

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сухобезводнинский детский сад «Калинка»

Принята :
педагогическим советом
МБДОУ Сухобезводнинский
детский сад «Калинка»
Протокол № 1 от 30.08.2024.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ Сухобезводнинский
детский сад« Калинка»
Власова Г.А
Приказом № 36/1 ОД
от30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 406A 84A5 9706 9276 77B5 C03A 8C41 7751
Кому выдан: Власова Генриетта Алексеевна
Действителен: с 16 апреля 2024г. до 10 июля 2025г.

Положение о педагогической диагностике
обучающихся МБДОУ Сухобезводнинский
детский сад «Калинка»

2024г.

1. Общие положения

Положение о педагогической диагностике разработано для МБДОУ

Сухобезводнинский детский сад «Калинка» (далее Учреждение) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №

373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № Ю28 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Уставом Учреждения и других нормативно – правовых актов.

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

Сухобезводнинский детский сад «Калинка»

Настоящее Положение является обязательным для педагогических работников Учреждения.

Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Образовательной программой Учреждения, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики и является основой дальнейшего планирования образовательной работы.

Система оценки индивидуального развития обучающихся представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающегося и результатах воспитательно - образовательного процесса в Учреждении.

Оценка индивидуального развития обеспечивает эффективность реализации Образовательной программы Учреждения по отношению к каждому обучающемуся, позволяет судить о качестве образования.

В условиях Учреждения оценка индивидуального развития осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей :

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование , содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики , возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

2. Цель и задачи

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития обучающегося и успешности освоения им Образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии обучающихся по образовательным областям.
- Проведение анализа изменений в развитии обучающихся.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении.
- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребёнка(мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребёнка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания ,умения, навыки– средства, способствующие развитию ребёнка.

4. Форма и процедура диагностики.

Диагностическая процедура предполагает участие всех специалистов Учреждения, работающих с обучающимся. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребёнка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности представлений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, специалистами под руководством старшего воспитателя.

Методическая основа диагностики обеспечивает:

- Возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надёжность (точность) инструментария;
- полноту и адекватность проверочных заданий;
- достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития обучающихся используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития обучающихся проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года—1-4неделисентября;
- в конце учебного года—3—4неделимая.

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7. Права и обязанности

Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

Заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития обучающегося представление опыта работы сотрудника на педагогическом совете, ММО;

Заведующий может переносить изменять сроки оценки обучающихся;

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан и несёт ответственность:

- тактично относится к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;
- за качество проведения процедуры(сбор ,обработка, анализ, хранение результатов);
- за срыв сроков проведения диагностики и оформления отчетной документации.

8. Документация.

По результатам диагностики ответственными исполнителями заполняются индивидуальные карты развития.

Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам диагностики достижений обучающихся планируемых результатов освоения Образовательной программы, которая предоставляется старшему воспитателю Учреждения не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

9. Срок действия положения

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Настоящее положение, изменения и дополнения в положении могут вноситься на педсовете и вступают в силу с момента их утверждения заведующим Учреждения.