



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»**

**Краткая презентация адаптированной  
образовательной программы дошкольного  
образования**

**МБДОУ Сухобезводнинский детский «Калинка»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(ТННР) с 2 до 7 лет**

**Адрес нахождения МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка»:  
606640 Нижегородская область, город Семенов,  
р.п Сухобезводное.ул. Лесная д. 44 а**

**Контактный телефон: 8(831)62-3-40-37 E-mail: d-skalinka@mail.ru**

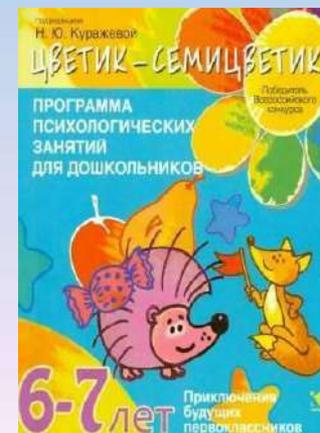
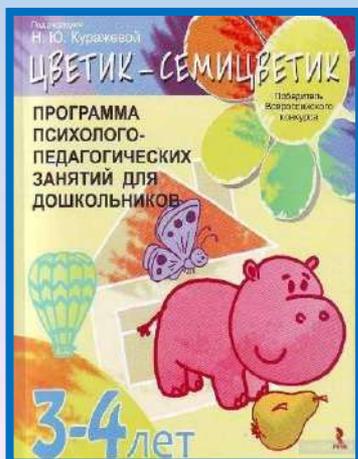
**Адрес сайта : <http://sadkalinka.ucoz.com/>**

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сухобезводнинского детского сада «Калинка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 2 до 7 лет (далее - Программа) разработана:

в обязательной части на основе: федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022; Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!».

Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.; Н.В Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.

в части, формируемой участниками образовательных отношений: комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы).





**Программа строится** на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа разработана** для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

**Программой предусмотрена** необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.



### **Срок освоения Программы:**

2 группа раннего возраста /2-3 года/ — 5 лет;  
младшая группа /3-4 года/ — 4 года;  
средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;  
старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;  
подготовительная группа /6-7 лет/ — 1 год.

**Отличительные особенности Программы ДОУ:** Программа предназначена для обучения и воспитания детей 2-7 лет с ТНР (ОНР 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития). Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В компенсирующей (или комбинированной) группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.



**Содержание психолого-педагогической работы представлено в пяти образовательных областях:**

❖ □ **Социально-коммуникативное развитие:** Формирование навыков взаимоотношений с окружающими. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театральной деятельности. Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.



❖ □ **Познавательное развитие:** Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Развитие математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность.



❖ □ **Речевое развитие:** Развитие речи. Восприятие художественной литературы.

❖ □ **Художественно-эстетическое развитие:** Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование). Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальное развитие.



❖ □ **Физическое развитие:** Формирование основ здорового образа жизни.



Одним из разделов программы является **Рабочая программа воспитания**, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Главная цель Программы - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.





Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Реализация комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей

ДООУ активно взаимодействует с социальными институтами детства по реализации Программы. Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.



В МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Калинка» функционирует чётко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием образовательной работы. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы и направлены на достижение оптимального результата.

*Добро пожаловать в  
наш детский сад!*