

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сухобезводнинский детский сад  
«Калинка»

(МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Сухобезводнинского детского  
сада «Калинка»  
(протокол № 3 от 17 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Сухобезводнинским  
детским садом «Калинка»  
Власова Г.А.,  
приказ № - ОД от 15 апреля 2023 г.

## **Отчёт о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сухобезводнинского детского сада «Калинка»

за 2022 год

2023г.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сухобезводнинский детский сад «Калинка»  (МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»)
Руководитель	Власова Генриетта Алексеевна
Адрес организации	606640 Нижегородская обл., г. Семенов, р.п. Сухобезводное, ул. Лесная д.44-а
Телефон, факс	88316234037
Адрес электронной почты	<a href="mailto:d-skalinka@mail.ru">d-skalinka@mail.ru</a>
Учредитель	Городской округ Семеновский
Дата создания	2012 год
Лицензия	от 31.10.2012 № 11078 , серия 52 ЛО1 № 0000591

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сухобезводнинский детский сад «Калинка» (далее — ДОУ) находится вдали от проезжей части, от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 75 мест.

Общая площадь здания 736,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 720 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье и праздничные дни — выходные дни. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» реализует первый уровень общего образования в Российской Федерации - Дошкольное образование, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Форма образования детей – очная.

В учреждении создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации.

- Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с: Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка» детей с ТНР; Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка» детей с ЗПР.(далее Программы).

Программы являются обязательными нормативными документами, разработаны и реализуются ДОУ самостоятельно.

#### **Цели ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка»:**

1) Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2) Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1 г. 6 м. до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» (далее - Программа) разработана:

в обязательной части на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

в части, формируемой участниками образовательных отношений: программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.) для детей 6-7 лет (подготовительная группа); комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы);

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)

МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка» (далее Программа) разработана:

*в обязательной части на основе:* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с. - для детей 3 – 7 лет.; Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная

программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 96 с. – для детей 2-3 лет.

*в части, формируемой участниками образовательных отношений:* программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.) для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Целью* Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Калинка» (далее - Программа) разработана:

- в обязательной части на основе: Н.В Нищевой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой

«РАСТИ, МАЛЫШ!»).

Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство

- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.
- в части, формируемой участниками образовательных отношений: комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы);

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

### **Цели Программы:**

1) построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов

дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2) построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

3) проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. В ДОУ осуществляется специальная (коррекционная) помощь детям с ОВЗ, а именно - обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР и детей с ЗПР. Для каждого ребенка построен и утвержден индивидуальный образовательный маршрут на основе АООП ДО и индивидуальной программы реабилитации. Работа строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Работа по данному направлению обеспечивает реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания по календарному плану воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ 2021-2022 учебного года показал, что рабочая программа воспитания стала правильным рабочим документом, вектором нравственного, патриотического воспитания обучающихся.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанник

МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» посещают 53 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ДОУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности

#### Наполняемость групп:

Название групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Группа № 2	1,6 - 4 лет	18
Группа № 3	4 – 5 лет	20
Группа № 4 комбинированной направленности	5 – 7 лет	15

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	50	94%
Неполная с матерью	3	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	9	17%
Два ребёнка	26	49%
Три ребёнка и более	18	34%

Преобладают в основном полные семьи. В детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Официальный сайт детского сада – важный инструмент в этой работе. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества



с родителями, некоторые из них стали традицией. К ним относятся:

Родительские собрания, где родители знакомятся со средой учреждения, с программами, технологиями, используемыми в работе учреждения, как осуществляется забота об охране жизни и здоровья детей и т.д.

Консультационный центр, где родители микрорайона и дошкольного учреждения имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов ДОУ по вопросам коррекции воспитания и обучения.

В детском саду ежегодно планируется и осуществляется сетевое взаимодействие с различными организациями по совместному использованию ресурсов.

В детском саду в 2022 году было реализовано несколько социокультурных проектов с партнерами, на основе безвозмездных договоров. Заключены договора о сотрудничестве с «Централизованная библиотечная система» п. Сухобезводное , Сухобезводненской СОШ.

### Педагогические проекты

Название проекта	педагог	Участники
Проект «Экспериментирование и творчество »	Вилкова НЮ	Дети , родители, воспитатель
Проект «Чем дальше в будущее входим ,тем больше прошлым дорожим»	Долинина Т.Н. Борисова В.А.	Дети, родители, воспитатель
Проект «Птицы наши друзья»	Долинина Т.Н.	Дети, родители, воспитатель
Проект «Чем мы знаем о войне»	Тягаева Н.Л.	Дети, родители, воспитатель
Проект «Если хочешь быть здоров »	Виноградова А.Д.	Дети, родители, воспитатель

**Вывод:** образовательная деятельность в МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» строится с учётом требований ФГОС ДО. В 2022 году дистанционное обучение не проводилось. В ДОУ проводится большая работа по вовлечению

родителей в образовательный процесс. Важное условие во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребёнка

## 1.2 Оценка системы управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководитель образовательного учреждения –заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

### Структура управления в ДОО.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников ДОО;

В учреждении функционирует Совет родителей и первичная профсоюзная организация.

**2 структура – административное управление**, которое имеет линейную структуру:

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический, обслуживающий персонал).

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного</li></ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников ДОУ	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Общим собранием работников ДОУ были приняты к рассмотрению план работы, локальные акты. На общем собрании поднимались вопросы выполнения Программы развития ДОУ.

Педагогический совет рассматривал вопросы о внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, индивидуального маршрута и качества их реализации в ДОУ. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по направлению: «Дистанционное обучение».

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется ООП ДО и АООП ДО .

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

В детском саду ведутся индивидуальные карты развития обучающихся (на основе педагогической диагностики), которые могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

деятельность в ДОУ осуществляется с психологическим сопровождением. В конце учебного года в подготовительных к школе группах проводится психологическая диагностика (Методы исследования: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.)

Дата проведения исследования: 29.04.2022-06.05.2022г. В исследовании принимали участие 15 человек (8 девочек и 7 мальчиков).

#### **Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей**

**на начало 2021 – 2022 учебного года**

Готовы к началу школьного обучения (Г) – 4 человека – 27%;

Условно готовы к началу школьного обучения (УГ) – 6 человек – 40%;

Условно не готовы к началу школьного обучения (УНГ) – 2 человека - 13%;

Не готовы к началу школьного обучения (НГ) – 3 человека – 20%.



### Воспитательная работа:

Дата	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Январь	<p>Конкурс «Снежна» - диплом</p> <p style="text-align: center;"><b>3 место</b></p> <p>Окружной онлайн конкурс творческих работ «Новогодний серпантин» <b>1 место</b></p> <p>Окружной онлайн конкурс творческих работ «Новогодний серпантин» <b>3 место</b></p>		<p>Всероссийский экологический конкурс</p> <p>«Сытая птица мороза не боится» <b>2 место</b></p> <p>Всероссийский экологический конкурс</p> <p>«Сытая птица мороза не боится» <b>2 место</b></p>	
Февраль				

Апрель	<p>Окружной конкурс творческих работ «Удивительный мир насекомых» <b>1 место</b></p> <p>Окружной конкурс творческих работ «Удивительный мир насекомых» <b>2 место</b></p> <p>Окружной конкурс творческих работ «Удивительный мир насекомых» <b>2 место</b></p> <p>Окружной конкурс творческих работ «Удивительный мир насекомых» <b>2 место</b></p> <p>Окружной конкурс творческих работ «Удивительный мир насекомых» <b>3 место</b></p>			
Май	<p>Окружной онлайн - конкурс детского рисунка на асфальте «Есть в России уголок ,милый сердцу городок»</p> <p style="text-align: center;"><b>3 место</b></p>			
Июнь				Участие в Международном фестивале народного художественного промысла
Июль				
Август				
Сентябрь				
Октябрь		Областной конкурс «За безопасность на дорогах всей семьёй .» <b>1 место</b>		
Ноябрь	Конкурс «Умники и	Фестиваль народного творчества		

	<p>умницы» - <b>1 место</b></p> <p>Конкурс «Умники и умницы» - <b>2 место</b></p> <p>Конкурс «Умники и умницы» - <b>3 место</b></p>	<p>посвящённого Рождеству Пресвятой Богородицы «Через Нее спасётся мир»</p>		
Декабрь	<p>Окружной конкурс «Все игрушки в ряд»</p> <p><b>1 место</b></p> <p>Окружной конкурс «Все игрушки в ряд»</p> <p><b>1 место</b></p> <p>Окружной конкурс «Все игрушки в ряд»</p> <p><b>1 место</b></p> <p>Окружной конкурс «Все игрушки в ряд»</p> <p><b>1 место</b></p> <p>Окружной конкурс «Все игрушки в ряд»</p> <p><b>1 место</b></p> <p>Окружной конкурс «Все игрушки в ряд»</p> <p><b>1 место</b></p>			

январь	<p>Профессиональный конкурс «Лучшее игровое пособие в технологии Лэпбук по</p>			
--------	--	--	--	--

	остовам безопасного поведения дошкольников» <b>3 место</b>			
июнь				Участие в Международном фестивале народных художественных промыслов «Золотая Хохлома»
октябрь	Окружной профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект нравственно - патриотического содержания  <b>3 место</b>			
	Окружной профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект нравственно - патриотического содержания <b>3 место</b>			
ноябрь	Окружной профессиональный конкурс «Лучший проект познавательно - исследовательской деятельности с детьми раннего возраста»  <b>2 место</b>			
ноябрь	Окружной профессиональный конкурс «Когнитивно - модельная деятельность и развитие технического творчества детей «Лучший центр детской активности»  <b>3 место</b>			



#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Работа коллектива ДОУ в 2021-2022 году была направлена на решение следующих задач:

1.Продолжать деятельность по созданию условий для профессионального роста педагогов и повышения ИКТ компетентности.

2. Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию (мир природы)

3. Совершенствовать работу по речевому развитию и культуре общения средствами художественной литературы.

4.Обеспечить качественную реализацию рабочей программы воспитания как системного условия личностного развития детей в социокультурном пространстве ДОУ и семьи

Все педагогические работники разработали планы самообразования:

№	ФИО	Должность	Тема самообразования
1	Юрасова Лия Абдуловна	Старший воспитатель	«Повышение профессиональной компетентности педагогов через современные формы методической работы»
2	Тягаева Наталья Леонидовна	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».
3	Быстрова Елена Алексеевна	Воспитатель	«Нетрадиционные техники рисования с детьми младшего дошкольного возраста »
4	Борисова Виктория Сергеевна	Воспитатель	«Дидактические игры как средство развития речи у детей старшей группы»
5	Тетерина Татьяна Николаевна	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
6	Долинина Татьяна Николаевна	Воспитатель	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края»
7	Вилкова Надежда Юрьевна	Воспитатель	«Использование дидактических игр при ФЭМП у дошкольников»

При проверке режимных моментов выявлено, что все режимные моменты организуются согласно возрасту детей и режиму пребывания в ДОУ. Прием детей осуществляется в группе. Утренняя гимнастика проводится ежедневно, под музыку в зале, под руководством воспитателей групп. Добиваться наличия спортивной формы и соответствующей обуви на занятиях по физической культуре. Педагоги всех групп организуют закаливающие мероприятия после сна.

ООД проводится согласно плана организованной образовательной деятельности.

Анализ организации ООД показал, что структура ООД выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в детском саду создана целостная, многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Коллектив ДОУ создавал ее с учетом принципа интеграции образовательных областей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В группах появилось новое интерактивное оборудование, что благоприятно сказывается на реализации программных задач и качестве обучения воспитанников.

В детском саду созданы условия, которые способствуют развитию интереса к спортивным играм, к спорту: на территории детского имеется спортивная площадка, групповые площадки с необходимым оборудованием для организации двигательной деятельности детей. В ДОУ оборудован музыкальный и спортивный залы. В каждой возрастной группе имеется центр физического развития. В физкультурных уголках представлены спортивный инвентарь, пособия для игр и упражнений в разных видах ходьбы, равновесия, упражнений в ловле, бросании, прыжках и т.д. С целью формирования интереса к спорту педагоги использовали различные формы работы: беседы, игры, чтение худ. литературы. В группах имеется иллюстративный материал для ознакомления детей с разными видами спорта, альбомы «Спорт», «Всем полезна физкультура». Ежедневно проводятся спортивные и подвижные игры на прогулках.

ДОУ организована работа логопункта для детей с нарушениями речи. В 2021-2022 учебном году логопедическую помощь получили 15 воспитанников.

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по взаимодействию семьи и детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы :

- проведение общих и групповых родительских собраний;
- выставок творческих работ, изготовленных вместе с родителями ;

-информационные стенды, папки-передвижки;

-консультации для родителей.

Информация размещена на сайте дошкольного учреждения.

Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам образования и воспитания детей в условиях ФГОС дошкольного образования.

Групповые родительские собрания в связи с поставленной задачей включали практическую деятельность, как с самими родителями, так и с детьми.

На сайте дошкольного учреждения создана страничка независимой оценки качества образовательных услуг, доступная для всей родителей детского сада.

Направления работы с родителями:

-укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой)

- создание единого образовательного пространства;

-защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей

- формирование личности ребенка и индивидуальная работа.

**Вывод:** Учебный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей; проводится работа по укреплению здоровья воспитанников.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человека. Педагогический коллектив ДОУ составляет 6 человек: 5 воспитателей, старший воспитатель, Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

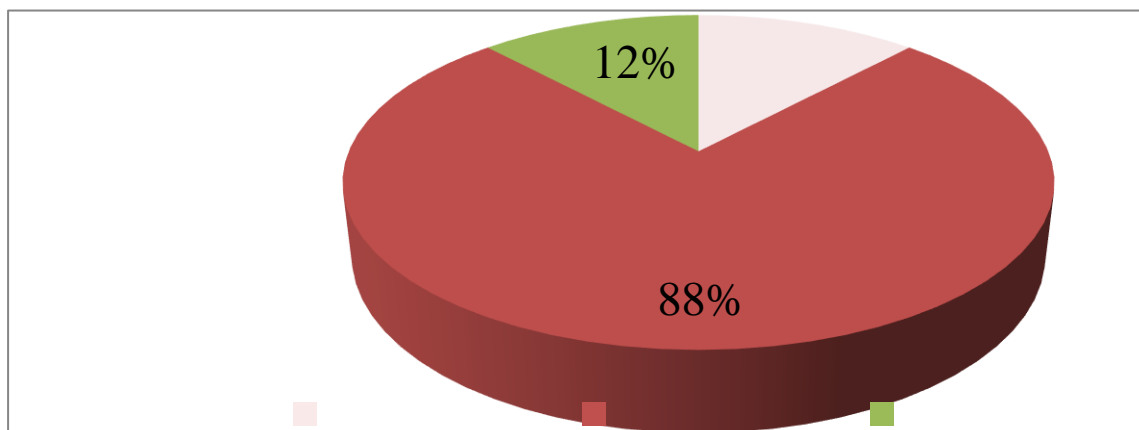
По итогам 2022 года МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» полностью перешло на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Квалификация педагогов ДОУ на 100% соответствует требованиям к образованию, зафиксированным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», что в полной мере отвечает Приказу Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Педагогический стаж	Количество человек (7)					%
До 5 лет	1					14
6-10 лет	2					29
11-15 лет	1					14
15-20 лет	1					14
Более 20 лет	2					29
Возраст	Количество человек					%
до 30 лет	1					14
от 30 до 40 лет	3					43
от 40 до 45 лет	0					0
от 45 до 50 лет	1					14
свыше 50 лет	2					29
Образование	Количество человек					%
Высшее профессиональное	-					-
Среднее профессиональное	6					75
Категория	Количество человек					%
год присвоения	2018	2019	2020	2021	2022	
Высшая квалификационная		-	-	-	-	
Первая квалификационная	3	4	6	6	6	88
Без категории		3	1			
Соответствие занимаемой должности	1	2	1	1	1	12

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 педагогов, наличие курсовой подготовки – у всех педагогов (100 %).

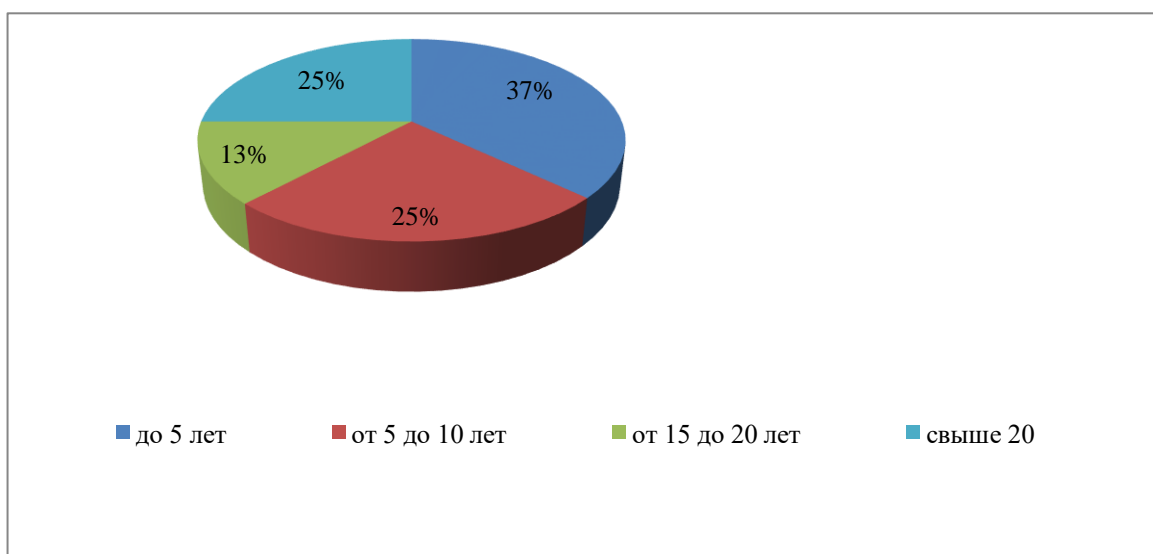
### Кадровый состав педагогов по результатам аттестации



### Кадровый состав педагогов по образованию



### Кадровый состав педагогов по педагогическому стажу



Все педагоги и специалисты ДОУ принимают активное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях профессионального мастерства различного уровня

**Участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях профессионального мастерства за 2022 год**

<b>Дата</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Федеральный уровень</b>	<b>Международный уровень</b>
январь	Профессиональный конкурс «Лучшее игровое пособие в технологии Лэпбук по основам безопасного поведения дошкольников» <b>3 место</b>			
июнь				Участие в Международном фестивале народного художественных промыслов «Золотая Хохлома»
октябрь	Окружной профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект нравственно - патриотического содержания» <b>3 место</b>			
	Окружной профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект нравственно - патриотического содержания» <b>3 место</b>			
ноябрь	Окружной профессиональный конкурс «Лучший проект познавательно - исследовательской деятельности с детьми раннего возраста» <b>2 место</b>			
ноябрь	Окружной профессиональный конкурс «Когнитивно - модельная деятельность и развитие технического творчества детей «Лучший			

	центр детской активности»			
	<b>3 место</b>			

### ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

**Вывод:** В ДОУ работают квалифицированные опытные педагоги. Педагогический коллектив продолжает стремиться к достижению эффективных результатов деятельности. Поэтапно проходит омоложение педагогических кадров. Педагоги ДОУ постоянно работают над своим профессиональным развитием. Педагогические кадры расставлены таким образом, что на группах работают молодые воспитатели с опытным педагогом.



## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Наименование	% обеспеченности
1	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2	Игрушки, игровое оборудование	100
3	Музыкальные инструменты	100
4	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5	Картины, репродукции, альбомы	100
6	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7	Технические средства обучения	100
8	Детская литература	100
9	Методическая литература	100
10	Электронный методический банк	70
11	Уличное спортивно-игровое оборудование	90
12	Средний показатель укомплектованности:	96

В учреждении решена проблема оснащения игровых участков современным спортивным оборудованием.

Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в Уставе, ООП ДО, годовом плане, скорректированы с основными её идеями и направлениями.

В детском саду создана современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят:

2 комплекта ПК, 5 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 3 мультимедийных экрана, 2 интерактивных панели, 1 интерактивный пол, логопедический комплекс для коррекции речи  
4 принтера, 2 фотоаппарата, 1 синтезатор, 5 магнитофонов.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 7 педагогических работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют 7 человек (100%). Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями на праздниках, родительских собраниях, консультациях специалистов. Создан электронный фото-банк. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета.

Сайт ДОО работает в соответствии с положением и нормативными документами, еженедельно происходит обновление информации.

**Вывод:** Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды выявила наличие развивающего образовательного контента: медиатеки для детей 5-7 лет, электронных средств обучения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п.2.10.2 СП 2.4.3648-20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

## VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ Сухобезводнинском детском саду «Калинка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога ;
- прогулочные площадки для всех групп - 3.

### Структурное подразделение

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Территория детского сада озеленена клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В старшей и подготовительной группе установлены интерактивные доски Smart, в кабинете педагога-психолога - световой стол- планшет для рисования песком.

**Обеспечение безопасности:** Детский сад обеспечивает необходимые условия для безопасной жизнедеятельности взрослых и детей. В учреждении ведется плановая работа по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов.

В саду оборудована система удаленного доступа и работает система видеонаблюдения по периметру здания и на первых этажах в общих коридорах, поставлены домофоны на входные группы. В учреждении имеется необходимая нормативная база, регламентирующая данную деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности;
- Инструкции по охране труда;
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в учреждении;
- План противопожарных мероприятий.

В помещениях дошкольной организации действуют автоматическая пожарная сигнализация, аварийное освещение путей эвакуации. Охрана детского учреждения осуществляется в следующем режиме: физической охраной, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), сигнал которой круглосуточно выведен на пульт вневедомственной охраны управления МВД.

В МБДОУ установлен противопожарный режим и ПАК «Стрелец-Мониторинг», регулярно проводятся мероприятия по обеспечению правил пожарной безопасности, обучающих мероприятий с детьми по ознакомлению с правилами пожарной безопасности, дорожного движения и безопасной жизнедеятельности. В ДОУ разработана схема оповещения родителей (законных представителей) о чрезвычайных ситуациях через СМС – сообщения.

**Вывод:** В детском саду сформирована достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В 2022 году детский сад частично перешел на электронный документооборот, в 2023 году необходимо завершить создание локальной сети при наличии средств.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБДОУ Сухобезводнинском детском саду «Калинка» (далее ДОУ) проводилась с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО в ДОУ руководствовались нормативными актами:

1. Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программой внутренней системы оценки качества образования ДОУ. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Оценочными картами (приложение к положению о ВСОКО) оценки качества образования в ДОУ.

4. Циклограммой контроля на 2021-2022 учебный год. ВСОКО содержит следующие этапы деятельности:

1. Информационно-диагностический этап :

- сбор информации с помощью подобранных методик.

2. Аналитический этап :

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

3. Итогово - прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Критерии, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от 0 до 5 баллов, где:

- 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества,
  - 2 балла – качество стремится к базовому,
  - 3 балла - базовый уровень,
  - 4 балла – хорошее качество,
  - 5 баллов – превосходное качество.
- Оценка подраздела: «+» - да, «-» - нет

## **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ».**

**Вывод :** Анализ качества раздела «**Образовательные ориентиры**» оценивается в 3 балла , что соответствует базовому уровню . Для повышения оценки качества образования данного раздела необходимо руководителю и педагогам ДОУ создавать условия использования педагогами для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решений. В разработку образовательных ориентиров включать родителей (законных представителей) и вести с ними обратную связь с целью совершенствования образовательной деятельности (листы наблюдений за развитием ребенка). Номенклатуру методических документов пополнит разделом «База знаний ДОУ» для прогнозирования эффективности образовательных усилий с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов. Предусмотреть учёт ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон.

## **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».**

. **Вывод:** Анализ качества раздела «**Образовательная программа**» показал базовый уровень, что соответствует **3 балам**.

Для повышения оценки качества образования данного раздела необходимо руководителю и педагогам ДОУ :

- цели ООП ДО и АОП ДО перевести в систему целей и показателей качества образовательной деятельности;
- на сайта ДОУ разместить информацию об изменениях ООП ДО и АОП ДО с учетом изменения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника с ОВЗ и его родителей .

## **Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**Вывод:** Анализ качества раздела «**Содержание образовательной деятельности**» показал **базовый уровень**, что соответствует **3 балам**.

С целью повышения качества образовательной деятельности по направлению **социально - коммуникативного развития детей** необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- предусмотреть создание базы знаний ДОУ в сфере эмоционального развития воспитанников ДОУ, изучение влияния различных компонентов образовательной среды на эмоциональное развитие каждого ребёнка;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников; – обеспечить насыщение содержания образования;
- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОУ ;

- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах социального развития детей;
- предусмотреть базу знаний ДОУ в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников;
- предусмотреть целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения.

С целью повышения качества образовательной деятельности по направлению **познавательного развития детей** необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира;
- использования и пополнения базы знаний ДОУ, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации;
- привлекать к работе семьи воспитанников, различных специалистов;
- образовательный процесс необходимо насыщать различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии;

С целью повышения качества образовательной деятельности по направлению **речевого развития детей** необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования развития интереса;

С целью повышения качества образовательной деятельности по направлению **художественно - эстетического развития детей** необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- предусмотреть создание базы знаний ДОУ в направлении эстетического развития воспитанников, а также разработку критериев качества эстетического развития воспитанников ДОУ;
- предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОУ;

создать базу знаний ДОУ с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства, художественного конструирования и моделирования со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;

С целью повышения качества образовательной деятельности по направлению **физического развития детей** необходимо уделить внимание следующим аспектам:

обеспечить развитие, адаптацию среды ДОУ с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей

предусмотреть создание базы знаний ДОУ и активное её использование педагогами с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей;



- предусмотреть создание целостного и полифункционального пространства для движения . При выборе оборудования учитывать игровые идеи. Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически необходимо менять. К оформлению привлекать воспитанников, стимулируя интерес детей .

### **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС».**

**Вывод:** Анализ качества раздела «Образовательный процесс» показал **базовый уровень**, что соответствует **3 баллам**.

С целью повышения качества образовательной деятельности необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- предусмотреть создание базы знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников, разработать критерии качества поддержки детской инициативы.
- Создать пространство и его оснащение предоставляющее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации собственной инициативы;
- обеспечить непрерывное развитие среды ДОО и её адаптации с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию развёрнутых пространств для исследований и экспериментирования ;
- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

### **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ».**

**Вывод:** Анализ качества раздела «Образовательные условия» показал **базовый уровень**, что соответствует **3 балам**. Для улучшения качества руководителю ДОО необходимо:

- предусмотреть формирование высокой культуры профессионального развития педагогов в условиях социокультурного окружения ;
- педагогам постоянно изучать инновационные разработки в сфере учебно - методического обеспечения ,
- участвовать в обмене опытом между другими ДОО ;
- предусмотреть создание базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно - пространственной среды; – предусмотреть разработку критерий качества развивающей предметно - пространственной среды на участке;
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов для создания необходимых кадровых условий.

## **Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ».**

**Вывод:** Анализ качества раздела «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» показал **базовый уровень**, что соответствует **3 балам**. Для улучшения качества руководителю ДОУ необходимо:

- предусмотреть критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов ;
- предусмотреть базу знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами ;
- Развивать среду ДОО, адаптировать с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развёрнутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ ;
- РППС и её оснащение адаптировать к особым потребностям воспитанников - инвалидов всех категорий;
- педагогам ДОУ осуществлять индивидуальную программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненных компетенций ребёнка и поддержку в освоении образовательной программы.

## **Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ».**

**Вывод:** Анализ качества раздела «Взаимодействие с родителями» показал **базовый уровень**, что соответствует **3 балам**. Для улучшения качества руководителю ДОУ необходимо:

- установить показатели качества взаимодействия с родителями.
- предусмотреть измерение удовлетворённости родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.

Педагогам ДОУ необходимо:

- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО;
- разрабатывать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.

## **Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД».**

**Вывод:** Анализ качества раздела «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показал **базовый уровень**, что соответствует **3 балам**. Для улучшения качества руководителю ДОУ необходимо:

- разработать Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, предусматривающее разносторонние возможности, определяющее контрольные процедуры и показатели ;
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, качества питания детей;
- предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения;
- вести анализ качества обеспечения безопасности ;
- в ДОО предусмотреть противоскользкое покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности ;
- зоны падения возле игрового оборудования оснастить амортизирующим покрытием.

### **Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»**

**Вывод:** Анализ качества раздела «Управление и развитие» показал **базовый уровень**, что соответствует **3 баллам**.

Для улучшения качества руководителям ДОО необходимо:

- разработать Положение о качестве образования в ДОО;
- предусмотреть нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.);
- документированную информацию собирать на электронном носителе ;
- предусмотреть базу знаний ДОО, обеспечивающую создание коллективных знаний, в сфере планирования и организации работы в группе ;
- в программу развития включить план повышения качества образования в ДОО, установить показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности ДОО (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.);
- предоставить возможность родителям воспитанников участвовать в разработке систем

### **Сводная таблица оценки качества**

1.Область качества	Баллы	Уровень
2.Образовательные ориентиры	3	базовый
3.Образовательная программа	3	базовый
4.Содержание образовательной деятельности	3	базовый

5.Образовательный процесс	3	базовый
6.Образовательные условия	3	базовый
7.Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3	базовый
8.Взаимодействие с родителями	3	базовый
9.Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	базовый
10.Управление и развитие	3	базовый
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>	<b>3</b>	<b>базовый</b>

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	74
		74
		0
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	56
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8—12-часового пребывания	человек (процент)	74 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (75)
с высшей		0 (0%)
первой		6 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (37%)
больше 30 лет		2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (25%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9 / 1
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	Нет
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

