участок детского сада».	Мелкий и крупный строительный материал; эскизы, созданные каждой группой в ходе предшествующей беседы; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка, сгруппированные по темам и расположенные на стенде. (По желанию воспитателя – презентация по стихотворению А. Монт «Утром рано еле-еле...», аппаратура для показа презентаций.)
	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.12. Тема: «Гараж».	Демонстрационный материал – письмо от почтальона Печкина с планом раздевалки (столовой), на котором значком отмечено место расположения сюрприза (вариантные образцы гаража); варианты образцов построек гаража, накрытые салфеткой, открытка с загадкой о гараже; рисунки с изображениями вариантов образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1, 2) положены рядом на столе, изображением вниз; мольберт в раздевалке и групповой комнатах; крупный строительный материал. Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке.
Ноябрь	I неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.20. Тема: «Гараж для машин».	Демонстрационный материал – 10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые машины и автобусы): квадраты и нагрудные знаки «машина» красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов для подвижной игры; аудиопроигрыватель; рисунки с изображениями вариантов образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1,2; мольберт; набор строительного материала. Раздаточный материал – крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
	II неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.28. Тема: «Гараж	Демонстрационный материал – 10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые): нагрудные знаки «машина» красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, серого, черного цветов; рисунки с

		для двух машин».	изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1,2,3; мольберт; набор строительного материала; письмо. Раздаточный материал – по 2 машины на каждого ребенка; крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.34. Тема: «Дом одноэтажный».	Презентация (иллюстрации) по стихотворению И. Ильха «На стройке», аппаратура для ее демонстрации. Демонстрационный материал – варианты образцы (рисунки с изображениями дома (вклейка, рис. «Дом одноэтажный», №1,2,3), фундамент для дома (накрыт салфеткой), строительный материал. Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.41. Тема: «Дом многоэтажный».	Презентация о домах (от пещеры до многоэтажных зданий) и оборудование для ее демонстрации. Для игры – изображения одинаковых домов с вырезанными окнами разной формы: круглыми, квадратными, овальными и прямоугольными; аудиозапись танцевальной музыки. Демонстрационный материал – салфетка (накрывает конструкцию), дома (выполнены фундамент и стены), бруски и кирпичики. Раздаточный материал – для подвижной игры квадраты, круги, овалы, прямоугольники разных цветов; строительный материал в достаточном количестве.
Декабрь	I неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.47. Тема: «Сказочный домик».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	II неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.52. Тема: «Волшебный город».	Демонстрационный материал – аудиозапись песни «В мире много сказок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина) и вальса; аудиопроигрыватель. Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.57. Тема: «Машина грузовая».	Возможно использование наглядного материала (игрушки или картинки с изображением грузовых машин). Демонстрационный материал – образец грузовой машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», №1) накрыт салфеткой, строительный материал (цилиндры большие и маленькие, пластины разной величины и формы, кубики, кирпичики). Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.64. Тема: «Машина для кота Матроскина».	Демонстрационный материал – рисунок с изображением машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», №1); фотоаппарат. Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.
Январь	I неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.69. Тема: «Такие разные грузовые машины».	Коробки разной формы, заводная грузовая машина с ключом; разнообразный строительный материал в достаточном количестве; фланелеграфный театр по стихотворению В. Берестова «Про машину».
	II неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.75. Тема: «Грузовая машина для перевозки мебели».	Мебель, сделанная из картона или бросового материала (стол, стул, диван, кровать, шкаф...), - на несколько предметов мебели больше, чем детей; разнообразный строительный материал в достаточном количестве.

	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.80. Тема: «Машины разного назначения».	Картинки с изображениями транспорта (фургоны: «скорая помощь», машины для перевозки мебели, почты и продуктов; цистерны: поливальная машина, машина для перевозки рыбы и бензина; бортовые машины); мольберт, доска, фланелеграф; аудиозапись sireны «скорой помощи», аудиопроигрыватель; разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.85. Тема: «Автозаправка».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы (созданный взрослым и детьми в процессе предшествующей беседы).
Февраль	I неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.88. Тема: «Строим город».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	II неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.91. Тема: «Горка».	4 картинки с изображениями времен года, фланелеграф, мяч. Демонстрационный материал – образец горки (вклейка, рис. «Горка», №1), салфетка; кирпичики большие и маленькие в достаточном количестве (если педагог определит необходимость показа способа выполнения работы). Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.97. Тема: «Горка с двумя скатами».	Картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов, фланелеграф, 2-3 мяча (диаметр – не более 15см.), 2-3 обруча. Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания.
	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.102. Тема: «Построй что захочешь».	Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
Март	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.39 занятие №1.1.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе размещается несколько деревьев, а между ними, с левой стороны – пять квадратов разных по цвету и размеру (6х6 см, 8х8 см, 12х12 см), а с правой – прямоугольник (12х6 см), полученный из квадрата, с отогнутыми к центру боковыми сторонами. По 1 квадрату 12х12 см из ватмана на каждого ребенка. Дополнительные детали в разных сочетаниях по количеству детей: прямоугольник 8х6 см и две полоски «бахромы» 8х1 см, два квадрата 5х6 см одинакового цвета; квадрат 3,5х5,5 см с закругленными углами и три круга диаметром 0,6 см; две длинные узкие полоски 0,7х20 см (по одному комплекту на каждого ребенка).
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.39 занятие №1.2.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе размещается несколько деревьев, а между ними, с левой стороны – пять квадратов разных по цвету и размеру (6х6 см, 8х8 см, 12х12 см), а с правой – прямоугольник (12х6 см), полученный из квадрата, с отогнутыми к центру боковыми сторонами. По 1 квадрату 12х12 см из ватмана на каждого ребенка. Дополнительные детали в разных сочетаниях по количеству детей: прямоугольник 8х6 см и две полоски «бахромы» 8х1 см, два квадрата 5х6 см одинакового цвета; квадрат 3,5х5,5 см

			с закругленными углами и три круга диаметром 0,6 см; две длинные узкие полоски 0,7x20 см (по одному комплекту на каждого ребенка).
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.40 занятие №2.	Предметно – игровая среда: полоски бумаги желтого и голубого цветов 30x4 см, несколько овалов белого цвета, квадрат 12x12 см и треугольник (h=8 см). Для детей: квадрат 12x12 см из цветной бумаги; геометрические фигурки (круги, треугольники, прямоугольники, овалы) небольшого размера (от 0,5 до 1,5 см) разного цвета в различных сочетаниях: два круга белого цвета, два круга черного цвета, большая красная дуга; два овала голубого цвета, красный треугольник, несколько узких черного цвета.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.41 занятие №3.1.	Предметно – игровая среда, как на предыдущем занятии, с той лишь разницей, что треугольник, нижние углы которого отогнуты к соответствующим сторонам, заменяется треугольником, нижние углы которого отогнуты к противоположным сторонам. Квадрат 12x12 см и разные детали: длинная узкая полоска 1x20 см; полоска 1x5 см; полоска 1x9 см; кусочек «мятой» гофрированной бумаги; полоска 0,8x5 см и «бахрома» 14x0,8 см (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.41 занятие №3.2.	Предметно – игровая среда, как на предыдущем занятии, с той лишь разницей, что треугольник, нижние углы которого отогнуты к соответствующим сторонам, заменяется треугольником, нижние углы которого отогнуты к противоположным сторонам. Квадрат 12x12 см и разные детали: длинная узкая полоска 1x20 см; полоска 1x5 см; полоска 1x9 см; кусочек «мятой» гофрированной бумаги; полоска 0,8x5 см и «бахрома» 14x0,8 см (на каждого ребенка).
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.42 занятие №4.1.	Картонный дом квадратной формы 15x15 см, три квадрата разные по цвету и размеру (12x12 см, 10x10 см, 8x8 см) и один цилиндр (h= 6 см). На каждого ребенка: несколько квадратиков писчей бумаги 12x12 см и тесьму 50x0,8 см; квадрат 8x8 см, несколько узких полосок и кругов небольшого размера черного цвета; квадрат 8x8 см, два «резных» овала и две узкие полоски черного цвета.
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.42 занятие №4.2.	Картонный дом квадратной формы 15x15 см, три квадрата разные по цвету и размеру (12x12 см, 10x10 см, 8x8 см) и один цилиндр (h= 6 см). На каждого ребенка: несколько квадратиков писчей бумаги 12x12 см и тесьму 50x0,8 см; квадрат 8x8 см, несколько узких полосок и кругов небольшого размера черного цвета; квадрат 8x8 см, два «резных» овала и две узкие полоски черного цвета.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.43 занятие №5.	Сундучок, костюм фокусника, «волшебная палочка», обруч; квадраты и прямоугольники разных размеров (6x6 см, 5x5 см, 3x3 см, 2x1 см, 5x1 см), обрезки цветной бумаги; образцы готовых поделок.
Май	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.44 занятие №6.	Панно, имитирующее озеро, поделки из бумаги; квадраты 9x9 см, 10x10 см, 11x11 см разного цвета на каждого ребенка, обрезки цветной бумаги.
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.45 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	Квадраты размером 8x8 см (1 шт.), 11x11 см (2 шт.); 8x8 см (3 шт.); 11x11 см (1 шт.), 5x5 см (3-4 шт.); 16x16 см (1 шт.), 12x12 см (1 шт.); обрезки цветной бумаги, тесьма, образцы поделок, витрина магазина.
	III	Сафонова О.А. Конструирование из	Прямоугольники разного цвета и размером 12x4 см, 10x3 см;

неделя	бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.46 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»	обрезки бумаги разного цвета и величины. Предметно-игровая среда: «муравейник», лесная полянка, «озеро», готовые поделки.
IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.49 занятие №9.	Квадраты цветной, гофрированной бумаги, ватмана размером 10x10 см, 6x6 см, 5x5 см, 3x3 см, 2x2 см, обрезки цветной бумаги.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

С 4 до 5 лет

### Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Найди свой цвет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3—4 цветов (по числу детей и еще по одному каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50
	2	Найди себе пару	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (по числу участников — по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50
	3	Цветные автомобили	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3 цветов или круги, кольца (по числу участников и еще по одному флажку каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50
	4	Трамвай	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнур, 3 флажка желтого, красного и зеленого цвета.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.51
Октябрь	1	У медведя во бору...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.51
	2	Пробеги тихо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.52
	3	Лошадки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.52
	4	Зайцы и волк	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.53

Ноябрь	1	Перепрыгнем через ручеек	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.53
	2	Огуречик, огуречик..	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54
	3	Лиса в курятнике	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54
	4	Охотник и зайцы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54
Декабрь	1	Накинь кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные фигурки (слон с поднятым хоботом, гусь с вытянутой шеей, зайчик с поднятой лапой и т.п.); кольца.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	2	Мяч через веревку (сетку)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка (сетка), мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	3	Кролики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Обручи, стульчики (по числу обручей), большой стул.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	4	Котята и щенята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая стенка, скамейки (лесенка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.56
Январь	1	Из-за леса, из-за гор...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.56
	2	Где купался, Иванушка ?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшой камушек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.57
	3	Теремок (хороводная игра)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.57



	4	Сидит, сидит зайка...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.58
Февраль	1	Где постучали ?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшая палочка, косынка (белый бумажный колпак).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.59
	2	Лучинки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Набор из 30-40 лучинок длиной 10-15см, окрашенных в 3-4 цвета.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.59
	3	Улица	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнуры (санки), физкультурные палки, кольца и т.п.; зеленый и красный кружки; для игры требуется просторная площадка или большой зал.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.60
	4	Поезд	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Красные и зеленые флажки, фуражка, круги-фонари.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.61
Март	1	На границе	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушечные винтовки (на 2 меньше числа детей), шнур.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.62
	2	Лиса и гуси (по сказке братьев Grimm)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.62
	3	Спасайся от волка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шведская стенка (заборчик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.63
	4	Догонялки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.64
Апрель	1	Уголки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.64
	2	Перегонки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (цветной шнур, колышки).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.65
	3	Пирожок	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.66

	4	Докати обруч до флажка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Большой флажок, небольшие красные флажки (в 2—3 раза больше количества участников), обручи (по количеству участников)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.67
Май	1	Шарик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Легкий целлулоидовый шарик (мячик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.68
	2	Шарики и столбики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Бревнышки (цилиндры) из крупного строительного материала;	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.68
				гимнастические палки (строительный материал) для обозначения линии; 3—4 шарика.	
	3	Простые кегли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Несколько крупных кеглей; деревянный шар	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.69
	4	Игра в мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мячи (в 2 раза меньше количества участников)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.69

#### Перспективное планирование подраздела «Формирование безопасного поведения»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Путешествие по улице», стр. 54.	Картина, на которой изображены части улицы – проезжая часть (мостовая) и тротуар.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Осторожно, ядовито!», стр. 110.	Фигурки теневого театра (заяц, лисенок, медвежонок, ворона, ландыш с цветами и ягодами, вороний глаз), Красная книга.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Огонь», стр. 160.	Текст считалки, шапочка-маска «огонь».
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Слушай во все уши», стр. 211.	Письмо, рисунок (уши слона, белки, медведя, человека), игрушка Ваня, за которого говорит педагог, лист бумаги, иллюстрации из серии «Наше здоровье», музыкальные инструменты и озвученные игрушки.

Октябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Правила для пешеходов», стр. 56.	Фотоснимки или картинки с различными видами переходов.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не собирай незнакомые грибы», стр. 112.	Иллюстрации на тему «Грибы».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Каждый грибок в свой кузовок», стр. 113.	Корзинки, картинки с изображениями съедобных и несъедобных грибов.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Знакомство с улицей», стр. 17.	Иллюстрации на тему «Ситуации на дороге».
Ноябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наблюдение за светофором», стр. 46.	Светофор из картона или бумаги.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Контакты с животными», стр. 113.	Картинки «Домашние животные».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Кошкин дом», стр. 162.	Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», полоски бумаги разного цвета, карточки с контурным изображением дома (на каждого ребенка).
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Рассказ о неизвестном герое», стр. 161.	Текст стихотворения, дуги, обруч.
Декабрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Кто быстрее», стр. 61.	Игровое поле, разделенное продольными линиями на 5-6 полос. Все полосы состоят из 6 квадратов. В начале поля – линия старта, в конце – финиш. Машины по количеству полос. Кубик: две грани красного цвета, две зеленого, две желтого.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Правила безопасности на льду», стр. 115	Иллюстрации.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не выглядывай в открытое окно», стр. 164.	Котенок Рыжик (игрушка).
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наши руки», стр. 214.	Карточки-схемы, карандаш, альбомный лист.
Январь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом», стр. 61.	Крупные иллюстрации с изображениями автобуса, троллейбуса, гужевого транспорта.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Что такое метель», стр. 116	Иллюстрации, фоторафии.

	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не открывай дверь чужим людям», стр. 165.	Котенок Рыжик (игрушка).
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Беседа о правилах дорожного движения», стр. 18.	Костюм Светофор, макет проезжей части с машинками, карточки с изображением разных ситуаций на дороге.
Февраль	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Разрезные картинки», стр. 63.	Образцы видов транспорта, картинки с изображением машин, разрезанные на 6-8 частей.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Поведение на воде», стр. 116.	Иллюстрации «Купание на реке, озере, море».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Доскажи словечко», стр. 166	Картинки предметов для тушения пожара.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Зачем нужны дорожные знаки», стр. 21.	Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки), альбомные листы, цветные карандаши.
Март	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «В городском транспорте», стр. 64	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами, пешеходный переход, выложенный на ковре; бумага, краски, кисточки.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Это не игрушки, это опасно», стр. 167	Тексты загадок о пожароопасных предметах.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Подружись с зубной щеткой», стр. 216	Щетки для зубов, для пола, для одежды, для обуви, зеркала, куклы Мальвина и Буратино, бильярдный шарик, иллюстрации на тему «Больные зубы», плакат «Как правильно чистить зубы».
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Наблюдение за светофором», стр. 20.	Макет проезжей части дороги.
Апрель	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Найди такой же знак», стр. 65	2 комплекта карточек с изображениями дорожных знаков.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Электроприборы», стр. 169	Картинки «Электроприборы», фишки.
	III неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «В гости к крокодилу Гене», стр. 22.	Дорожные знаки, костюмы старухи Шапокляк, Чебурашки, крокодила Гены, Светофора.
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила безопасного поведения на улицах», стр. 40.	Картинки «Правила безопасного поведения на улице».
Май	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Знакомство с правилами дорожного движения», стр. 66	Выставка плакатов по дорожному движению, мяч, макет светофора, полоски белой бумаги, имитирующие пешеходный переход, стихотворения из книги О. Гарутина «Для чего нам нужен светофор».

II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Чем опасно солнце», стр. 117.	Картинки (солнечные очки, шуба, полотенце, шарф, сок, шляпа, лыжи, купальник, защитный крем, зонт).
III неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «О правилах поведения в транспорте», стр. 45.	Картинки «Правила безопасной езды в автомобиле» и «Правила поведения в метро».
IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила поведения на природе», стр. 47.	Красная книга, картинки «Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу».

**С 5 до 6 лет**

**Перспективное планирование подвижных игр**

Мес яц	№ п/п	Игровая воспитательная ситуация		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сент ябрь	1	Пятнашки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Цветная повязка (ленточка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.71
	2	Гуси-лебеди	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.71
		Кошка и мышка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.72
	3	Мы веселые ребята.	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.72
	4	Карусель	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Шнур. В варианте игры: обручи.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.73
	5	Мышеловка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.74
		Караси и щука	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.74

	6	Успей пробежать	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнур длиной 3—4 м.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.75
	7	Чье звено скорее соберется	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3-4 цветов (по числу играющих); 3-4 больших флажка тех же цветов; бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.75
	8	Хитрая лиса	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
Октябрь	1	Кто скорее	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Прыгалки (по числу детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
		Прыжки и через скакалку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка (шнур, длинная скакалка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
	2	Пастух и стадо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая скамейка (рейки); повязка для глаз.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
	3	Не оставайся на полу (на земле)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные предметы высотой 25-30 см: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки, чурбаки диаметром не меньше 25 см; повязка для глаз (белый колпак); бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.77
	4	Удочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Шнур длиной 2м; мешочек с песком весом 100-200г.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78
Снежные круги		Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 фанерных листа с нарисованными на них мишенями диаметром 50-60см; снежки (в 6-8 раз больше количества детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78	
	5	Школа мяча	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Небольшой мяч (один или несколько).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78

	6	Кегли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кегли; деревянный шар.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.79
	7	Ловля мячей сачками и	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	По углам начерченного квадрата (100x100см) вкапываются четыре столбика высотой 50—60 см, на которых с помощью резинки укрепляется чашка (диаметром 15 см), через ее дно пропускается шнурок так, чтобы за него удобно было взяться, в чашку кладут мелкие легкие мячи от настольного тенниса (по количеству играющих); сачки (по количеству играющих).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.79
	8	Накинть кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.80
		Перебежки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Снежки (по числу участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.80
Ноябрь	1	Кто скорее до флажка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—5 флажков.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.81
	2	Белки в лесу	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	. Гимнастическая стенка; переносные устройства для лазанья: лесенка двойная, пирамида с прицепными досками и лесенками, скамейки, доски, положенные на крупные кубы, и другие устройства для лазанья.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.81
	3	Пожарные на учении	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая стенка 2-3 колокольчика.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.82
	4	Затейники (Ровным кругом)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.82
	5	Колпачок и палочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Палочка; колпачок с кисточкой.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.83

	Сделай фигуру	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.83	
6	Быстрые по местам	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшие предметы, например, кубики (на 1 меньше количества детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.83	
7	Кто больше соберет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Однородные предметы небольшого размера: шишки, кубики, шарики и т.п.; 2-3 корзинки (ведерка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84	
8	У кого мяч?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч диаметром не более 15 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84	
	Кольцо на палочке	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кольцо из картона или фанеры диаметром 15 см с шириной ободка 3—4см, шнурок, палочка длиной примерно 30 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84	
Декабрь	1	Блошки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Коробочка, в которой лежат 20 пластмассовых кружков (блошки) 4 цветов диаметром 12—16 мм и толщиной 1—1,5 мм; 4 биты разных цветов диаметром 20—22 мм.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.85
	2	Летчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игра проводится на участке, где есть укрытия (кусты, пригорки, деревья), пропеллеры 3 цветов (на один меньше количества участников); 3 флажка (по одному каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.85
		Акулы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшое возвышение около 40см, его можно сделать из досок или снега.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.86
	3	Отважные туристы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка. Игру следует проводить на площадке в солнечный день после снегопада.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.86
	4	Чудесный шарик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	«Чудесный» шарик (шарик, состоящий из частей, навинчивающихся на винтообразный стержень); цветные флажки. В ходе игры дети читают стихотворение М. Ивенсен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.87



	5	Пожарные	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Каски и пояса с топориками из картона или фанеры (по числу человек в команде), руль, звонок, скамья.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.88
	6	Лягушки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	В ходе игры дети читают стихотворение А. Барто.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.89
	7	Лошадки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Дощечка, палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.90
	8	Медведь и дети	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	В варианте игры: какой-либо предмет, изображающий горшок с медом или улей.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.91
Январь	1	Охотник, зайцы и собаки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.92
	2	Ловля оленей	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.93
	3	Гуси	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.94
	4	Сумей промолчать	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Любой предмет, например колечко.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.95
	5	Кто придет?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.96
	6	Кого хочешь, выбирай	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.96
	7	Молчанка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.97
	8	Смешанка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.98

Февраль	1	Черное и белое	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.99
	2	Путешествие	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики (на один меньше количества участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.99
	3	Палочка-выручалочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.100
	4	Палочка-выручалочка с игрушками	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушки: мишка, кукла, собачка, кошка, обезьянка и др. (по числу детей); палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.101
	5	Смелые ребята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.102
	6	Лови скорее!	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.102
	7	Школа ловких	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка; деревянная ложка; маленький мячик; игрушечное ведерко; небольшая фанерка. В варианте игры: обруч; флажок.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.103
	8	Стоп!	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.104
Март	1	Школа мяча	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.105
	2	Мяч на ступеньках	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч; небольшая каменная или деревянная лестница	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.106
	3	Перебрось мяч через сетку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Сетка, натянутая выше головы ребенка; мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.107

	4	Попад и в цель	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 больших обруча; мяч (мешочек с горохом, шишки); камешки (каштаны, шишки) для ведения счета.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.107
	5	Гонка мячей	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 больших мяча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.108
	6	Хромя лиса	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Жгут.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.108
	7	Попрыгунчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109
	8	Медведи	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109
Апрель	1	Лошадки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревочки (в 4 раза меньше, чем игроков).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109
	2	Лошадки понесли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревочки (в 4 раза меньше, чем игроков)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.110
	3	Пожарная команда	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Какое-либо возвышение - лавка, табурет и т. п. веревочки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.110
	4	Волки и овцы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.111
	5	Невод	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
			и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Стр.112
	6	Лишние	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.112

	7	Летучий мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.113
	8	День и ночь	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Дощечка длиной около 10 см, одна сторона которой выкрашена в белый, а другая — в черный цвет (дощечка может быть заменена образком твердого картона).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.113
Май	1	Вольная лапта	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Небольшой черный мяч; бита. При игре в помещении их заменяют маленьким белым мячом (большим легким мячом).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.114
	2	Колдун	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.115
	3	Мяч на ловле	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч среднего размера или большой.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.115
	4	Ножный мяч в круге	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Большой мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.116
	5	Блуждающий мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Большой мяч (небольшая подушка, меховая шапка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.117
	6	Перетягивание каната	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Толстый длинный канат.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.117
	7	Итальянская лапта	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 флажка (палки); мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.118
	8	Городки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Городки — деревянные цилиндры (диаметр 4см, длина 20см); биты.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.119

**Перспективное планирование подраздела  
«Формирование основ здорового образа жизни»**

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		

Сентябрь	1	Я – человек	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.	Конструкторы.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.43
	2	Растения вокруг нас. Овощи	Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений.	Д/игры «Подбери вершки к корешкам», «Узнай овощ по описанию».	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.44
Октябрь	1	Растения вокруг нас. Деревья и кустарник и	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.	Плоды рябины и шиповника.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.44
	2	Что я знаю о себе? Мой организм	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	Лук, сыр и кофе, цветные карандаши, альбомы.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.45
Ноябрь	1	Я – ребенок. Мой образ жизни	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.	Картинки с изображением взрослых и детей.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.46
	2	Я живу в большом городе	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.	Видеозапись, сделанная на многолюдной улице.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.47
Декабрь	1	Я – пешеход и пассажир	Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.	Сюжетная картинка с изображением транспорта, движущегося по улице большого города.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.48
	2	Здоровый образ жизни в	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.	Сюжетные картинки, на которых	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.49
		большом городе	составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.	изображены объекты большого города – зоопарк, цирк, театр, парк аттракционов.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.49

Январь	1	Игра „Больница“	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно ролевой игры «Больница».	Атрибуты для игры.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.49
	2	Растения вокруг нас. Лекарственные растения	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.	Книга «Лекарственные растения». Игра с овощами «Что изменилось?»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.50
Февраль	1	Овощи и фрукты – полезные продукты	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	Условно графическая схема для составления рассказа «Как мы делали салат».	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.52
	2	Овощи и фрукты – полезные продукты	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	Условно графическая схема для составления рассказа «Как мы делали салат».	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.52
Март	1	Я и другие люди	Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках.	Альбомы, цветные карандаши.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.52
	2	Здоровье и болезнь	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно гигиенических процедур для здоровья человека.	Микроскоп, ватные диски.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.53
Апрель	1	Внутренние органы человека	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении.	Альбомы, цветные карандаши, плакаты с изображением мальчика и девочки.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.53
	2	Досуг «Осторожно, микробы!»	Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.	Предметы личной гигиены, тапки, белье, веревки, прищепки.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.65
Май	1	Спектакль «Какой гриб лучше?»	Формировать первоначальные сведения о лесе, как сообществе множества разнообразных организмов, связанных между собой; закреплять представления об опасных для здоровья человека грибах, о	Костюмы для Маши, Белки, Зайца, Грибов: боровика, сыроежки, мухомора,	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

		правилах безопасного поведения в лесу.	подосиновика.	Стр.68
2	Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровым и быть»	Показать значимость природы для здоровья человека.	Куклы: Тимоша, Птенец Чив, Жучок, Утенок, Ведущий.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.70

**Перспективное планирование подраздела «Формирование безопасного поведения»**

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Пора, не пора – не ходи со двора», стр. 69.	Доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Съедобные и несъедобные грибы», стр. 118.	Изображения разных грибов.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Огонь – друг или враг?», стр. 170.	Карточки с изображением ситуаций, где огонь – друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Огонь – друг и враг», стр. 173	Маска-шапочка «огонь», обруч.
Октябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Спорт – это здоровье», стр. 220.	Изображения спортсменов, эмблема Олимпийских игр, глобус, пластилин для каждого ребенка, макет стадиона.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Мостовая – для машин, тротуары – для пешеходов», стр. 70.	Доска, картинки с изображениями дорожных ситуаций.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Война грибов с ягодами», стр. 121.	Текст сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром», стр. 17.	«Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.
Ноябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «О полосатой зебре», стр. 72.	Макет улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Умеешь ли ты обращаться с животными», стр. 122.	Тексты стихотворений, иллюстрации.

	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Птенчики в беде», стр. 174.	Маска-шапочка «огонь», красные ленточки.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Рассказ о неизвестном герое», стр. 161.	Текст стихотворения, дуги, обруч.
Декабрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Красный, желтый, зеленый», стр. 73.	Макет улицы со светофором, дорожными знаками, автомобилями (игрушками), картинки с изображением транспорта, шапочки с огоньками светофора.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Ядовитые растения», стр. 126	Плакат «ядовитые растения», иллюстрации.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Сбей мяч», стр. 174.	Мячи с изображениями средств пожаротушения, корзины.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Осторожно, грипп!», стр. 223.	Карандаши, белая бумага.
Январь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Что такое перекресток?», стр. 75.	Иллюстрация с изображением дорожного перекрестка.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Берегись мороза», стр. 128.	Картинки о зиме.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Путешествие в страну Здоровья», стр. 175.	Карта «Страны Здоровья», прикрепленная к мольберту; йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт; атрибуты к сценкам: костюм королевы страны Здоровья; костюмы Красной Шапочки и серого волка, корзинка с карточками «Грибы съедобные и ядовитые»; куклы Степашка и Хрюша, пакет с шариком; на центральной стене оформление: девиз «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок», шары.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Я - пешеход», стр. 26.	Плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; 3 флажка (желтый, зеленый, красный).
Февраль	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наблюдение за работой светофора», стр. 77.	Тексты, загадки, стихи.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Познакомимся с нашими соседями», стр. 130.	Картинка с разнообразными насекомыми, игрушки-насекомые (пчела, оса, комар, муравей, шмель, муха).
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» стр. 181	Сюжетные картинки.



	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Для чего нужны дорожные знаки», стр. 29.	Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп». Аудиозапись «Шум улицы».
Март	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Найди и расскажи», стр. 79	Карточки с дорожными знаками (демонстрационные и раздаточные).
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Осторожно гроза», стр. 132	Репродукция картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и К. Айвазовского «Гроза».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Витамины укрепляют организм», стр. 225	Игрушка Ваня, за которую говорит педагог, изображения продуктов – источников витаминов.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Правила дорожного движения», стр. 33.	Картины «Улицы города», картонные рули, дорожные знаки.
Апрель	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр. 79	Рисунки, плакаты.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Опасные предметы дома», стр. 183	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы Андрюша и Наташа, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться».
	III неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «В стране дорожных знаков», стр. 35.	Картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки, бумажный самолетик, игрушка Буратино, костюмы: повар, дядя Степа, медсестра, Светофор.
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила безопасного поведения на улицах», стр. 40.	Картинки «Правила безопасного поведения на улице».
Май	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Если ты гуляешь один», стр. 80	Плакаты, иллюстрации с изображениями разных ситуаций.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не прыгай в воду в незнакомых местах», стр. 134.	Иллюстрации «Купание на реке».
	III неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «О правилах поведения в транспорте», стр. 45.	Картинки «Правила безопасной езды в автомобиле» и «Правила поведения в метро».
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила поведения на природе», стр. 47.	Красная книга, картинки «Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу».

## Трудовое направление воспитания

С 4 до 5 лет

### Календарный план воспитательной работы для детей 4-5 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				

Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Дежурства (1).
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Дежурства (2).
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).			
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (1).		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (4).
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (5).
<b>2-я неделя</b>				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2).	Дежурства (1).
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).		Дежурства (2).
Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания (4). Поручения, связанные с трудом в природе (2).		Дежурства (3).
Четверг	Самообслуживание в процессе умывания (5).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Дежурства (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4). Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1).	Дежурства (5).
<b>3-я неделя</b>				
Понедельник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (1).
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1). Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Самообслуживание в процессе умывания (5). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (3).
Четверг	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (4).
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Самообслуживание в процессе умывания (1).	Дежурства (5).
<b>4-я неделя</b>				

Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).		Дежурства (1).
Вторник			Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4). Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (2).
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Дежурства (3).
Четверг		Ознакомление с трудом взрослых. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Дежурства (4).
Пятница	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3).	Дежурства (5).

**С 5 до 6 лет**

**Календарный план воспитательной работы для детей 5-6 лет по трудовому воспитанию**

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
<b>1-я неделя</b>				
Понедельник		Поручения, связанные с трудом в природе (3). Самообслуживание в процессе умывания (5).	Совместный труд детей и взрослых (2). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Дежурства (1).
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).	Дежурства (2).
Среда	Совместный труд детей и взрослых (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (3).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Прочие навыки самообслуживания (3).	Дежурства (4).
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Совместный труд детей и взрослых (3).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
<b>2-я неделя</b>				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (1).
Вторник	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3). Самообслуживание в процессе умывания (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Прочие навыки самообслуживания (5)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Совместный труд детей и взрослых (1).	Дежурства (3).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Дежурства (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (1).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Дежурства (5).
<b>3-я неделя</b>				

Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Прочие навыки самообслуживания (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).		Дежурства (1).
Вторник	Совместный труд детей и взрослых (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Совместный труд детей и взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (2). Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Дежурства (4).
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2). Самообслуживание в процессе умывания (4).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
<b>4-я неделя</b>				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (5). Совместный труд детей и взрослых (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (1).
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4). Прочие навыки самообслуживания (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых (5).	Дежурства (2).
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5). Совместный труд детей и взрослых (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (4).
Пятница	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Прочие навыки самообслуживания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).

### Эстетическое направление воспитания

С 4 до 5 лет

#### Перспективное планирование этических бесед с дошкольниками

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Зачем говорят «здравствуй».	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Винни Пух, Кролик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
	2	Праздники вежливости.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Петя ловит рыбу...», кукла, медвежонок, зайчик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 13

Октябрь	1	Зачем говорят «здравствуй».	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Винни Кролик. Пух,	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
	2	Чего не знал воробышек.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Воробышек и воробыха.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
Ноябрь	1	Моя мама.	Помочь осознать, что семья, родители – самые близкие люди.	Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок», стихотворения Я. Кима «Мама» и «Моя мама», рассказ Д. Габе «Моя мама», альбомные листы, фломастеры или восковые мелки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 20
	2	Зачем говорят «здравствуй».	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Винни Кролик. Пух,	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
Декабрь	1	Чего не знал воробышек.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Воробышек и воробыха.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
	2	Почему нужно уметь уступать.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», 2 куклы.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 26
Январь	1	К чему ведут ссоры в игре.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Шибаева «Подружки», мяч, рассказ Л. Толстого «Про Петю и Мишу», игрушка конь.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
	2	Правила дружной игры.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ «Домино».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
Февраль	1	Почему нужно уметь уступать.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», 2 куклы.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 26

	2	К чему ведут ссоры в игре.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Шibaева «Подружки», мяч, рассказ Л. Толстого «Про Петю и Мишу», игрушка конь.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
Март	1	Как жить дружно, без ссор.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 28
	2	Доброе дело – правду говорить смело.	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ С. Баруздина «За обедом».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 49
Апрель	1	Не сиди сложа руки – так не будет и скуки.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Рассказ С. Баруздина «Когда не бывает скучно».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 56
	2	Как жить дружно, без ссор.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 28
Май	1	Берегите книгу.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Стихотворение К. Жанэ «Братишки».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 65
	2	Каждой вещи – свое место.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Стихотворение З. Александровой «Что взяла, клади на место!», 3 куклы.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 65

### С 5 до 6 лет

#### Перспективное планирование этических бесед с дошкольниками

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Вежливая просьба.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
	2	Фея учит вежливо сти	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Стихотворение И. Токмаковой «Маша знала слов не мало...»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 15

Октябрь	1	Семьи большие и маленькие.	Помочь детям осознать, что семья, родители – самые близкие люди.	Стихотворение З. Александровой «И в нашей квартире...», стихотворение Г. Сапгира «Семья», стихотворение С. Капутикяна «Моя бабушка», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 21
	2	Вместе тесно, а врозь скучно.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Кузнецовой «Подружки», стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 29
Ноябрь	1	Глупые ссорятся, а умные договариваются.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ по повести А. Гайдара «Чук и Гек».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 30
	2	Каждая ссора красна примирением.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Кузнецовой «Подружки», сказка А. Нееловой «Тысячецвет», стихотворение Л. Яковлева «Ссора».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 31
Декабрь	1	Урок дружбы.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ М. Пляцковского «Урок дружбы».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 32
	2	Не будь жадным.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 33
Январь	1	Зайчик, который всем помогал.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Сказка Е. Бехлеровой «Капустный лист», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 40
	2	Умей видеть тех, кому нужна помощь.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Стихотворение Н. Найденова «Девочка новая в детском саду», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 41
Февраль	1	Добрые дела.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Рассказ З. Ежиковой «Крот и его друзья».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 44

	2	«Он сам наказал себя».	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 45
Март	1	Хороши е товарищ и.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Стихотворение С. Михалкова	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 46
	2	Спасибо за правду.	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ Л. Толстого.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 50
Апрель	1	Правда всегда узнается .	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ Л. Толстого «Косточка».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 51
	2	У ленивого Федорки всегда отговорк и.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Рассказ Г. Браиловской «Ушки-неслушки».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 57
Май	1	Кем быть?	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 57
	2	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 66

**Региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО представлены педагогическими проектами:**

1. «
2. Земля нижегородская».
3. «Нижегородские промыслы».
4. «Нижний Новгород – город трудовой доблести и славы».
5. «Семенов – моя Малая Родина».
6. «Золотая Хохлома».
7. «Семеновская матрешка».
8. «Федосеевские баяльсы».
9. «Семеновские игрушки».
10. «Знаменитые люди нашего поселка».
11. «Нижегородская ярмарка».
12. «День победы».
13. «Борис Корнилов».
14. «Сказки Афоньшина».
15. «Семенов в годы ВОВ».
16. «Природа Керженского края».
17. «Народный костюм» и др.



### Особенности традиционных праздников

Возраст	Праздник
4-5 лет	«День знаний» (1 сентября), «Новый год», «8 Марта», «День защитников Отечества», Масленица, 9 мая (День Победы), 12 апреля (День космонавтики)
5-6 лет	«День знаний» (1 сентября), «Новый год», «День защитника Отечества», Масленица, «8 Марта», 9 мая, 12 апреля (День космонавтики), Праздник Победы»

#### 2.10.2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.5.3

#### 2.10.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.6

Центры детской активности оснащаются оборудованием и пособиями в соответствии с методическими рекомендациями: Островская Л.Ф. «Игрушки и пособия для детского сада». – М.: Просвещение, 1987 г.; Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

В группах ДОУ созданы следующие центры детской активности:

- Центр сюжетно-ролевых игр,
- Центр изобразительного искусства,
- Центр настольных игр,
- Литературный центр,
- Центр науки и естествознания,
- Центр музыки.

Центр нравственно-патриотического воспитания (с младшей по подготовительные группы):

Принципы организации центра нравственно-патриотического воспитания:

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
2. Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода воспитания).
3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а также убирать ненужные).
4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).
5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время воспитательной деятельности в других областях).

**Материалы центра нравственно-патриотического воспитания:**

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).
2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе).
3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская -народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).
4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).
5. Ознакомление с Родной страной: государственная символика, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, материалы о Великой Отечественной войне, наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

Основные атрибуты:

Фото или портрет президента России – размещается либо по центру уголка, либо слева.

Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.

Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была

пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке. Оформленные центра позволят привлечь внимание детей к изучению своей страны.

Материалы, должны освещать основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?» и др.

#### **Средний дошкольный возраст**

Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

1. В центре пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики.

2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным селом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей села. Сравнение понятий «город- село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир,

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства, различные макеты (крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

4. Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.

5. Элементы государственной символики – флаг, герб.

6. Элементы областной символики – флаг, герб.

7. Элементы муниципальной символики- флаг, герб промышленных предприятий.

8. Материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций, тематические папки.

#### **Старший дошкольный возраст**

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю.

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

3. Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

4. Родная страна – карта России., природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента

5. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)

6. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

7. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии.

8. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).

9. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

10. Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны

Особенности воспитательной деятельности: воспитатели, планируя работу по патриотическому воспитанию, могут делить материал по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия». Каждая тема изучается с использованием игровых воспитательных ситуаций, бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок и других форм работы. Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более

сложному (страна, город). После ознакомления с материалами в центре с детьми изучаются русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывается у детей потребность в народной музыке, сказке. Основная цель таких занятий – развить у детей понимание красоты языка, русской природы, чувство гордости за свою Родину. Только постоянная и планомерная совместная работа работников ДОУ и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов.

### 2.10.2.7 Социальное партнёрство

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.7

Цель взаимодействия с социальными партнерами: максимальное расширение воспитательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного воспитания ребенка за пределами образовательного учреждения.

Направления развития	Учреждения социума	Воспитательные задачи	Форма взаимодействия
Социальное направление воспитания	МКУ «Муниципальная пожарная охрана»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
	Сухобезводнинская библиотека филиал №3	Приобщение ребенка к культурным способам познания.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Этико-эстетическое направление воспитания	Городской Дом культуры р.п. Сухобезводное	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	Концерты с детьми 5-7 лет.
	МБДОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Приобщение к мировому музыкальному наследию и исполнительскому искусству.	Концерты для детей 5-7 лет.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивная площадка	Формирование элементарных представлений в области физической культуры и спорта.	Спартакиады дошкольников

### 2.10.2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

для детей 4-5 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Что такое детский сад	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности,	Иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, помощник	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя

		желание помогать взрослым.	воспитателя, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра; мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса.	группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.19.
2	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.22.
3	Мой дом.	Закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Формировать этические представления.	Картинки с изображением домов детей, дупла, скворечника, муравейника, карандаши, фломастеры, альбомы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.25.
4	Моя семья.	Познакомить детей с понятием «семья». Формировать этические эталоны поведения в семье. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям. Закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Развивать умение называть имена членов своей семьи, кратко рассказывать о своей семье.	Семейные фотографии.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.27.
Октябрь	1	Осенние приметы	Разноцветные осенние листочки, иллюстрации с осенними пейзажами, атрибуты для подвижных игр, флажки, вертушки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.28.
	2	Осень на участке детского сада	Флажки, вертушки, атрибуты для подвижных игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.31.

			Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).		
	3	Осень в лесу	Формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных леса. Фотовыставка «Мы в лесу».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.33.
	4	Как дикие животные готовятся к зиме?	Познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Закрепить названия жилищ диких животных. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Пробуждать эстетические чувства.	Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных леса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.36.
Ноябрь	1	Зимующие птицы нашей области.	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. Закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Картинки с изображением городских птиц.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.39.
	2	Поможем птицам и животным.	Формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе. Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам. Закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.	Иллюстрации с изображением осеннего леса поздней осенью, картинки животных леса, картинки с изображением кормушек, картонные коробки разных форматов, нитки, корм для птиц.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.40.
	3	Осень, осень в гости просим!	Формировать умение детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку. Воспитывать	Украшение для музыкального зала, атрибуты для игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание

			в детях гуманные чувства по отношению к родной природе.		дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.42.
	4	Зима на участке детского сада	Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. Формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).	Корм для птиц, атрибуты для подвижных игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.47.
Декабрь	1	Приметы зимы, зима в родном городе	Познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.	Иллюстрации, фотографии зимних городских пейзажей. Опорные картинки для составления рассказа про зимний город.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.49.
	2	Зимние забавы.	Формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы. Закрепить название родного города и реки.	Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.52.
	3	Зима в лесу	Углублять знания о зимовке зверей и птиц. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Закрепить приметы русской зимы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (подкармливать зимующих птиц, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей, альбом, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.53.
Январь	1	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю.	Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

					2008. Стр.55.
	2	Достопримечательности родного города.	Закрепить название родного города, реки, домашний адрес. Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Формировать у детей чувство любви к своему городу.	Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Детские рисунки, открытки с видами города, сладкое угощение.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.57.
	3	Труд взрослых в родном городе.	Познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города. Формировать первичное понимание слова "Родина". Формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей, направленному на благо родного города.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.60.
	4	Транспорт родного города.	Формировать представления о правилах дорожного движения. Закрепить названия разных видов транспорта. Формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.	Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.62.
Февраль	1	Наша Родина - Россия	Формировать у детей представления о родине как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия». Развивать патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России. Изображение государственного флага РФ.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.69.
	2	Государственные символы России – флаг.	Формировать умение называть "Флаг России". Познакомить с цветами государственного флага. Формировать знания о назначении государственного флага. Формировать уважительное отношение к флагу РФ.	Государственные символы России – флаг. Шаблоны для аппликации, клей, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.71.
	3	Государственные символы России – герб.	Познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. Формировать уважительное отношение к гербу РФ.	Государственные символы России – герб.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.72.
	4	День защитника Отечества.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства.	Украшения для музыкального зала, атрибуты для игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.66.
Март	1	Государственные символы России – гимн.	Познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. Воспитывать уважительное	Государственные символы России – гимн.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя

			отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.		группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.73.
	2	Русская матрешка.	Познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Матрешки, трафареты матрешек, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.74.
	3	Дымковские игрушки.	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Дымковские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.76.
	4	Семеновские игрушки.	Познакомить детей с семеновской игрушкой. Побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Семеновские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.76.
Апрель	1	Весна.	Познакомить детей с признаками ранней весны. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать связи между ними.	Картинки с изображением примет весны.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.78.
	2	Весна на участке детского сада.	Знакомить детей с перелетными птицами. Обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.	Кораблики.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.80.
	3	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной. Формировать умение устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". Воспитывать интерес и любовь к родной природе. Обобщить и	Картинки с изображением весеннего леса, лесных животных, перелетных птиц.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.82.



			систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.		
	4	Времена года.	Формировать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.	Иллюстрации с изображением времен года, краски, альбом.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.84.

**Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»  
для детей 5-6 лет**

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно-методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. Обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Картинка «Улица большого города», альбом, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.19.
	2	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный дом	Мяч, атрибуты для игры в светофор.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.21.
	3	Городские здания.	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому. Формировать этические представления. Обогащать словарный запас: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.	Картинки с изображением зданий города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.24.
	4	Отдых в родном городе	Формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить названия жилых и нежилых зданий: аптека, больница, банк, библиотека, школа, лёгкий сад, аэропорт, парикмахерская, магазин. Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначение. Пополнять активный словарь детей: филармония, цирк, театр, кинотеатр, бассейн, музей	Картинки или фотографии зданий различного назначения, альбомы, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.26.
Октябрь	1	Золота	Развивать у детей интереса любовь к родной	Осенние листья.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.

рь		я осень	природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.		Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.28.
	2	Русская деревня.	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Картинки с изображением деревенских домов, пейзажей, домашних животных, альбомы, карандаши.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.30.
	3	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Муляжи овощей и фруктов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.32.
	4	Что такое почта	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.	Игрушечные телефоны, бумага, конверт, ручка, игрушечный почтовый ящик.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.36.
Ноябрь	1	Библиотека.	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.	Детские книги, книги, нуждающиеся в ремонте, клей, ножницы, бумага, скотч.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.39.
	2	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей	Иллюстрации с изображением разных видов городского транспорта, людей транспортных профессий.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

		названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.		2008. Стр.42.	
	3	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер.	Картинки - самолет, летчик, стюардесса, аэропорт.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.45.
	4	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал. Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Картинки с изображением речного вокзала, теплоходов, капитана, моряков.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.47.
Декабрь	1	Железнодорожный транспорт родного города	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Железнодорожный транспорт, поезд, электричка, машинист, состав, железнодорожный вокзал.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.48.
	2	Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, волшебницы Бефаны, Санта-Клауса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.50.
	3	Родной город	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	Иллюстрации, фотографии родного города в старину и сегодня. Конспекту занятий «Родной город» и «Волга — рекам Родины царица».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.53.
	4	Волга - рекам Родины царица	Расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России. Учить детей восхищаться красотой реки Волги, воспитывать чувство гордости за то,	Иллюстрации с изображением реки Волги, альбом, акварель.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

			что мы живем на Волге.		воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.56.
Январь	1	Растительный мир родного края.	Расширять представления детей о природе родной страны. Формировать представление о лесах как об особом богатстве России. Воспитывать эстетические чувства. Развивать умение восхищаться красотой и многообразием родной природы. Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Иллюстрации с изображением леса, деревьев, кустарников, ягод и грибов средней полосы, альбомы, акварель.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.57.
	2	Лекарственные растения родного края.	Познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Расширять представления детей о природе родного края.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.61.
	3	Животный мир родного края.	Расширять представления детей о животном мире средней полосы России. Познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. Воспитывать эстетические чувства. Формировать основы экологического мировоззрения.	Иллюстрации с изображением животных и птиц средней полосы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.63.
	4	Мы – россияне.	Знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Формировать чувство любви к своей родной стране.	Иллюстрации с видами родной страны и ее природы. Т. Коти «Моя первая книга о России».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.68.
Февраль	1	Россия - наша Родина	Формировать у детей представления о родине как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия». Развивать патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России. Изображение государственного флага РФ.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.70.
	2	Государственные символы	Знакомить с государственными символами России. Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Формировать представления о правилах поведения при	Государственные символы России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

		России	прослушивании государственного гимна РФ.		воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.72.
	3	О творчестве А.С. Пушкина	Познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С. Пушкина, воспитывать уважительное отношение к его творчеству.	Репродукции портрета А.С. Пушкина, выставка иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.79.
	4	Наша армия.	Разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства.	Спортивный инвентарь, медали для награждения победителей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.65.
Март	1	Жаворонки	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.	Жаворонки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.74.
	3	Москва – столица нашей Родины	Знакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ. Воспитывать у детей патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.	Иллюстрации с видами Москвы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.80.
	4	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.	Иллюстрации с изображением Москвы в годы Великой Отечественной войны, портрет Г. К. Жукова, парк Победы, Могила Неизвестного Солдата.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.82.
Май	1	День Победы	Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	Атрибуты для украшения музыкального зала ко Дню Победы, выставка военных фотографий.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

					2008. Стр.84.
4	Что мы знаем о России	Обобщить и систематизировать знания детей о России, полученные за год.	Атрибуты для проведения викторины: картинки с изображением достопримечательностей родного города, Москвы, изображения государственного гимна и флага РФ.		Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.89.

**Перспективное планирование подраздела «Духовно-нравственное воспитание»  
5-6 лет**

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение
Сентябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Мать и дитя». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Образ отца».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Братья и сёстры».
Октябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Бабушки и дедушки».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Моя родословная».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Добро и зло».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Хорошо ли быть злым?».
Ноябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Наше настроение».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Учимся справляться с гневом».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Какие бывают поступки».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Добрые дела и поступки. Добрые слова».



	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Мой родной край».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Место, в котором я живу».
Май	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Место, в котором я живу».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Достопримечательности родного края (города, района, села)».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Достопримечательности родного края (города, района, села)». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Мой любимый детский сад. От истоков к современности». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»

**Средства реализации подраздела «Духовно-нравственное воспитание» и организация РППС:** содержание соответствует Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

### 2.10.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.4

#### 2.10.3.1 Циклограмма реализации рабочей программы воспитания

Подраздел Программы (день реализации воспитательного события)	Возрастная группа											
	1 группа раннего возраста (1,5-2 года)		2 группа раннего возраста (2-3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	в нед елю	в мес яц	в нед елю	в мес яц	в неде лю	в меся ц	в неде лю	в меся ц	в неде лю	в меся ц	в недел ю	в месяц
	Количество воспитательных событий											
Патриотическое направление воспитания (вторник)	-	-	-	-		1	-	-	-	-	-	-
Социальное направление воспитания (вторник-пятница)	-	1	3	12	2	8	2	8	4	16	3	12
Социальное направление воспитания (развитие сюжетно-ролевой игры) (понедельник-пятница)	-	-	-	-	5	20	5	20	5	20	5	20
Познавательное направление воспитания (понедельник, среда, пятница)	-	1	2	8	3	12	2	8	1	4	2	8
Физическое направление воспитания (среда-пятница)	-	1	1	4	2	8	2	8	2	8	3	12
Оздоровительное направление воспитания (пятница)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2



Трудовое направление воспитания (понедельник-пятница)	5	20	5	20	5	20	5	20	5	20	5	20
Этико-эстетическое направление воспитания (среда)	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Патриотическое направление воспитания (вторник)	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4	1	4
Духовно-нравственное воспитание (понедельник)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 30.

#### **3.2 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 31.

В группах (в зависимости от возраста) созданы следующие центры детской активности:

- Сюжетно-ролевых игр,
- Мелкой моторики,
- Конструирования,
- Литературный,
- Изобразительного искусства,
- Музыки,
- Театрализованных (драматических игр),
- Спорта,
- Уединения,
- Науки и естествознания,
- Настольных игр,
- Математики,
- Грамотности и письма,
- Песка и воды,
- Нравственно-патриотического воспитания.

Центры активности могут объединяться из-за свойств помещения. Центры активности наполняются средствами обучения и воспитания согласно «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерство просвещения РФ, г. Москва 2022 г.  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 32.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды

#### **Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, объектов спорта, питания, охраны здоровья.**

<p>Групповые комнаты (12 штук)          Воспитательно-образовательная работа. Совместная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Дневной сон. Гимнастика после сна</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.          Центры детской активности для развития и решения образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевых игр,</li> <li>➤ Мелкой моторики,</li> <li>➤ Конструирования,</li> <li>➤ Литературный,</li> <li>➤ Изобразительного искусства,</li> <li>➤ Музыки,</li> <li>➤ Театрализованных (драматических игр),</li> <li>➤ Спорта,</li> <li>➤ Уединения,</li> <li>➤ Науки и естествознания,</li> <li>➤ Настольнольных игр,</li> <li>➤ Математики,</li> <li>➤ Грамотности и письма,</li> <li>➤ Песка и воды,</li> <li>➤ Нравственно-патриотического воспитания.</li> </ul> <p>Игровая мебель, конструкторы различных видов, настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки, развивающие игры, различные виды театров, ширмы, игрушки.          Спальная мебель. Полки для пособий. Старшие и подготовительные группы оборудованы мультимедийным оборудованием.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>В музыкальном зале имеется необходимое для образовательной деятельности, праздников и развлечений с детьми, необходимое оборудование и атрибуты: ноутбук, савбуфер, мультимедийное оборудование, наборы детских музыкальных инструментов (зукорысотные и шумовые инструменты), народные музыкальные инструменты, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы. Портреты композиторов. Костюмы, атрибутика, бутафория. Пианино.          Декорации для музыкального зала-деревья по временам года, ширмы для театрализации, избушки для постановки спектаклей, детские костюмы, взрослые костюмы для проведения праздничных мероприятий.</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Физкультурный зал оборудован стандартным и нетрадиционным оборудованием, необходимым для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Гимнастические скамейки, спортивное оборудование для выполнения основных видов движения. Атрибуты для общеразвивающих упражнений. Мячи разного вида. Спортивные игры. Кубики. Мягкие кочки. Гантели. Мешочки для метания. Кегли. Батут. Мугкие маты и модули. Шведская стенка. Музыкальная колонка. Пианино.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Оснащён индивидуальными столами для детей, магнитной доской, ноутбуком, микрофоном, шкафами для пособий и литературы, зеркалом, материалами для развития связной речи (сюжетные и предметные картинки, игровые лото по лексическим темам), дидактическими материалами.</p>

Кабинет педагога-психолога	В комнате имеется: диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; сюжетные картины по развитию речи; тематические альбомы; игры для сенсорного развития. Стол, стул, шкафы, столы и стулья детские. Компьютер, принтер.
Фойе и коридоры дошкольного учреждения	В коридорах и холлах имеются выставки детских работ, работ родителей и сотрудников ДОУ; информационные уголки педагогов и специалистов для родителей; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также за забором по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. МБДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 3 групповых ячеек;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
  - Методический кабинет;
  - кабинета учителей-логопедов;
  - Кабинет педагога-психолога;п
- Помещение для хранения белья;

В состав каждой **групповой ячейки** входят: *Раздевалка (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалочные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные стенды для родителей («Для вас, родители», «Будь

здоров», «Меню», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**1. Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные, маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

**2. Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец, комплект на матрасников из расчёта на 1 ребёнка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

3. *Мойка* - предназначена для мытья столовой посуды.

4. *Туалетная* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы стеллажи с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для старшего дошкольного возраста в отгороженных кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д. Логотип закрепляется за группой в течении всего периода обучения.

**Медицинский блок.** В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

**Пищеблок.** Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Прачечная.** Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

**Территория детского сада** включает:

- 11 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды (48 м<sup>2</sup>). Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами (закрывается в вечернее время), лесенками, паровозиками, машинками и др. В соответствии с СанПиНом производится ежегодная замена песка в песочницах, обработка территории от клещей (весенний период), покос травы (летний период) на территории учреждения оборудован детский огород, большие цветники, деревья, небольшие кустарники. Кроме того, в учреждении оборудована экологическая тропа.
- спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В учреждении имеется выход в интернет (оптическое волокно), электронная почта. Сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы педагогов и специалистов, и в целом о дошкольном учреждении. Вывод: материальная база дошкольного учреждения позволяет проводить углубленную работу в соответствии с содержанием образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка*, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями (в том числе коронавирусной инфекцией) воспитательно-образовательный процесс организуется с использованием цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В учреждении проведен Интернет. К сети Wi-Fi подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Центры активности наполняются **средствами обучения и воспитания** согласно «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерство просвещения РФ, г. Москва 2022 г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>

### Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi оператора ПАО "РОСТЕЛЕКОМ". 16 ноутбуков подключены к внутренней к сети Интернет по технологии Wi-Fi. В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации.

- База тематических презентаций и занятий.
- База видеолекций и мастер классов.

Информационно-образовательная среда: Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Внедрение информационных технологий – одно из главных направлений работы учреждения. В связи с этим, учреждением используется мультимедийное интерактивное оборудование - 4 сенсорных панели InterTouch Display Pro 42" Core i3. Сенсорные панели InterTouch Display Pro - позволяют проводить занимательно воспитательно-образовательный процесс в индивидуальной форме, взаимодействовать одновременно нескольким детям с интерактивными приложениями, и друг с другом. Они могут быть применены в качестве игрового поля для любой игры, превратиться в музыкальный инструмент, собраться в тематическую головоломку, отражающую суть изучаемого предмета. В образовательном процессе с воспитанниками используются следующие информационные системы под руководством воспитателей и специалистов: интерактивные развивающие игры для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Мерсибо", "Умный ребенок", "Вундеркиндия", "Игротека дошкольника". Игровые комплекты «Вундеркиндия» включает набор из 116 развивающих игр для детей. В него входят «Чудо-пазлы», «Волшебные краски для малышей» и игродромы. Игровой комплект имеет интуитивно понятный для детей интерфейс, адаптированный для использования на устройствах с сенсорными экранами. Игровой комплект «Игротека дошкольника» включает набор из 125 обучающих игр. Игровой комплект имеет интуитивно понятный для детей интерфейс, адаптированный для использования на устройствах с сенсорными экранами. Комплект игр "Умный ребёнок" включает набор из 317 развивающих игр и интерактивных заданий для обучения 3-7-летнего ребёнка счёту и чтению, азам английского языка, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления. Данная программа разработана с учётом возрастных особенностей детей и с соблюдением санитарных требований.

#### Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Возраст	На занятия (мин) не более	В течение дня (мин) не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Перечень программно-методического обеспечения образовательной деятельности

##### Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
	"Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)".	Буре Р.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 80 с.
	"Этические беседы с детьми 4-7 лет".	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 стр.
1	"Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет".	Куцакова Л.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 128 с.
2	"Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)".	Белая К.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 64 с.
3	"Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)".	Саулина Т.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 112 с.
4	"Развитие игровой деятельности (4-5 лет)". Средняя группа.	Губанова Н.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 164 с.
5	"Основы Безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры".	Дмитриенко З.С.	ООО «Издательство ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011. – 240 с.
6	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа".	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 96 с.
7	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа".	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 112 с.
8	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников».	Виноградова Н.А.	Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
9	«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».	Краснощекова Н.В.	Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
10	«Игра дошкольника»	Новоселова С.Л.	М.: Просвещение, 1989. – 286с.

### Речевое развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 320 с.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 320 с.
3	"Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)".	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 80 с.
4	"Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)".	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 144 с.
5	"Игры и игровые упражнения для развития речи".	Швайко Г.С.	М.: Просвещение, 1983. – 64 с.
6	"Скажи по-другому".	Ушакова О.С.	Н.Новгород 1995год.
7	"Словесные игры в детском саду"	Бондаренко А.К.	М.: Просвещение, 1974. – 96 с.

### Познавательное развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1	"Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет".	Мартынова Е.А.	Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.
2	"Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)".	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год – 80 с.
3	"Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)".	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 с.
4	"Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)".	Шиян О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 112 с.
5	"Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)".	Дыбина О.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 96 с.
6	"Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)".	Дыбина О.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 с.
7	"Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)".	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 64 с.
8	"Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)".	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 с.
9	"Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)".	Соломенникова О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 96 с.
10	"Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6)".	Соломенникова О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 112 с.
11	"Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста".	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.	М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
12	"Дидактические игры в детском саду".	Бондаренко А.К.	М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
13	"Дидактические игры в детском саду".	Сорокина А.И.	М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
14	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».	Артемова Л.В.	М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
15	«Чего на свете не бывает».	Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.	М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
16	«Игровые занимательные задачи для дошкольников»	Михайлова З.А.	М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
17	«Математика до школы».	Смоленцева О.М., Пустовойт О.В.	Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996.- 107 с.
18	«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».	Смоленцева А.А.	М.: Просвещение, 1993. – 95 с.

19	«Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет».	Кузнецова А.	М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2006. – 189 с.
20	«Давайте поиграем».	Столяр А.А.	М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
21	«Уголок природы в детском саду»	Марковская М.М.	М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
22	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
23	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
24	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
25	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень.: Комплект из 16 технологических карт. Старшая группа (от 5 до 6 лет).	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
26	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (5-6 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
27	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Старшая группа (5-6 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
28	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень.: Комплект из 16 технологических карт. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
29	Экспериментируем и играем на подносе	Бостельман А.	Издательство: Национальное образование, 2015

#### Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1	"Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет"	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 176 с.
2	"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)".	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 96 с.
3	"Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)".	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 128 с.
4	"Развитие художественных способностей дошкольников"	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 144 с.
5	"Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)".	Куцакова Л.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 80 с.
6	"Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)".	Куцакова Л.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 64 с.
7	"Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет".	Литвинова О.Э.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
8	"Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет".	Литвинова О.Э.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
9	«Детское творческое конструирование»	Парамонова Л.А.	М.: Изд. Дом «Карпуз», 1999. – 240 с.

10	«Конструирование из бумаги»	Сафонова О.А.	Н. Новгород – 1994. – 118 с.
11	"Народное искусство - детям".	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 224 с.
12	"Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет".	Комарова Н. Новгород – 1994. – 118 с. в Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 год – 224 с.
13	Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Бондаренко Т.М.	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 432 с.

#### Физическое развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1	"Сборник подвижных игр (2-7 лет)".	Степаненкова Э.Я.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 144 с.
2	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет".	Борисова М.М.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 48 с.
3	"Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)".	Пензулаева Л.И.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 112 с.
4	"Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)".	Пензулаева Л.И.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 128 с.
5	"Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет".	Пензулаева Л.И.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 128 с.
6	"Общеразвивающие упражнения в детском саду".	Буцинская П.П.	Москва: Издательство «Просвещение», 1990. - 175 с.
7	"Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет".	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
8	"Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет".	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
9	"Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет".	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
10	"Физкульт привет".	Сайкина Е.Г.	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128 с.
11	«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».	Фролов В.Г.	М.: «Просвещение», 1986. – 159 с.
12	"Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа".	Федорова С.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 96 с.
13	"Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа".	Федорова С.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 96 с.

#### Методические пособия для планирования воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1	"Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа".	Тимофеева Л.Л.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2018 – 320 с.
2	"Прогулки в детском саду". Младшая и средняя группы.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
3	"Прогулки в детском саду". Старшая и подготовительная к школе группа.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
4	"Планирование образовательной деятельности в режимные моменты. Средняя группа".	Корнеичева Е.Е.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2012 – 464 с.
5	"Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа".	Тимофеева Л.Л.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2017 – 320 с.
6	"Как подготовить ребенка к школе".	Чивикова Н.	М.: Рольф, 1999. – 208 с. – 320 с.
7	"Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа".	Кастрыкина В.Н.	Волгоград: «Издательство «Учитель», 2014. – 200 с.



8	"Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа".	Кобзева Т.Г.	Волгоград: «Издательство «Учитель», 2013. – 330 с.
9	"Картотека подвижных игр".	Нищева И.В.	Волгоград: «Издательство «Учитель»
10	"Образовательная деятельность на прогулке"	Небыкова О.Н.	Волгоград: «Учитель». – 343 с.
11	"Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет".	Веракса А.Н.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 144 с.
12	"Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет".	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 144 с.
13	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа».	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
14	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа».	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
15	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет	Библ-ка пр-мы "От рождения до школы"	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
16	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет	Библиотека программы "От рождения до школы"	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.

#### Сведения о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах

- Российская государственная детская библиотека <https://rgdb.ru/>
- Детский развлекательно-развивающий сайт "Кошки-мышки" <https://koshki-mishki.ru/games.html>
- Источник: <https://www.babyblog.ru/user/ecnbymz1/3093749> © BabyBlog.ru
- Дети онлайн <http://deti-online.com/> Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудио сказки, раскраски и уроки рисования. А также песенки со стихами и идеи для поделок.
- Детский мир.нет <http://www.detskiy-mir.net/> Универсальный сайт для юных граждан: тут есть и игры, и картинки для раскрашивания, и загадки, и библиотека, и песенки, и даже... детские гороскопы и детские знакомства.
- Онлайн-телеканал "Карусель" <http://www.karusel-tv.ru/> Детские передачи, мультики "Союз мультфильма", онлайн-игры для малышей.
- Мультки и другое <http://lizmult.ru/> Мультфильмы, детские игры, аудио сказки и другие материалы для детей.
- "Теремок" <http://www.teremoc.ru> Развивающие игры, учебники, раскраски, прикольный досуг.
- Детские радости <http://detskieradosti.ru/> Сайт веселых онлайн-развлечений для детей. Игры, мультфильмы, раскраски, сканворды и другое.
- Сказочный лес <http://skazles.ru/> Азбука и счет в картинках, сказки и стихи для малышей, загадки и раскраски, поделки и развлечения. И лесные истории с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.
- Е-папа <http://detkam.e-papa.ru/> Игры, раскраски, стихи, песенки, поделки.
- Познайка <http://www.poznayka.ru/> Развивающие игры, раскраски, приложения и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.
- Кошки-мышки <http://www.koshki-mishki.ru/> Здесь много разных разделов: есть и разнообразные потешки, и игровые задания, и раскраски, и советы, как научить читать.
- Загадки <http://zagadker.ru/> Самые разные загадки.
- Детский мир.ком <http://detskiy-mir.com/>.
- Игры, головоломки, фокусы <http://doshkolnik.ru/>.
- Играемся <http://www.igraemsa.ru/> Здесь есть и пазлы, и раскраски, но больше всего - развивающих игр: познавательные, на логику и мышление, на внимание и память, математические.
- Детские игры онлайн <http://igraem.pro/> Развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: "Играем и учимся", "Собираем картинку", "Раскраски и рисунки", "Развиваем внимание и память", "Игры для малышей".
- Голопуз <http://golopuz.org/> Развивающие онлайн-игры для самых маленьких.
- Умный ребенок <http://www.smart-kiddy.ru/> Для совсем крох - потешки, пальчиковые игры, ладушки и тому подобное, для детишек постарше - стихи, загадки, скороговорки, считалки, раскраски.
- Чудесенка: игры онлайн <http://chudesenka.ru/> Развивающие игры.
- Интернет-гномик <http://www.i-gnom.ru/> Развивающие игры для детишек дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.

- Твой ребенок: презентации <http://tvoyrebenok.ru/> . Презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и другие.
- Ёжка <http://ejka.ru/> Загадки, логические задачи, фокусы, поделки. Развивающие игры для детей 3-4-5 лет <http://345-games.ru/>.
- Айкьюша <https://iqsha.ru/> **Развивающие** занятия и тренировки для детей от двух лет. Для каждого года - свой раздел.
- Плейляндия <http://www.playlandia.ru/> Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Построено по темам (цвета, буквы, цифры, на память, на внимание, на логику...) и по возрастам. Раскрашиваем картинки.
- Раскраска онлайн <http://www.raskraska.com/> Мультяшки, природа, архитектура и так далее - все картинки разложены по разделам.
- Раскраски онлайн для мальчиков и девочек <http://www.doshkolniki.com/>
- Картинки журнала "Солнышко" <http://www.solnet.ee/> Зверушки и сказочные персонажи - более 500 рисунков. И к ним еще дополнительные идеи их использования.
- Раскраски на сайте "Ребзики" <http://rebzi.ru/> Картинки для всех возрастов на разные темы. Любую раскраску можно распечатать и раскрасить обычными карандашами.
- Раскраски на сайте "Малютка" <http://malutka.net/> Тут можно раскрасить множество популярных персонажей, ну и просто птичек с лошадками.
- Раскраска раскраски <http://www.packpackapackpackki.com/>.
- Деточки: картинки для раскрашивания <http://www.detochki.su/>
- Умные детки: раскраски <http://www.umnyedetki.ru/> Про животных, для изучения геометрических фигур, из мультфильмов, любимых герои сказок, простые раскраски для самых маленьких.
- Мир сказок: раскраски <http://mir-skazok.net/>
- Раскрасим-ка <http://www.raskrasimka.ru/> Разделы: для девочек; для мальчиков; для малышей; животные; птицы; сказки; мультфильмы; машины и техника; цветы и растения.
- Жирафенок: раскраски <http://jirafenok.ru/>
- Капитоша: раскраски <http://kapitoshka.net/> Есть заготовки для печати на принтере, а есть онлайн-раскраски, оживляемые мышкой.
- Разукрашки.ком <http://razukrashki.com/> Очень много картинок, которые для каждого юного художника можно выискивать по тэгам вверху: обучающие; животные; по номерам; прописи; самолеты...
- Брашечка <http://brushchka.ru/> Программа для рисования онлайн, развивающая креативность и творческие способности.
- Сундучок дошкольника <http://doshkolnik.info/> В "сундучке" собраны картинки, карточки, пособия и дидактические игры, которые вы можете изготовить самостоятельно.
- Альманах "Раннее развитие" <http://ranneerazvitiye.narod.ru/>
- Интерактивный тест "Пора в школу" <http://vshkolu.com/> Под заданиями - подробные инструкции и пояснения: какие умения определяем и почему они важны.
- Скоро в школу <http://skorovchkolu.ru/> Большой выбор учебных материалов для подготовки малышей к школе. Образовательные игры, тренажеры, учебные пособия и многое другое.
- Прописи букв русского алфавита онлайн <http://poskladam.ru/> Для развития навыков письма и рисования - прописи для детишек 3-4 лет, 5-6 лет и для первоклассников.
- Прописи с картинками для скачивания <http://bom-bom.ru/> На каждой картинке есть рисунок, который нужно закончить и раскрасить, плюс контуры для тренировки соответствующих букв.
- Прописи для детей - онлайн-генератор <http://tobemum.ru/> Вы пишете текст, а генератор преобразует его в красивые каллиграфические образцы.
- Почемука <http://pochemu4ka.ru/> Задания, предназначенные для занятий с детьми 6-7 лет в качестве дополнительной подготовки к школе. Тут несколько подразделов: "Я готовлюсь к школе", "Развиваем мышление", "Прописи", "Лабиринты".
- Журнал "Почитай-ка" <http://www.cofe.ru/> Сказки, истории и стишки с картинками - для чтения.
- Лукошко <http://lukoshko.net/> Сказки, стихи, песенки.
- "Мурзилка" <http://www.murzilka.org/>.

### **3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 33.

### 3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 35.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя,
- основные группы с 07:30 до 18:00;
- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 и 3.1/2.4.3598-20. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	1 группа раннего возраста (1г.6м.– 2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия), (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.10, 09.15-09.25 по под-группам	09.00-09.10, 09.15-09.25 по под-группам	09.00 – 09.15, 09.20 – 09.35 по под-группам, 09.45-10.00	09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25, 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10
Самостоятельная и игровая деятельность	09.25-10.00	09.25-10.00	-	09.50-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.30
Организованная образовательная деятельность (занятия)	-	-	-	-	-	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30	10.20 – 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.10, 16.15-16.25 по под-группам	16.00 – 16.10, 16.15-16.25 по под-группам	-	-	16.00 -16.25	16.00 - 16.30

Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 18.30	16.25 – 18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.25 -18.30	16.30 - 18.30
--	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------	---------------

### Режим дня на теплый период года

Вид деятельности \ Группа	1 группа раннего возраста (1г.6м.– 2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30	10.20 – 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	11.00 -12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30	16.00 -18.30	16.00 -18.30	16.00 -18.30	16.00 -18.30

Для вновь поступающих детей раннего возраста разработан адаптационный режим.

### 3.6 Особенность традиционных событий, праздников и мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДООУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Праздники (таблица 1);
- События, мероприятия и развлечения (таблица 2);
- Традиции групп (таблица 3).

Таблица 1

Особенности традиционных праздников	
Возраст	Праздник
4-5 лет	«Осень», «Новый год», «8 Марта», «День защитников Отечества», «Весна», «Лето».
5-6 лет	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Лето».

Таблица 2

### Особенности традиционных событий, мероприятий и развлечений (культурно-досуговая деятельность)

4-5 лет

Сентябрь

1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые старты»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «День знаний»

3.	Театральная неделя	Развлечение «Бабушкины сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Приметы осени»
<b>Октябрь</b>		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Лисичка со скалочкой»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Загадки»
<b>Ноябрь</b>		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Здоровье дарит Айболит»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Вечер дружной семьи»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Жихарка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Русская народная сказка»
<b>Декабрь</b>		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
2.	Музыкальная неделя	Концерт «Любимые песни»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Рукавичка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Зимушка-зима»
<b>Январь</b>		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Игры с воздушными шарами»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «В лес за серебрянным ключиком»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Бычок-смоляной бочок»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Город, в котором ты живешь»
<b>Февраль</b>		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Как заяц в гости ходил»
2.	Музыкальная неделя	Концерт «Мы слушаем музыку»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Пых»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Пословицы и поговорки»
<b>Март</b>		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Русские народные игры»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Веселые ребята»
3.	Театральная неделя	Развлечение «Любимые сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Весна пришла»
<b>Апрель</b>		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Олимпийцы – это мы!»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Мы друзья природы»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Гуси-лебеди»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Любимые народные игры»
<b>Май</b>		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
2.	Музыкальная неделя	Концерт «Веселые ритмы»
3.	Театральная неделя	Развлечение «В гостях у сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Наступило лето»

### 5-6 лет

<b>Сентябрь</b>		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День знаний»
2.	Театральная неделя	Развлечение «Добро и зло в русских народных сказках»
3.	Неделя интересных дел	Викторина «Путешествие в страну знаний»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые старты»
<b>Октябрь</b>		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День цветов»
2.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Гуси-лебеди»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «О музыке П.И. Чайковского»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
<b>Ноябрь</b>		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Слушаем музыку»

2.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Три медведя»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Мама – счастье мое»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Подвижные игры»
<b>Декабрь</b>		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «А.С. Пушкин и музыка»
2.	Театральная неделя	Кукольный театр «Кошкин дом»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Все на поиски сокровищ»
<b>Январь</b>		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Веселые ритмы»
2.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «У солнышка в гостях»
3.	Неделя интересных дел	Викторина «Вежливость»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние состязания»
<b>Февраль</b>		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Русская народная песня и танец»
2.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Дюймовочка»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Стихи К.И. Чуковского»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Детская Олимпиада»
<b>Март</b>		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Н.А. Римский-Корсаков и другие народные сказки»
2.	Театральная неделя	Инсценировка стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Русские праздники»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Большие гонки»
<b>Апрель</b>		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Мы любим песни»
2.	Театральная неделя	Драматизация сказки «Как Муравьишка домой спешил»
3.	Неделя интересных дел	КВН «Волшебная книга»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
<b>Май</b>		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День Победы»
2.	Театральная неделя	Настольный театр Кот в сапогах»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Народные игры»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Кто спортом занимается, тот силы набирается»

Таблица 3

### Традиции групп

Возраст	Традиция	Содержание
1 г. 6 м. -7 лет	«День рождения»	Педагогом разрабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучивается с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе принято решение преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
3-7 лет	«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

3-7 лет	«Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений
3-7 лет	«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже улыбаются, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### 3.7

## Учебный план, календарный учебный график

### Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	1 группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Количество занятий в неделю/месяц/в год								
Познавательное развитие	Математические представления	-	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин./1ч.20мин./12ч.	1/4/36 25м./1ч.40мин./15ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.	
	Природа	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	0,25/1/9 2,5мин./10мин./1ч.30мин.	0,25/1/9 3,75мин./15мин./2ч.15мин.	0,25/1/9 5мин./20мин./3ч.	0,25/1/9 5мин./20мин./3ч.	0,25/1/9 7,5мин./30мин./4ч.30мин.	
	Окружающий мир	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	0,75/3/27 7,5мин./30мин./4ч.30мин.	0,75/3/27 11,25мин./45мин./5ч.5 мин	0,75/3/27 15мин./1ч./9ч.	0,75/3/27 15мин./1ч./9ч.	0,75/3/27 22,5мин./1ч.30мин./13ч.30мин.	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)						
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (Игры с дидактическим материалом)	2/8/72 20мин./1ч.20мин./12ч.	-					
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	2/8/72 20мин./1ч.20мин./12ч.	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин./1ч.20мин./12ч.	2/8/72 40мин./2ч.40мин./24ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.	
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	В ООД по развитию речи	В ООД по развитию речи	В ООД по развитию речи	В ООД по развитию речи	

	Интерес к художественной литературе	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	-	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин.1ч.20мин./12ч.	2/8/72 40мин./2ч.40мин./24ч	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Изобразительная деятельность (Лепка)	-	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	0,5/2/18 7,5мин./30мин./4ч.30мин.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 15 мин./1ч./9ч.
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	-	0,5/2/18 7,5мин./30мин./4ч.30мин.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 15 мин./1ч./9ч.
	Музыкальная деятельность (Музыка)	2/8/72 20мин./1ч.20мин.	2/8/72 20/1ч.20мин./1ч.	2/8/72 30мин./2ч./18ч.	2/8/72 40мин./1ч.20мин.	2/8/72 50/3х/20мин.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Конструктивная деятельность	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
	Игры со строительным материалом	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	-				
	Приобщение к искусству	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
	Театрализованная деятельность	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)					
	Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю (согласно пункта 3.6 Программы)					
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	-	2/8/72 20/1ч.20мин./1ч.2ч.	3/12/108 20/1ч.20мин./1ч.	3/12/108 1ч./4ч./36ч.	2/8/72 50/3ч.20мин./30ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Физическая культура на улице	-				1/4/36 25/1ч.40мин./15ч.	1/4/36 30мин./2ч./18ч.
	Развитие движений	2/8/72 20мин./1ч.20мин./12ч.	-				
	Формирование основ здорового образа жизни	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)					
	Формирования основ гражданственности и патриотизма	-	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
	Трудовое воспитание	-	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
	Формирование безопасного поведения	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							



Социально-коммуникативное развитие	Психологическое развитие ребенка	-	-	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
Речевое развитие	Обучение грамоте	-	-	-	-	1/4/36 25м./1ч.40мин./15ч.	1/4/36 30мин./2ч./18ч.
Всего:		10/40/360 1ч.40мин./6ч.40мин./60ч.	10/40/360 1ч.40мин./6ч.40мин./60ч.	10/40/360 2ч.30мин./10ч.90ч.	10/40/360 3ч.20мин./13ч.20мин./120ч.	13/52/468 5ч.25мин./21ч.40 мин./195ч.	14/56/504 7ч./28ч./252ч.

**ОДРМ – образовательная деятельность в режимных моментах.**

**Календарный учебный график**

	Содержание	Наименование возрастных групп					
		1 группа раннего возраста (1г.6м.-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1	2	2	2	2	2
2	Начало учебного года	01.09.					
3	Окончание учебного года	31.05.					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)					
5	Продолжительность учебного года	36 недель					
6	Каникулы	01.01. - 09.01. – зимние; 01.06. – 31.08. - летний оздоровительный период					
7	Режим работы ДОУ в учебном году	6.30 – 18.30					
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	6.30 – 18.30					
9 10	Начало организованной образовательной деятельности (занятий)	Утро					
		9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
		Вечер					
11	Окончание организованной образовательной деятельности (занятий)	Утро					
		9.25	9.25	10.00	9.50	10.00 (11.25)	11.00 (11.30)
		Вечер					
12	Перерыв между организованной образовательной деятельностью (занятиями)	16.25					
		16.25	16.25	-	-	16.25	16.30
		Не менее 10 мин					
13	Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
14	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч

15	Адаптационный период для вновь поступивших детей	определяется индивидуально	определяется индивидуально	-	-	-	-
16	Периодичность проведения групповых родительских собраний	3 раза в год					
17	Праздничные (выходные) дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни					

*Календарный учебный график (для всех групп) может варьироваться ежегодно, поэтому должен утверждаться на начало каждого учебного года.*

### Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность – ООД (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 занятия по 20 мин	7 ч.	3-3,5 ч.
5-6 лет	2-3 занятия по 25 мин, 1 из них во II половину дня	6 – 6,5 ч.	2,5 – 3,5 ч.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), проводят динамическую паузу. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

С целью развития положительного психоэмоционального состояния, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые яркие впечатления, приобщение к общему праздничному настроению еженедельно, во второй половине дня проводится развлечение, а к знаменательным датам – совместные развлечения или праздники для детей, родителей и сотрудников.

Планирование образовательной деятельности педагог осуществляет в связи с требованиями образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка». На основе Программы каждый специалист (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) разрабатывает рабочую программу по направлению своей деятельности, а воспитатель по возрастной группе. Педагогическим советом (на начало учебного года) утверждается перспективно-тематическое планирование по каждой возрастной группе (приложение 1).

На основании перспективно-календарного планирования воспитатель разрабатывает календарное планирование по форме:

День недели	Режим	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Совместная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро						
	ООД						

(организованная образовательная деятельность)						
Прогулка						
Работа перед сном						
Вечер						
Прогулка						

Календарное планирование составляется исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Индивидуальная работа воспитателя (планируемая в календарном плане) опирается на результаты педагогической диагностики.

**Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы**

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь	10 дней
	Май	10 дней

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

Группы	1г.бм.– 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Взаимодействие с социальными институтами детства по реализации Программы

Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Направления развития	Учреждения социума	Образовательные задачи	Форма взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	МКУ «Муниципальная пожарная охрана»	Ознакомление с профессией "пожарный" и расширение знаний воспитанников о функциях и работе пожарной охраны.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Познавательное развитие	МБУК «Историко-художественный музей»	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Речевое развитие	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Знакомство с книжной культурой и детской литературой.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	МБУК «Центральная клубная система»	Развитие творческих способностей.	Концерты с детьми 5-7 лет.
	МБДОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Приобщение к мировому музыкальному наследию и исполнительскому искусству.	Концерты для детей 5-7 лет.
	МБУ ДО «Детская художественная школа»	Приобщение к изобразительному искусству.	Экскурсии и мастер-классы с детьми 5-7 лет.
Физическое развитие	ФОК «Арена»	Развитие физических качеств.	Спартакиады дошкольников

### 3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 36.

Мероприятия	Возрастная группа					
	1 группа раннего возраста (1,5-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Январь</b>						
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста	-	-	-	-	-	+
<b>Февраль</b>						
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	-	+	+
8 февраля: День российской науки	-	-	+	+	+	+
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	-	-	+
21 февраля: Международный день родного языка	-	-	-	-	+	+
23 февраля: День защитника Отечества	-	-	-	+	+	+
<b>Март</b>						

8 марта: Международный женский день	-	-	+	+	+	+
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	-	-	+
27 марта: Всемирный день театра	+	+	+	+	+	+
<b>Апрель</b>						
12 апреля: День космонавтики	-	-	-	+	+	+
<b>Май</b>						
1 мая: Праздник Весны и Труда	-	-	+	+	+	+
9 мая: День Победы	-	-	+	+	+	+
19 мая: День детских общественных организаций России	-	-	-	-	+	+
24 мая: День славянской письменности и культуры	-	-	-	-	+	+
<b>Июнь</b>						
1 июня: День защиты детей	+	+	+	+	+	+
6 июня: День русского языка	-	-	-	-	+	+
12 июня: День России	-	-	-	-	+	+
22 июня: День памяти и скорби	-	-	-	-	+	+
<b>Июль</b>						
8 июля: День семьи, любви и верности	-	-	-	-	+	+
<b>Август</b>						
12 августа: День физкультурника	+	+	+	+	+	+
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	-	-	-	-	+	+
27 августа: День российского кино	-	-	-	-	+	+
<b>Сентябрь</b>						
1 сентября: День знаний	-	-	+	+	+	+
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	-	+
8 сентября: Международный день распространения грамотности	-	-	-	-	-	+
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	-	-	+	+	+	+
<b>Октябрь</b>						
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	-	-	+	+	+	+
4 октября: День защиты животных	+	+	+	+	+	+
5 октября: День учителя	-	-	-	-	-	+
Третье воскресенье октября: День отца в России	-	-	+	+	+	+
<b>Ноябрь</b>						
4 ноября: День народного единства	-	-	-	-	-	+
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	-	-	+

Последнее воскресенье ноября: День матери в России	-	-	+	+	+	+
30 ноября: День Государственного Российской Федерации герба	-	-	-	-	-	+
<b>Декабрь</b>						
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	-	-	-	-	-	+
3 декабря: Международный день инвалидов	-	-	-	+	+	+
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	-	-	-	-	-	+
8 декабря: Международный день художника	-	-	+	+	+	+
9 декабря: День Героев Отечества	-	-	-	-	+	+
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-	-	-	-	-	+
31 декабря: Новый год	+	+	+	+	+	+

### 3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Материально-техническое обеспечение

1) Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы) используются групповые помещения. Форма реализации – игры с психологическим общением.

2) Для реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. используются групповые помещения. Форма реализации – организованная образовательная деятельность (занятие).

#### Методическое обеспечение

1) Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет:

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

2) Для реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» используются следующие пособия:

- Парциальная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения чтению» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 136 С.
- Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (№1, №2, №3)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 С.
- Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. (Новый формат) 5- 7 лет. ФГОС» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48 С.

#### Средства

1) Средства обеспечения комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет отражены в пункте 2.9.

2) Средства обеспечения парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» отражены в пункте 2.9.

### **Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды:**

- 1) Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет: в группах созданы центры уединения.
- 2) Для реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» в старших и подготовительных группах располагаются дидактические игры, лэпбуки в литературном центре или центре настольных игр. В учебной зоне расположены стенды (плакаты) с изображением букв, слогов, слов.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка» (далее - Программа) разработана:

- в обязательной части на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений: комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы); Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. (старшие и подготовительные группы).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на формирование общей культуры детей от 4. до 6 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок освоения Программы:

- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;

#### **Отличительные особенности Программы ДОУ:**

- В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.
- Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое сообщество.
- Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств.
- Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие: Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма. Трудовое воспитание. Формирование безопасного поведения.
- Познавательное развитие: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа.
- Речевое развитие: Развитие речи. Интерес к художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте. Обучение грамоте.
- Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование). Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.
- Физическое развитие: Формирование основ здорового образа жизни. Физическая культура. Активный отдых.

Составляющей частью Программы является Рабочая программа воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ДОУ активно взаимодействует с социальными институтами детства по реализации Программы. Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Приложение № 1

**Перспективно – тематическое планирование**

**Средняя группа**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний».
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества



1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	День здоровья.
4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.

2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомить с народными промыслами. Привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества.

#### Старшая группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень».
1-я–2-я недели октября	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их	Открытый день здоровья.

		профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год.
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник.

1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	День Земли — 22 апреля.
3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества.

## Приложение 2

### Программа КРР с целевыми группами воспитанников

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-лого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-лого-медико-педагогической комиссии.

Необходимо разделять детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе на две группы:

дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе	дети, нуждающиеся в коррекционной помощи
Поддержка и развивающая работа направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется воспитателем, педагогами и педагогом-психологом (при необходимости) в рамках реализации общей образовательной программы (ФОП ДО).	Содержание, количество и структура оказания коррекционной помощи определяется ППк на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПк (при наличии). Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя и других педагогов ДО в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

#### Коррекционно-развивающая работа осуществляется

##### по следующим направлениям:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

#### Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер

##### по психолого-педагогическому сопровождению:

- Психолого-педагогическое обследование детей;

- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- Мониторинг динамики развития воспитанников.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

#### **Коррекционно-развивающая работа организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

В ДОУ определяется коррекционно-развивающая работа для следующих категорий целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

В рамках отечественной психологии признание критических возрастов является необходимыми моментами развития, в которых происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований: структуры личности и социальной ситуации развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. Обучающиеся "группы риска", проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений:

- эмоциональных (повышенная возбудимость апатия, раздражительность, тревожность, фобии)
- поведенческих (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)
- неврологических (потеря аппетита)
- коммуникативных (замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- регуляторных (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

#### **Формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по категориям целевых групп воспитанников:**

<b>№ п/п</b>	<b>Целевая группа воспитанников</b>	<b>Особые зоны риска и направления развития</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1</b>	Нормотипичные дети	Сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей.	- Психологическая диагностика развития детей 3 лет, 5 лет, перед поступлением в школу; - Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

2	Дети, испытывающие трудности в освоении ООП  Дети, испытывающие трудности в развитии социальной адаптации	Сфера социализации, познавательное и личностное развитие.	- Индивидуальная психологическая диагностика по запросу педагога или родителя; - Индивидуальные коррекционные занятия на основе заключения ППк; - Консультации, тренинги, дистанционная работа с родителями.
3	Дети и семьи, которые находятся в социально опасном положении	Сфера социализации и личностное развитие.	- Диагностическая работа с семьей; - Индивидуальные коррекционные занятия на основе заключения ППк; - Групповые развивающие занятия;
4	Дети "группы риска"	Сфера общения со взрослыми и сверстниками, личностное развитие, сфера регуляции поведения	- Индивидуальная психологическая диагностика по запросу педагога или родителя; - Индивидуальные коррекционные занятия на основе заключения ППк; - Групповые развивающие занятия.

### Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО и включает следующие направления:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## Диагностический инструментарий

### Методики исследования познавательной сферы

#### Дети 4-5 лет

- Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

#### Дети 5-6 лет

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
- Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
- Методика П. Торренса

### Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

### Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

- Предлагаемые ребенку:
- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либерте А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» ТЮ. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)
- Предлагаемые родителям:
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйде-миллера - АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)
- Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

- Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:
- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.**

*Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы*

№ п/п	Тематика, направленность программы, технологии, пособия.	Источник
1.	Программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой.- СПб.: Речь, 2014
2.	Пособие по диагностике и развитию познавательных процессов у детей старшей и подготовительной групп.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.- 128 с.
3.	Пособие по диагностике и развитию познавательных процессов у детей младшей и средней групп.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.- 144 с.



4.	Программа по сохранению и формированию психологического здоровья детей.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тро-пинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005. – 175 с.
5.	Пособие по формированию нравственных основ и морально-го развития детей дошкольного возраста.	Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника : Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Ме- тодическое пособие под общ.ред. Т.П.Авдуловой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 127с.
6	Комплексная программа взаимодействия с детьми с особенностями в поведении.	Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. —СПб.: Издательство «Речь», 2001 — 190 с.
7	Программы развития и коррекции поведения у детей.	Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2002. – 254 с.
8	Пособия по развитию познавательной сферы дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для: родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.</li> <li>• Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.</li> <li>• Курдюкова С.В.Внимание! Внимание! Развиваем внимание : игры и упражнения, советы специалиста / С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. - Москва : Эксмо, 2010. – 80 с.: ил. - (Учиться? Легко! : советы нейропсихолога).</li> <li>• Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 4 года.— СПб.: Паритет, 2008.— 128с.</li> <li>• Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.для педагога-дефектолога/Е.А.Стребелева. – М., 2010.</li> <li>• Чивикова Н. Ю.Как подготовить ребенка к школе / Наталья Чивикова. - Москва : АЙРИС-Пресс : Рольф, 1999. – 206 с.: ил. – (Внимание: дети!).</li> </ul>
9	Пособия по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Андрееенко Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 —128 с.</li> <li>• Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96 с. (Психологическая служба).</li> <li>• Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.</li> <li>• Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/авт.-сост.Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, Т.Э.Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243 с.</li> <li>• Арцишевская И.Л.Учусь дружить! Тренинг коммуникативных</li> </ul>
		навыкову дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 – 48 с.

11.	Сборник игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков и социальной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 64 с.</li> </ul>
12.	Пособия по развитию предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 — 48 с.</li> <li>• Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.</li> <li>• Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе.- СПб.: Питер, 2004.- 128 с.</li> </ul>

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Формы консультативной работы: лекции, круглые столы, открытые обсуждения, семинары-практикумы, тренинги, творческие лаборатории, мастер-классы.

#### **Методическое обеспечение консультативной работы педагога-психолога**

- Зажигина М.А. Чего не надо делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2006. – 240 с. – (Родительская библиотека).
- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.
- Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.
- Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
- Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123с.
- Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
- Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.
- Система сопровождения родителей: модель организации клуба
- «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
- Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается: Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с., ил.
- Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
- Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет: занятия, мероприятия, творческая деятельность / авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 215 с.

- Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000. – 256 с., ил – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»).
- Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У- Фактория, 2003. – 240 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
- Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с., ил.
- Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120 с., ил.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

#### **Методическое обеспечение информационно-просветительской работы педагога-психолога**

- Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
- Бабушкина А.А., Умнова О.А. Лучшие игры и упражнения для развития памяти и интеллекта у детей 5-9 лет. – ООО «Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2011
- Т.В.Башаева. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность. – Ярославль: Академия развития, 2010 г.
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
- Корнеева Е.Н. Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?». – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2013
- Плотникова Е.Н., Кухаренко О.А. Ваш ребенок идет в школу. Советы родителям будущих первоклассников. – Х.: АргументПринт, 2013
- Твердохлебова Т. Маленький тиран, или кто испортил ребенка. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2007.
- Теплякова О.Н. Развивающие игры. – М.: Издательство Оникс, 2011.
- Теплякова О.Н. Обучающие игры. – М.: Издательство Оникс, 2011