

МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»

Согласовано:
На Педагогическом Совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2018г.

Утверждаю:
Заведующий Г. А. Власова
от « 30 » 08 2018г.
Приказ № 30/3-02



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и осуществления образовательной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»

р.п. Сухобезводное
2018 г.

1. Общие положения

1. 1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сухобезводнинский детский сад «Калинка» (далее - МБДОУ).

1. 2. Положение разработано в соответствии:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181;
- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ.

1. 3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МБДОУ детей–инвалидов и детей с ОВЗ в условиях детского сада.

1. 4. Внедрение образования детей–инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Правила приёма детей в ДОУ

2.1. МБДОУ обязано обеспечить необходимые условия, учитывающие особенности их психофизического развития, для организации коррекционной работы.

2.2. Интегрированному обучению по программе МБДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии

- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

2.4. В МБДОУ направляются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 - ми лет.

2.5. МБДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

2.6. Для приёма воспитанников в МБДОУ представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение специалистов ПМПК;
- справка МСЭ для ребенка-инвалида;
- ИПРА для ребенка-инвалида;

3. Организация и содержание образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.1. Вопросы деятельности МБДОУ, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ регламентируются Уставом и локальными актами МБДОУ.

3.2. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

3.3. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБДОУ и адаптированной образовательной программой с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников

3. 4. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами включает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

3.5. С целью выявления особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается чётким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист – ребёнок – родитель - специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с тяжелой речевой патологией;
- с нарушениями опорно–двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребёнок - инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

3.6. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в МБДОУ путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеразвивающего вида (инклюзивное образование).

3.7. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3.8. Дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании диагноза, рекомендаций ПМПК и Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

3.9. Педагоги и специалисты Образовательного учреждения, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными—представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные—образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе, рекомендованной ПМПК;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду в МБДОУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.

3.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.12. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Текущие и этапные результаты адаптации фиксируются в листе наблюдения, а этапные продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, фиксируются в карте индивидуального развития обучающегося.

3.13. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель на основании индивидуального образовательного маршрута.

3.14. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.15. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между МБДОУ и медицинским учреждением.

3.16. МБДОУ организует развивающую предметно- пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5. Штат для работы с детьми-инвалидами

5.1. Для работы с детьми–инвалидами в штатном расписании МБДОУ предусмотрены специалисты в соответствии типового штатного расписания: педагог – психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель.

6. Порядок управления

6.1. Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективной работы.