

Паспорт логопедического кабинета

Задача - обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- коррекционно - развивающей;
- консультативно - диагностической;
- коррекционно - воспитательной.

Функции кабинета

- Создание коррекционно – развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение индивидуальных и совместных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителя.

№ п/п	Наименование
1	Логопедический кабинет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»
2	Ф.И.О. учителя-логопеда – Смирнова Ирина Александровна Образование – среднее специальное Стаж работы учителем логопедом – 10 лет
3	Общие сведения о кабинете: - общая площадь – 17 кв.м
4	Оснащение логопедического кабинета: • настенное зеркало (1,5м * 0,5м) – 1 шт. • детский стол – 2 шт. • детский стул – 4 шт. • стол для логопеда – 1 шт. • стул для взрослого – 1 шт. • шкаф для пособий – 1 шт. • тумбочка – 1 шт. • зеркало для индивидуальной работы – 15 шт. • магнитная доска – 1 шт.

	• коробки, папки для хранения пособий • наборное полотно для букв
5	Оснащение зоны для индивидуальной работы с детьми: ▪ пособие для индивидуальной работы ▪ текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структуры слова ▪ материалы для обеспечения устной речи
6	Документация учителя-логопеда: ➤ Списки детей, нуждающихся в коррекциях и зачисленных на логопункт (заверенные заведующим ДОУ) ➤ Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми, зачисленных на логопункт ➤ Протоколы обследования детей на ПМПк МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» ➤ Журнал учета детей, прошедших обследование на ПМПк Сухобезводнинский детский сад «Калинка» ➤ Акты обследования речи детей ➤ Речевые карты ➤ Перспективный план методической работы на год ➤ План индивидуальной работы с детьми ➤ Индивидуальные тетради детей ➤ Расписание занятий ➤ Паспорт логопедического кабинета ➤ Копии отчетов о проделанной работе за год ➤ Мониторинг коррекционной работы ➤ Положение о логопедическом пункте ➤ График работы логопедического кабинета ➤ Должностная инструкция учителя-логопеда ➤ Ежедневный план работы
7	Методическая литература: ✓ Игры в логопедической работе с детьми/ под редакцией В.И.Селиверстова – М.,1981 ✓ И.Л.Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль – М.,2004 ✓ И.Л.Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь – М.,2004 ✓ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.,1993 ✓ Т.В.Александрова. Живые звуки, или Фонетика для

	дошкольников. – СПб, 2005 ✓ В.Н.Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет – М., 2005 ✓ В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми – М., 1994 ✓ Л.Н.Павлова, М.Н.Терчева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие – СПб, 2004 ✓ Г.А.Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб, 2004 ✓ Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 ✓ Г.М.Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М., 2005 ✓ З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2004						
8	Перечень пособий, дидактического и наглядного материала: <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Разделы</i></th><th><i>Дидактические игры и пособия</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений</td><td>«Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор ёмкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.</td></tr> <tr> <td>Формирование звукопроизношения</td><td>«Муравейник», «О, счастливчик!», «Веришь-не веришь», «Непрошенные гости», «Поле чудес», «Вершки и корешки», «Объединялочки», «Слова с начинкой», «Кладоискатели», «Угадайка», «Пексесо», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Антилогическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Микрозагадки», «Веселые сказочники», «Базар», «Трын-трава», «Матрешки-огородницы», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Шаловливые котята», «Не ошибись!», «Игра Ивана-мастера», «Вол и вор», «Сиранная-страшная сказка», «Кто</td></tr> </tbody> </table>	<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор ёмкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.	Формирование звукопроизношения	«Муравейник», «О, счастливчик!», «Веришь-не веришь», «Непрошенные гости», «Поле чудес», «Вершки и корешки», «Объединялочки», «Слова с начинкой», «Кладоискатели», «Угадайка», «Пексесо», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Антилогическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Микрозагадки», «Веселые сказочники», «Базар», «Трын-трава», «Матрешки-огородницы», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Шаловливые котята», «Не ошибись!», «Игра Ивана-мастера», «Вол и вор», «Сиранная-страшная сказка», «Кто
<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>						
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор ёмкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.						
Формирование звукопроизношения	«Муравейник», «О, счастливчик!», «Веришь-не веришь», «Непрошенные гости», «Поле чудес», «Вершки и корешки», «Объединялочки», «Слова с начинкой», «Кладоискатели», «Угадайка», «Пексесо», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Антилогическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Микрозагадки», «Веселые сказочники», «Базар», «Трын-трава», «Матрешки-огородницы», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Шаловливые котята», «Не ошибись!», «Игра Ивана-мастера», «Вол и вор», «Сиранная-страшная сказка», «Кто						

		больше?», «Спасательная операция в дебрях дремучего леса», «Звуки, я вас различаю!» и т.д., пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка»; «Солнышко»; «Звонкий-глухой»; «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
	Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания и т.д.
	Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
	Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
	Развитие мелкой моторики, речевого	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки,

	дыхания	мыльные пузыри, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры.				
9	Консультации для педагогов и родителей <table><tr><th><i>Педагоги</i></th><th><i>Родители</i></th></tr><tr><td>«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников».</td><td>«Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»; «Если ребенок плохо говорит»; «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношения»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом».</td></tr></table>		<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>	«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников».	«Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»; «Если ребенок плохо говорит»; «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношения»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом».
<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>					
«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников».	«Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»; «Если ребенок плохо говорит»; «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношения»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом».					

