

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»**

Согласовано
на педагогическом совете
№1 от 30.08.2019г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»
Г.А. Власова
Г.А. Власова
№34 от 30.08.2019г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника с ОВЗ (6 лет)
группа общеразвивающей направленности**

на 2019-2020 учебный год

п.Сухобезводное
2019 г

Индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии: с действующими федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» для детей с ОВЗ (РАС); с учётом диагноза; результатами психолого-медико-педагогического обследования ребенка.

Расписание занятий

День недели	Время	воспитатель	Время	Занятия с педагогом психологом	Время	Занятия с учителем-логопедом	Время	Музыкальный руководитель
Понедельник	07.45	Социальное развитие					11.15	Музыкальное воспитание
Вторник	07.45	Развитие игровой деятельности			11.15	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей		
Среда	07.45	Развитие ручной моторики и подготовка к письму	09.10	Сенсорное воспитание.				
Четверг	07.45	Художественно-эстетическое развитие (воспитание культурно-гигиенических навыков / изобразительная деятельность / конструктивно-модельная деятельность)			11.15	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей		
Пятница		Ознакомление с окружающим	09.10	Сенсорное воспитание. Развитие зрительного восприятия и внимания				

Сенсорное воспитание. Развитие тактильно-двигательного восприятия

Образовательный потенциал (подчеркнуть):

Высокий; удовлетворительный; низкий.

Образовательный прогноз (подчеркнуть):

Благоприятный, относительно благоприятный, неясный, неблагоприятный.

С содержанием индивидуального образовательного маршрута ознакомлены:

« _____ » _____ 2019 г.

Социально-коммуникативное развитие

Раздел программы	Содержание психолого-педагогической работы
Социальное развитие	<p>Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.</p> <p>Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.</p> <p>Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p> <p>Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см). Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.</p> <p>Закреплять у детей умение откликаться на свое имя.</p> <p>Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин).</p> <p>Учить детей выполнять элементарные действия с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...»;</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить детей пользоваться носовым платком.

Развитие игровой деятельности

	<p>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.</p> <p>Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.</p>
--	---

Познавательное развитие

Раздел программы	Содержание психолого-педагогической работы
Сенсорное воспитание. Развитие зрительного восприятия и внимания.	<p>Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).</p> <p>Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»).</p> <p>Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).</p> <p>Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.</p>
Сенсорное воспитание. Развитие	<p>Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.</p> <p>Учить детей реагировать на слуховые раздражители</p>

слухового восприятия и внимания	(звонок, колокольчик, бубен). Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи» - цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).
Сенсорное воспитание. Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный). Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.)
Сенсорное воспитание. Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький). Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок).
Ознакомление с окружающим	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (как голос подает). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец. Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).

Примерный список литературы родителям (законным представителям) для чтения детям

6 лет

Малые формы детского фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».

Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолет»; В. Берестов. «Про машину»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока - белобока»; Т. Волгина. «Паровоз»; М. Клокова. «Мой конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.

Художественно-эстетическое развитие

Группа	Раздел программы	Содержание психолого-педагогической работы
6 лет	Изобразительная деятельность	Лепка. Воспитывать у детей интерес к лепке. Учить детей соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок). Учить детей наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами. Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок. Рисование. Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами,

		мелками. Учить детей рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы («Дождик», «Ручеек», «Листочки»).
	Конструктивно-модельная деятельность	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.).

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область	Показатели освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого - давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции; - давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки); - фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см - откликаться на свое имя - узнавать себя в зеркале
Познавательное развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик» - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов)
Речевое развитие	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать)

**Перспективно-календарное планирование к разделу
«Социальное развитие»**

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
09.19	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
09.19	Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
09.19	Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
10.19	Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
10.19	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
10.19	Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
10.19	Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
10.19	Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
11.19	Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
11.19	Учить детей выполнять элементарные действия с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...»;	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
11.19	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к

		разделу «Социальное развитие»
11.19	Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
12.19	Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
12.19	Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
12.19	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
12.19	Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
01.20	Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
01.20	Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
01.20	Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
02.20	Учить детей выполнять элементарные действия с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...»;	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
02.20	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
02.20	Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
02.20	Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки,	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением

	дедушки).	интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
03.20	Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
03.20	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
03.20	Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
03.20	Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
04.20	Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
04.20	Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
04.20	Учить детей выполнять элементарные действия с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...»;	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
04.20	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»
05.20	Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Социальное развитие»

**Перспективно-календарное планирование к разделу
«Сенсорное воспитание»**

Дата	Раздел Программы	Программные задачи	Методики и технологии
09.19	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
09.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
09.19	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
09.19	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
09.19	Развитие зрительного восприятия и внимания	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
09.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
09.19	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
09.19	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»

			воспитание»
10.19	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
10.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
10.19	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
10.19	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
10.19	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
10.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
10.19	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
10.19	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
10.19	Развитие зрительного восприятия	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением

	и внимания		интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
11.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
11.19	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
11.19	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
11.19	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
11.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
11.19	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
11.19	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
11.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»

11.19	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие вкусовой чувствительности	Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи» - цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие вкусовой чувствительности	Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие слухового восприятия и внимания	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие тактильно-двигательного	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические

	восприятия		рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
12.19	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи» - цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие	Учить детей дифференцировать	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева

	вкусовой чувствительности	горячие и холодные напитки (чай — сок).	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
01.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие слухового восприятия и внимания	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу

			«Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
02.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие вкусовой чувствительности	Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи» - цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие вкусовой чувствительности	Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие слухового	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах,	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и

	восприятия и внимания	показывать, что разные инструменты издают различные звуки.	воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
03.20	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
04.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
04.20	Развитие слухового восприятия и внимания	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
04.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
04.20	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
04.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
04.20	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное

			воспитание»
04.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
04.20	Развитие вкусовой чувствительности	Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
04.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
05.20	Развитие слухового восприятия и внимания	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи» - цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
05.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
05.20	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
05.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
05.20	Развитие вкусовой чувствительности	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»

05.20	Развитие зрительного восприятия и внимания	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Сенсорное воспитание»
-------	--	--	---

**Перспективно-календарное планирование к разделу
«Ознакомление с окружающим»**

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
09.19	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
09.19	Игрушки. Мишка. Покажи большого и маленького мишек.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
09.19	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди такую же»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
10.19	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди такую же»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
10.19	Формирование представлений о семье. Дружная семья. Игра «Вышла курочка гулять»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
10.19	Формирование представлений о семье. Дружная семья. Игра «Вышла курочка гулять»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
10.19	Формирование знаний о профессии няня «Кто нам помогает?»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
11.19	Формирование знаний о профессии няня «Кто нам помогает?»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
11.19	Знакомство с посудой. Чайная посуда. «Куклы у нас в гостях»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
11.19	Знакомство с посудой. Чайная посуда.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева

	«Куклы у нас в гостях»	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
12.19	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
12.19	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
12.19	Знакомство с игрушечной лошадкой. «Лошадь с жеребенком».	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
12.19	Знакомство с игрушечной лошадкой. «Лошадь с жеребенком».	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
12.19	Знакомство с игрушкой – матрешкой. Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
01.20	Знакомство с игрушкой – матрешкой. Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
01.20	Знакомство с понятием одежда. Рассматривание кукольной одежды. Одевание куклы на прогулку.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
01.20	Знакомство с понятием одежда. Рассматривание кукольной одежды. Одевание куклы на прогулку.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
02.20	Формирование знаний для чего нужны одежда и обувь.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
02.20	Формирование знаний для чего нужны	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева

	игрушки и посуда.	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
02.20	Формирование знаний о Зиме. «Тепло оденем куклу».	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
03.20	Знакомство с мебелью в нашей группе. «Мебель для куклы».	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
03.20	Знакомство с мебелью в нашей группе. «Мебель для куклы».	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
03.20	Знакомство с птицами. Покормим птичек. Игра “Что делают птички?”	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
03.20	Знакомство с домашними животными и их детёнышами. Игра “Послушай и назови”	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
03.20	Знакомство с домашними животными и их детёнышами. Игра “Послушай и назови”	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
04.20	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и игры с любимыми игрушками.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
04.20	Знакомство с строением собственного тела и лица. Игра «Покажи у себя»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
04.20	Знакомство с строением собственного тела и лица. Игра «Покажи у меня»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
04.20	Знакомство с овощами. Игра «Сорви с	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева

	грядки»	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
05.20	Знакомство с фруктами. Игра «Соберем урожай»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»
05.20	Закрепление знаний об овощах и фруктах. Игра «Во саду ли, в огороде»	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»

**Перспективно-календарное планирование к разделу
«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»**

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
09.19	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
09.19	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
09.19	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
10.19	Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
10.19	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
10.19	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
10.19	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
11.19	Учить детей выполнять простейшие	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева

	инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
11.19	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
11.19	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
11.19	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
11.19	Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
12.19	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
12.19	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
12.19	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
12.19	Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
01.20	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
01.20	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
01.20	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением

		интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
01.20	Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
02.20	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
02.20	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
02.20	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
02.20	Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
03.20	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
03.20	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
03.20	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
03.20	Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
04.20	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
04.20	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»

04.20	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
04.20	Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
05.20	Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где Ляля», «Где зайка», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»
05.20	Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражание или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Познавательное развитие»

Перспективно-календарное планирование к разделу «Игровая деятельность»

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
09.19	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
09.19	Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
09.19	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»

	с ними.	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
05.20	Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
05.20	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.	. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»

**Перспективно-календарное планирование к разделу
«Художественно-эстетическое развитие»**

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
09.19	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
09.19	Лепка. Воспитывать у детей интерес к лепке.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
09.19	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
11.19	Рисование. Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и

	средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками.	воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
11.19	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
11.19	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
11.19	Учить детей рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы («Дождик», «Ручеек», «Листочки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Лепка. Воспитывать у детей интерес к лепке.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
01.20	Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
01.20	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»

	машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	
01.20	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
02.20	Рисование. Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
02.20	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
02.20	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
02.20	Учить детей рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы («Дождик», «Ручеек», «Листочки»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Лепка. Воспитывать у детей интерес к лепке.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.2	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
04.20	Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением

	целый кусок.	интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
04.20	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
04.20	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
04.20	Рисование. Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
05.20	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
05.20	Учить детей пользоваться носовым платком.	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»

**Перспективно-календарное планирование к разделу
«Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму»**

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
09.19	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовёт цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
09.1	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
09.19	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавает», «Поезд едет ту-ту»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовёт цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.1	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
10.19	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавает», «Поезд едет ту-ту»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
11.19	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
11.19	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовёт цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
11.19	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавает», «Поезд едет ту-	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением

	ту».).	интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавает», «Поезд едет ту-ту».).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
12.19	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
01.20	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
01.20	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавает», «Поезд едет ту-ту».).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
01.20	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
02.20	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
02.20	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
02.20	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и

	— тук-тук», «Рыбка плавает», «Поезд едет тук-тук».).	воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавает», «Поезд едет тук-тук».).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
03.20	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
04.20	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
04.20	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
04.20	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавает», «Поезд едет тук-тук».).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
04.20	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
05.20	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»
05.20	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации к разделу «Формирование деятельности»

**Педагогическая диагностика освоения Программы
за 2019– 2020 уч.год**

Ф.И. _____

Образовательная область	Показатели освоения Программы	На начало уч.года	На конец уч.года
Социально-коммуникативное развитие	<i>Дети должны научиться:</i> - демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;		
	- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;		
	- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);		
	- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;		
	- откликаться на свое имя;		
	- узнавать себя в зеркале		
Познавательное развитие	<i>Дети должны научиться:</i> - воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;		
	- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов);		
Речевое развитие	<i>Дети должны научиться:</i> - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;		
Художественно-эстетическое развитие	- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);		

